

ALMENARA

Nº 6. PRIMER SEMESTRE DE 2014

PRESENTACIÓN. José Ignacio Urquijo Valdivielso. Director de "Almenara"

MONOGRAFIA. LOS SERVICIOS SOCIALES DE BASE EN EXTREMADURA ANTE EL CAMBIO DE CICLO. Marcelo Sánchez-Oro Sánchez y Luis Bote Hernández.

ARTICULOS

- **NEGOCIACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO: GOBIERNO-FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS —FARC—** Rafael A. Ballén Molina
 - **TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS DE LA POBLACIÓN JOVEN DESEMPLEADA EN LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO EN ESPAÑA.** Rocío Blanco Gregory. M^a Violante Martínez Quintana
 - **LA OBJETIVIDAD Y LA CUANTIFICACION.** Notas sobre un dilema de siempre a partir de lo dicho en sociología del desarrollo. José Antonio Pérez Rubio
 - **LA CREATIVIDAD: UN MEDIO PARA DESARROLLAR LOS CONOCIMIENTOS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE HOY.** Mailin Espinosa Corrales. Miguel E. Tamayo Tirado
 - **EL DISCURSO SOBRE EL DESARROLLO LOCAL EN LAS ZONAS RURALES. UNA INVESTIGACIÓN EN IRPINIA (ITALIA).** Domenico Maddaloni. Paolo Diana
-

ENTREVISTAS

- **ENTREVISTA A TOMÁS CALVO BUEZAS, MEDALLA DE EXTREMADURA 2013.**
 - **JOSE LUIS SAMPEDRO. ESTAMOS ANTE EL FINAL DE UNA CULTURA"** CONVERSACIÓN CON EL AUTOR DE "EL RIO QUE NOS LLEVA", por Manuel Quiroga Clérigo.
-

RECENSIONES

- **MANUEL QUIROGA: "MEMORIA Y NOSTALGIA EN VOLVER A GUANAJUATO".** Por Eugenio Mancera Rodríguez
 - **OBSERVATORIO METROPOLITANO DE MADRID ET ALTER (2013) PAISAJES DEVASTADOS DESPUÉS DEL CICLO INMOBILIARIO: IMPACTOS REGIONALES Y URBANOS DE LA CRISIS.** Por José Antonio Pérez Rubio
 - **ROCÍO BLANCO GREGORY. "EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE FORMACIÓN OCUPACIONAL EN EXTREMADURA. UNA APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA A SU "ESTILO DE DESARROLLO".** Por Marie Christine Claeys Bouuaert de Patoul.
 - **TURISTAS "PAISANOS", RETORNADOS y MAYORES: TRES CATEGORÍAS A TENER EN CUENTA EN EL FUTURO DE LAS COMUNIDADES RURALES.** Por Miguel Ángel Cortés Barrantes.
 - **FRCO.JAVIER MONAGO LOZANO: CAPITAL SOCIAL Y DESARROLLO EN ÁREAS RURALES DE ESPAÑA Y PORTUGAL. UN ESTUDIO EMPÍRICO EN LAS COMARCAS DE VILLUERCAS, SIERRA DE GATA E IDANHA A NOVA.** Por Marcelo Sánchez-Oro
-

MEMORIA ACISE 2013: ACTIVIDADES Y SUMARIO DE "ALMENARA"



Asociación de Ciencias Sociales de Extremadura
<http://sociologiaext.wordpress.com>

Las opiniones vertidas en los artículos y otros trabajos publicados en ALMENARA son de exclusiva responsabilidad de sus autores, así como la credibilidad y autenticidad de los mismos. La revista y la Asociación de Ciencias Sociales de Extremadura (ACISE) declinan cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publican en la misma.

REDACCION Y REMISIÓN DE ORIGINALES

Revista Extremeña de Ciencias Sociales ALMENARA

Asociación de Ciencias Sociales de Extremadura (ACISE)

Domicilio Provisional:

C/ Ocho de marzo, 5-8. 10005-Cáceres (España)

Tl. 636 43 8752.

<http://sociologiaext.wordpress.com>

E-mail: msanoro@unex.es

Distribución y suscripciones

Domicilio Provisional:

C/ Ocho de marzo, 5-8. 10005-Cáceres (España) Tl. 636 438752.

<http://sociologiaext.wordpress.com> E-mail: msanoro@unex.es

Distribución gratuita (no incluidos gastos de envío)

Edición digital: <https://sites.google.com/site/almenararevistasociologia/home>

La Revista Almenara, publicación oficial de **ACISE** (Asociación Extremeña de Ciencias Sociales), ha sido incorporada a la Guía Española de Sociología-Revistas Españolas de Sociología, el 16 de enero de 2013, 08:56, <http://www.fes-web.org/guia-espaniola-sociologia/revistas-nacionales.php> ISSN: 1889/6286 ISSN (On line Internet) 2172 – 7538 Depósito Legal: CC-628/2009

Indexada en DIALNET Edición: Asociación de Ciencias Sociales de Extremadura (ACISE)

Impresión Imprenta Excma. Diputación de Cáceres. Cáceres, 2014

La Revista Extremeña de Ciencias Sociales ALMENARA es la revista oficial de la Asociación de Ciencias Sociales de Extremadura (ACISE), organización de carácter científico creada en 2007 y que desde 2008 forma parte de la Federación Española de Sociología (FES) como "Miembro Colectivo Tipo A". El objetivo de la revista es presentar al lector extremeño los principales debates que tienen lugar en el ámbito de las ciencias sociales.

ACISE desea agradecer la colaboración con la edición del nº 6 de ALMENARA a la EXCMA. DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE CÁCERES.

Revista Extremeña de Ciencias Sociales "ALMENARA"

Editada por la Asociación de Ciencias Sociales de Extremadura (ACISE)

Dirección

José Ignacio Urquijo Valdivielso

Consejo de Redacción

**Miguel Ángel Cortés Barrantes. Pedro Miguel López Pérez. M^a Irene Morán Morán.
Eusebio Medina García. Vicente Ramos Díaz. Marcelo Sánchez – Oro Sánchez**

Comité Científico

**Pablo Campos Palacín, Centro Superior de Investigaciones Científicas.
Tomás Calvo Buezas, Universidad Complutense de Madrid. M^a Antonia García de León
Álvarez, Universidad Complutense de Madrid. Javier Elzo Imaz, Universidad de Deusto.
Manuel Lázaro Pulido, Universidad de Oporto. Javier Marcos Arévalo, Universidad de
Extremadura. José Antonio Pérez Rubio, Universidad de Extremadura. Imanol Zubero
Beaskoetxea, Universidad del País Vasco. Octavio Uña Juárez, Universidad Rey Juan
Carlos.**

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN. José Ignacio Urquijo Valdivielso. Director de "Almenara". Pg.5

MONOGRAFIA. LOS SERVICIOS SOCIALES DE BASE EN EXTREMADURA ANTE EL CAMBIO DE CICLO. Marcelo Sánchez-Oro Sánchez y Luis Bote Hernández. Pg.10

ARTICULOS

- NEGOCIACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO: GOBIERNO-FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS —FARC— Rafael A. Ballén Molina. Pg.62
- TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS DE LA POBLACIÓN JOVEN DESEMPLEADA EN LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO EN ESPAÑA. Rocío Blanco Gregory y M^a Violante Martínez Quintana Pg.82
- LA OBJETIVIDAD Y LA CUANTIFICACION. Notas sobre un dilema de siempre a partir de lo dicho en sociología del desarrollo. José Antonio Pérez Rubio. Pg.98
- LA CREATIVIDAD: UN MEDIO PARA DESARROLLAR LOS CONOCIMIENTOS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE HOY. Mailin Espinosa Corrales. Miguel E. Tamayo Tirado. Pg.105
- EL DISCURSO SOBRE EL DESARROLLO LOCAL EN LAS ZONAS RURALES. UNA INVESTIGACIÓN EN IRPINIA (ITALIA). Domenico Maddaloni. Paolo Diana Pg.123

ENTREVISTAS

- ENTREVISTA A TOMÁS CALVO BUEZAS, MEDALLA DE EXTREMADURA 2013. Pg.160
- JOSE LUIS SAMPEDRO. ESTAMOS ANTE EL FINAL DE UNA CULTURA". Pg. CONVERSACIÓN CON EL AUTOR DE "EL RIO QUE NOS LLEVA", por Manuel Quiroga Clérigo. Pg.165

RECENSIONES

- MANUEL QUIROGA: "MEMORIA Y NOSTALGIA EN VOLVER A GUANAJUATO". Por Eugenio Mancera Rodríguez. Pg.173
- OBSERVATORIO METROPOLITANO DE MADRID ET ALTER (2013) PAISAJES DEVASTADOS DESPUÉS DEL CICLO INMOBILIARIO: IMPACTOS REGIONALES Y URBANOS DE LA CRISIS. Por José Antonio Pérez Rubio. Pg.177
- ROCÍO BLANCO GREGORY. "EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE FORMACIÓN OCUPACIONAL EN EXTREMADURA. UNA APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA A SU "ESTILO DE DESARROLLO". Por Marie Christine Claeys Bouuaert de Patoul. Pg.184
- TURISTAS "PAISANOS", RETORNADOS y MAYORES: TRES CATEGORÍAS A TENER EN CUENTA EN EL FUTURO DE LAS COMUNIDADES RURALES. Por Miguel Ángel Cortés Barrantes. Pg.189
- FRCO.JAVIER MONAGO LOZANO: CAPITAL SOCIAL Y DESARROLLO EN ÁREAS RURALES DE ESPAÑA Y PORTUGAL. UN ESTUDIO EMPÍRICO EN LAS COMARCAS DE VILLUERCAS, SIERRA DE GATA E IDANHA A NOVA. Por Marcelo Sánchez-Oro. Pg.192

MEMORIA ACISE 2013: ACTIVIDADES Y SUMARIO DE "ALMENARA" Pg.

PRESENTACIÓN

José Ignacio Urquijo Valdivielso

Profesor de Sociología de la UEX

Director de "Almenara"

Resumen

Presentamos nuestra revista institucional: "Almenara", y describimos brevemente los estudios, artículos y temas tratados en ella.

Palabras clave

Ciencias sociales, investigación, Colombia – FARC, Cuba, Servicios Sociales de Extremadura.

Abstract

We present our institutional review: "Almenara" and briefly describe the items and issues discussed in it.

Keywords:

Social Sciences, research, Colombia - FARC, Cuba, Social Services, Extremadura.

Presentamos nuestro VI número de "Almenara" y pensamos que es un aporte cultural importante en el mundo de las ciencias sociales, no solo en Extremadura sino en el ámbito de la sociología española. No abundan –y hoy día menos- las revistas científicas en España pues pese a existir una tradición fuerte en este campo, es muy difícil su consecución de manera continuada.

Muchas veces este tipo de publicaciones aparecen y desaparecen como Gacetas culturales... No es nuestro caso, tenemos un sólido equipo de redacción y una amplia base social que respalda y colabora aportando su sabiduría, sus investigaciones, estudios ensayos.

Siguiendo nuestra línea de escribir y publicar desde Extremadura pero abiertos al mundo, tenemos tres interesantes colaboraciones desde Cuba, Colombia e Italia, ese aporte sumado a los temas regionales y nacionales que están presentes en los otros artículos y estudios, nos da una riqueza y una pluralidad de relevante nivel.

Agradecemos a todos nuestros colaboradores y –por supuesto- a nuestro Comité Científico, su apoyo y su esfuerzo. También damos las gracias a la Excm. Diputación de Cáceres, y a su presidente D. Laureano León, que nos ha facilitado los medios para continuar esta labor cultural que realiza nuestra Asociación de Ciencias Sociales de Extremadura.

Presentamos los diferentes trabajos que publicamos en este número de Almenara; comenzamos con una monografía: *“Los Servicios Sociales de Base en Extremadura ante el cambio de ciclo”*, donde se analizan con rigor y en profundidad dichos Servicios Sociales; primero en el contexto nacional y después ahondando en la evolución y características de las prestaciones que se dan en los SSB en nuestra Comunidad Autónoma, incluyendo el Servicio de Información y Valoración y el Servicio a Domicilio.

En nuestra sección de “Artículos” contamos con cinco aportaciones. El primero de ellos *“Negociación del conflicto armado colombiano: gobierno- fuerzas armadas revolucionarias —FARC—”*, que trata de dichas negociaciones en la actualidad investigando los antecedentes históricos y las causas que generaron el conflicto armado.

En el segundo artículo *“Tendencias y perspectivas de la población joven desempleada en la formación para el empleo en España”*, sus autoras hacen un certero análisis sobre el desempleo juvenil en relación a la formación para el empleo en España: la formación profesional, las estrategias básicas en el mercado laboral y las tendencias y alternativas de formación.

El tercer artículo: *“La objetividad y la cuantificación. Notas sobre un dilema de siempre a partir de lo dicho en sociología del desarrollo”*, se centra en reflexiones sobre la objetividad y el problema de la cuantificación como un aval empírico a la hora de captar la realidad en toda su extensión.

“La creatividad: un medio para desarrollar los conocimientos del estudiante universitario de hoy” es nuestro cuarto artículo, en el que, desde Cuba, se plantean la búsqueda de nuevos caminos para afrontar las nuevas realidades en el campo de la educación. Búsqueda de alternativas que posibiliten un proceso educativo mejorado y ajustado a cumplir sus objetivos.

El último artículo de la sección: *“El discurso sobre el desarrollo local en las zonas rurales. Una investigación en Irpinia (Italia)”*, versa sobre el estudio del desarrollo local en un área rural del sur de Italia; enfocando dicho estudio no tanto desde el cambio estructural producido por el desarrollo en la población, como desde el punto de vista de los actores de la propia población local.

Entramos en la sección “Entrevistas”. Aquí tenemos dos y muy interesantes, la primera al Dr. Calvo Buezas. Donde nuestro presidente Marcelo Sánchez – Oro Sánchez, entrevista a nuestro querido colaborador y miembro de nuestro Comité Científico, a raíz de la concesión de la Medalla de Extremadura. Nuestra asociación –ACISE- fue quién propuso al profesor Tomás Calvo Buezas para dicha medalla. Estamos orgullosos de ello pues es el reconocimiento de toda una vida, la de un grandísimo intelectual, profesor e investigador, que acompaña a la excelencia docente una obra humana de entrega a los demás y sobre todo a los que más lo necesitan: a la etnia gitana y a las minorías étnicas de la América Hispana.

La segunda entrevista es a José Luis Sampedro, y lo mejor es explicarla con palabras del autor de la entrevista: “La pena que nos embarga por el fallecimiento del gran pensador que ha sido José Luis Sampedro el día 7 de abril de 2013 nos anima a dar a conocer la conversación que tuvimos ocasión de mantener con tan excelente persona en un homenaje que, promovido por el Profesor Francisco Martín y patrocinado por la Universidad de Zaragoza, se celebró en Jaca (Huesca) al cual tuvimos la enorme alegría de asistir y participar con una ponencia titulada “Azar y necesidad en la narrativa de José Luis Sampedro” (Manuel Quiroga Clérigo)

Como en todos los números anteriores finalizamos nuestra revista con varias recensiones, muy interesantes, de algunas novedades en el campo de las publicaciones de ciencias sociales; y con la Memoria de Actividades 2013 de nuestra Asociación.

Recordamos que nuestra revista se edita también digitalmente en la URL: <http://sites.google.com/site/almenararevistasociologia/home>

Confiamos que este VI número de "Almenara" sea leído con agrado y consiga el aumento del aprecio de nuestra sociedad por las investigaciones sociales, así como por la reflexión sobre los muchos problemas que surgen en nuestra sociedad.

Nuestro objetivo, lo venimos diciendo desde el primer número de "Almenara", es investigar con libertad y rigor. Posibilitar los cauces intelectuales para que Extremadura sea cada día una sociedad aún más informada, consciente de sus problemas y soluciones; y que llegue a ser aún más abierta, plural, justa, tolerante y libre.

MONOGRAFIA

LOS SERVICIOS SOCIALES DE BASE EN EXTREMADURA ANTE EL CAMBIO DE CICLO¹

Marcelo Sánchez-Oro Sánchez.

Profesor de Sociología de la UEX

Presidente de ACISE

Luis Bote Hernández

Trabajador Social del Ayuntamiento de Badajoz

Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

AGRADECIMIENTOS: Agradecemos al Director General de Política Social y Familia del Gobierno de Extremadura, **Don Juan Bravo** las facilidades que nos ha ofrecido para disponer de los datos en los que se basa este trabajo. También todas las facilidades dadas por **Don Pedro García Sánchez**, Jefe de Servicio de Programas Sociales e Inmigración y a **Doña Rosa M^a Alonso Pérez**, Jefa de Sección. Debemos también agradecer las sugerencias y reflexiones de **Doña Ángela de la Montaña (Sector de Acción Social de CC.OO.-Extremadura)**

RESUMEN

En este artículo, se analizan diversas fuentes de información con la finalidad de presentar el estado actual de los servicios sociales en Extremadura, con especial énfasis en las prestaciones de los denominados Servicios Sociales de Base (SSB). Para ello se parte de un diagnóstico de la situación de los servicios sociales de la región en el contexto nacional, específicamente en cuanto a las características de su regulación, el nivel de cobertura y la dotación presupuestaria. En un segundo momento, se profundiza en la evolución y estado actual de las principales prestaciones que desarrollan los SSB en la Comunidad Autónoma, entre ellas el Servicio de Información y Valoración (SIVO), el Servicio a Domicilio (SAD).

En esencia, los autores constatan las peculiaridades del modelo extremeño de servicios sociales, caracterizado por una especie de bicefalia entre los servicios generales y los derivados del Sistema de Atención a las Personas

¹ Esta trabajo fue expuesto en las Jornadas de Servicios Sociales de Base de Extremadura, organizadas por CC.OO. Extremadura, el 12 de diciembre de 2013 y forma parte de las actividades previstas en el Convenio de colaboración suscrito entre la Universidad de Extremadura (G.I. DELSOS) y la Secretaría de Política Social de CC.OO. Extremadura en diciembre de 2013.

Dependientes. Todo ello en un contexto de restricciones presupuestarias que, según se pone de manifiesto, amenazan el modelo seguido hasta ahora en la región.

Palabras Claves: Servicios Sociales Básicos, Extremadura, Prestaciones sociales.

Abstract:

In this paper, various sources of information are analyzed in order to present the current state of social services in Extremadura, with special emphasis on the benefits of so-called Social Services Base (SSB). This is part of a diagnosis of the situation of social services in the region in the national context, specifically in terms of the characteristics of its regulation, the level of coverage and budget . In a second time, it explores the evolution and current status of the main benefits that develop the SSB in the Autonomous Community , including Information and Reviews (SIVO), the Home Service (SAD). In essence, the authors find the peculiarities of Extremadura social services model, characterized by bicephaly between derivatives and System of Care for Dependent People. All this in a context of budgetary constraints, as evidenced threaten the model followed so far in the region.

Keywords:

Basic Social Services, Extremadura, social benefits.

INTRODUCCIÓN:

En el fondo del problema que se analiza en este artículo subyace la dialéctica "estado de bienestar" vs. "sociedad del bienestar" y "estado del bienestar" vs. "sociedad participativa". Es un problema que afecta al conjunto de los consensos tramados a lo largo de la historia reciente de España y de Europa y que en Extremadura tiene expresiones bien tangibles, en un modelo de desarrollo regional deudor de estos consensos. Muchos pensadores (AA.VV.2012) ponen de relieve que está dialéctica es, en esencia, ideológica. Remitida a posiciones que están sometidas a un elevado grado de subjetividad y parcialidad *"la crisis que estamos viviendo tiene*

una profunda raíz ideológica: la fe interesada en que los mercados tienden a la autorregulación y corrigen sus posibles fallos y a que en ellos las decisiones privadas que se adoptan son más eficientes que las decisiones públicas". Es el resultado de la creación de un mundo globalizado que ha carecido y carece de regulación, en este contexto, el advenimiento de "la Gran Crisis" se enfrenta desde los postulados neoliberales que rigen la lógica del capitalismo transnacional. No se trata de un "debate entre defensores de diferentes teorías económicas, sino de ideologías y de opciones políticas.(pg.7)

Parecería que la ya vieja amenaza de resolución de la crisis del Estado del Bienestar, entra en su fase final (BUSTILLO, 1989). *"Para ello se actúa directamente en el terreno de la producción, mediante las llamadas "reformas estructurales" que conducen a la modificación permanente de la regulación laboral y, simultáneamente en el terreno social, debilitando y en algunos casos destruyendo literalmente las estructuras de asistencia, de protección y de defensa económica de los ciudadanos colocados en una situación de subalternidad social, proscribiendo las nociones de servicio público y de gratuidad en las prestaciones básicas" (AA.VV, 2012).*

Específicamente, en el ámbito social, parece abrirse camino una cierta beligerancia contra lo público que se materializa en estados de opinión y en acciones de desarticulación progresiva y privatización de espacios y servicios públicos de formación, cuidado y asistencia. Este parecer ser un objetivo más o menos declarado a nivel nacional; pero también a nivel autonómico y local, de lo que Extremadura no está al margen. El cuestionamiento de lo público en el ámbito de la protección social *"ha degradado la sensación de pertenencia a una dimensión colectiva y debilitado los vínculos de solidaridad entre los seres humanos. La miseria y la pobreza crecen indefectiblemente en ese panorama en donde el principio igualitario y su consideración material, reconocidos como eje del constitucionalismo del trabajo y de la cláusula social que compromete la acción del Estado, son conscientemente negados" (AA.VV, 2012. 27).*

Es paradójico que la acción frente a la crisis, aparentemente, consista precisamente en debilitar el Estado de Bienestar, justamente en Europa, donde este no es sino una de sus señas de identidad y una referencia mundial. Cuando, al

principio de este ciclo, parecía que se abría la oportunidad de reforzar el modelo europeo (*Declaración de Washington*²) otorgado, también aparentemente, el protagonismo de las políticas públicas, tornándose, cuatro o cinco años después en un espejismo.

Es necesario desenmascarar este decurso mítico que entienden que las demandas ciudadanas se satisfacen de mejor forma en el mercado libre y concibe la sociedad sencillamente como un mercado, donde lo político queda restringido a lo institucional, y las personas son individuos aislados movido por impulsos consumistas, donde lo colectivo es un estorbo que hay que eliminada para que se abra paso "*identidades más o menos lábiles, a menudo redundantes, incompatibles, cuando no contradictorias; que sustituye solidaridad por competitividad, equidad por excelencia..., ha logrado debilitar en gran medida los principios configuradores del Estado del Bienestar*" (AA.VV, 2012).

En este marco la línea de pensamiento según la cual la intervención pública, y más en concreto, aquella la que proviene de servicios gratuitos a la población, representa un lastre para el crecimiento económico y, en consecuencia, es conveniente su reducción o, según los casos, su desaparición. Esta línea de pensamiento entroniza la idea de a la responsabilidad individual y considera que el acceso universal y gratuito de determinados bienes y servicios deriva en su mal uso, su uso desmedido; de modo que la consecuencia lógica las prestaciones de protección al desempleo "desincentivan" la búsqueda de empleo, o aquellas otras que pretenden que la flexibilización del mercado de trabajo a través de la desregulación de las relaciones laborales y la descausalización y abaratamiento del despido incrementarían el empleo. Tales argumentos no son sino emergencias oportunistas del paradigma del "todo mercado, sólo mercado". En última instancia se trata de un discurso que gravita sobre la mala gestión pública, para ofrecer fórmulas del tipo

² Nota del Autor: La *Declaración de Washington, surge de* /La Cumbre de Washington, reunión internacional que trató de la reforma del sistema financiero mundial, y contó con la presencia del llamado G-20. Propuesta por la Unión Europea y organizada por Estados Unidos, esta cumbre se celebró el 15 de noviembre de 2008 en la capital estadounidense. La cita se celebró en un contexto de desestabilidad política y económica tras los derrumbes bancarios y bursátiles y una crisis financiera global que ha requerido la intervención pública en el mercado. Por su potencial relevancia la cita ha sido comparada con los Acuerdos de Bretton Woods celebrados en 1944 tras la Segunda Guerra Mundial y que convirtieron el dólar estadounidense en moneda internacional.

“cooperación público-privada”, recurso retórico para hablar de externalización de la gestión pública, de su privatización y de la inhibición de las administraciones públicas en la prestación del servicio una vez ésta ha sido “comprada”. (AA.VV, 2012).

Uno de los resultados de este proceso, que cada día se reconoce más en lo cotidiano, es la devaluación intencionada de los servicios públicos con la intención de provocar una huida de los usuarios que pueden permitírselo hacia los servicios prestados en el mercado, reforzado así el Estado asistencial; y lo que es más grave: la sociedad dualizada a la que se refiere Tezanos (2001), en la que la desigualdad es cada vez más pronunciada: los más desfavorecidos sólo pueden acceder a servicios y niveles de protección de mínimos, mientras los servicios privados, reforzados, sólo abastecen a aquellos con capacidad de pago.

En un intento de explicar de forma amplia, las bases sociológicas de la crisis del Estado del Bienestar, José Feliz Tezanos (2001) explica que se ha relacionado esta, con la estela de consecuencias derivadas crisis del petróleo de 1973 y con la agudización de los efectos inflacionistas conectados a la subida de los carburantes. Pero, en su opinión, el proceso implicó factores políticos, sociológicos e ideológicos bastante diversos. Más allá de los efectos de la crisis del petróleo, lo cierto es que a mediados de la década de los años setenta la legitimidad y la funcionalidad del modelo de Estado de Bienestar estaba siendo socavada por varios elementos de erosión. Por una parte, Indica Tezanos (2001), el desarrollo práctico de la política de «pactos sociales» había conducido a una espiral de incrementos constantes de salarios, que a medio plazo, los empresarios fueron trasladando de forma a los precios, a fin de mantener constantes sus tasas de beneficios. Se generó de este modo una espiral inflacionista en la España de los ochenta y noventa. A partir de esta situación, continua Tezanos, empezaron a producirse modificaciones en el clima de opinión en torno a aspectos de importancia estratégica central para el sostenimiento del Estado de Bienestar, como la aceptación de la «presión fiscal», la actitud ante «el poder de los sindicatos» y la propia amplitud de las «políticas de solidaridad». *"Este clima de opinión fue espoleado con inusitada contundencia por determinados círculos neoconservadores que estaban ganando una considerable influencia comunicacional, al tiempo que desde núcleos estratégicos de poder económico se lanzaba la interpretación de que la economía estaba recalentada y era*

necesaria una desaceleración drástica"(TEZANOS, 2001). En el momento de las crisis anteriores a la moneda única, la devaluación de la moneda nacional era el recurso más habitual, para remontar los índices de productividad, si bien el poso deslegitimador del modelo de Estado de Bienestar ha quedado instalado en el cuerpo social. De esta manera, continúa Tezanos, el desarrollo de nuevos sistemas productivos estimulados por la revolución tecnológica encontró un clima propicio para su expansión en un contexto socio-político en el que, a su vez, se carecía —y aún se carece— de mecanismos compensadores adecuados para prevenir los efectos sociales negativos de la espiral de desempleo, desigualdad y exclusión social que se ha ido generando a partir de la conjunción de las circunstancias económicas, tecnológicas, políticas y sociológicas que hemos reseñado. Para este autor, *"La coincidencia de esta dinámica económica y tecnológica con una crisis del Estado de Bienestar y con la influencia de corrientes «insolidarias» en la opinión pública (sobre todo entre las clases medias) ha dado lugar a que muchas de las nuevas situaciones de vulnerabilidad no encuentren un marco socio-político que propicie un tratamiento favorecedor de la integración social y, por lo tanto, acaben derivando hacia la exclusión social. Este es, precisamente, el sentido en el que podemos decir que el fenómeno actual de la exclusión social presenta una fuerte raíz estructural"* (TEZANOS, 2001).

EL MODELO EXTREMEÑO DE SERVICIOS SOCIALES

La Asociación de Directoras Y Gerentes De Servicios Sociales confecciona el Índice DEC, de desarrollo de los servios sociales (GARCÍA, et al., 2013). Este trabajo incluye un sistema de indicadores que permite referenciar adecuadamente la realidad de la red pública de servicios sociales de la región. Dado que analiza el conjunto de la red de servicios sociales, es difícil desagregar información para la red de servicios sociales básicos. Tres grandes áreas reflejan los aspectos o dimensiones esenciales en el desarrollo del Sistema de Protección Social de Extremadura: derechos y decisión política (D, hasta 2 puntos sobre la valoración global), relevancia económica (E, hasta 3 puntos sobre la valoración global) y cobertura de servicios a la ciudadanía (C, hasta 5 puntos sobre la valoración global). Cada uno de estos aspectos se desglosan en diversos ítems o

indicadores, a los que se asigna una determinada puntuación cuya suma determina el resultado que cada Comunidad obtiene en el correspondiente aspecto y en el total. Así mismo se establecen condiciones para alcanzar la excelencia en cada uno de estos 3 aspectos.

Gráfico 1 Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales.



Fuente: Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales (DEC) 2013. Asociación Estatal de Directores y Gerentes de Servicios Sociales.

Extremadura ocupa el **puesto nº 10** en la clasificación de las Comunidades Autónomas en el desarrollo de su Sistema de Servicios Sociales, con un total de 4,6 puntos, los mismos que en la anterior aplicación.

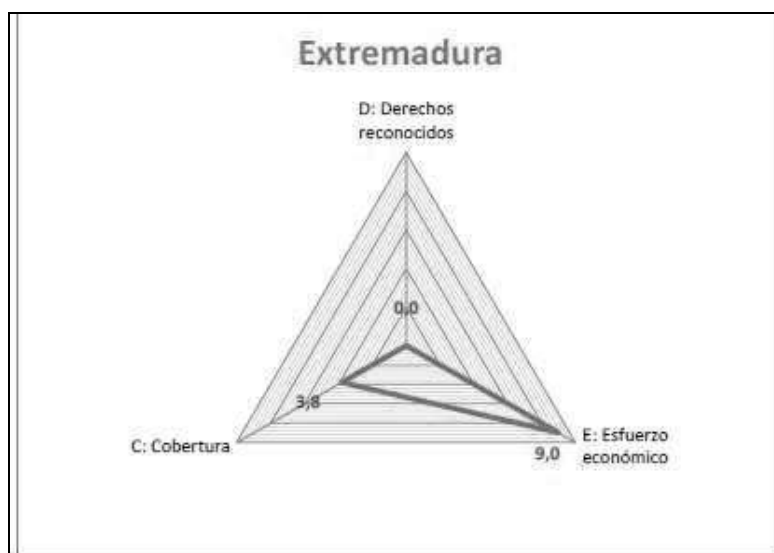
Hemos preguntado a trabajadores sociales de la región a cerca de la situación que describen los autores de esta índice. En esencia se dice que son unos indicadores que presentan de forma realista la realidad de los servicios sociales de Extremadura, sobre todo teniendo en cuenta dos de los factores básicos que se

valoran en el DEC: las leyes de servicios sociales y la organización bicefálica que tenemos. En Extremadura los derechos sociales no son reconocidos como derechos subjetivos al no disponer de una Ley de Servicios Sociales de segunda generación, ni tan siquiera la redacción del actual Estatuto de Autonomía lo ha recogido literalmente.

Recientemente se ha aprobado la Ley de Renta Básica como derecho subjetivo, en la actualidad no se puede valorar si más allá del reconocimiento Legislativo será un derecho subjetivo en la práctica.

Las prestaciones y servicios que reconoce la Ley de dependencia. En opinión de nuestros informantes, a pesar de ser reconocidos como derechos subjetivos, cuanto menos se puede debatir si esto está siendo así o no (incumplimiento de plazos, personas que fallecen en el proceso, personas con derecho reconocidos pero sin adjudicación efectiva del recurso etc.). Todo ello explicaría la puntuación obtenida en Derechos reconocidos, ya que hablamos más bien de prestaciones sujetas a presupuestos y disponibilidad de servicios (plazas en centros de días, residencia etc.). El esfuerzo económico no se ve recompensado en la cobertura de derechos ni en la puntuación en general, esto responde a cuestiones de organización que no son eficaces: competencia y gestión en manos de distintas administraciones sin dotar de recursos económicos suficientes a la Administración Local. Por ejemplo, en el caso de las prestaciones básicas, otro caso sangrante es el modelo implantado en Extremadura para el desarrollo de la Ley de Dependencia en 2007, montando un sistema paralelo y de “espaldas” al Sistema de Atención Primaria.

Gráfico 2 Diagrama del Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales de Extremadura



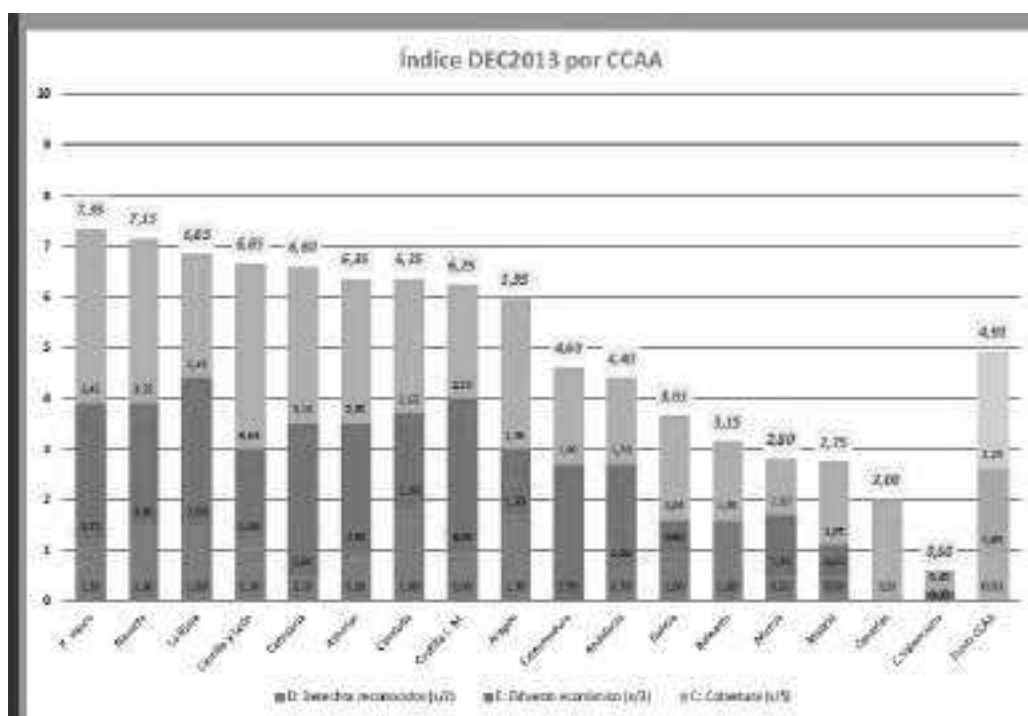
Fuente: Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales (DEC) 2013. Asociación Estatal de Directores y Gerentes de Servicios Sociales.

Gráfico 3 Ranking por CC.AA. del Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales



Fuente: Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales (DEC) 2013. Asociación Estatal de Directores y Gerentes de Servicios Sociales.

Gráfico 4 Ranking por CC.AA. del Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales (Bis)



Fuente: Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales (DEC) 2013. Asociación Estatal de Directores y Gerentes de Servicios Sociales.

- En materia de **Derechos y decisión política**, los autores de este estudio sostienen que Extremadura sigue adoleciendo de un marco legislativo que reconozca derechos subjetivos en materia de servicios sociales³, así como de planificación. Es, en este sentido, una de las dos únicas Comunidades que no obtiene ni un solo punto en este apartado.
- En cuanto a **relevancia económica**, Extremadura **reduce su presupuesto en servicios sociales un 6,63% entre 2009 y 2012**, pasando de 391.655.510 € en 2009 a 365.676.156 € en 2012 que, en términos absolutos, son casi 26 millones de euros menos al año.
 - o Esta reducción se refleja también en términos relativos, pasando de 353,73 € por habitante y año en 2009 a 338,18 € en 2012 (15,55 € menos por habitante y año).
 - o **El porcentaje del PIB que Extremadura dedica a servicios sociales apenas sufre variación**, ya que en 2009 era el 2,19% en 2009, y en 2012 es el 2,20%.
 - o Por último, el **porcentaje que representa el gasto en servicios sociales en Extremadura sobre el total de gasto de la Comunidad**

³ Este estudio es anterior a la creación en Extremadura de la Renta Básica de Inserción

es de 8,67% en 2012, 46 décimas más que en 2009, que era del 8,21%. **A pesar de la reducción del gasto en términos absolutos y relativos, Extremadura continúa muy por encima de la media estatal en este aspecto**: un gasto por habitante y año de 338,18 €, frente a 275,13 de media estatal (63,05 € más por habitante y año en Extremadura); el porcentaje del PIB que Extremadura dedica a servicios sociales es del 2,20%, 0,99 décimas más que la media estatal, que es del 1,21%; y por último, el porcentaje del gasto total de la Comunidad Autónoma que Extremadura dedica a servicios sociales es del 8,67%, 0,92 décimas por encima de la media estatal que es del 7,75%.

- o Poniendo en relación este mayor esfuerzo presupuestario de Extremadura con los resultados de cobertura que obtiene, por debajo de la media estatal en sus totales, se pone de manifiesto que **el modelo de organización y gestión de los servicios sociales en esta Comunidad no es el más eficiente**.

Gráfico 5. Evolución del gasto en Servicios Sociales 2009-12. Extremadura



Fuente: Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales (DEC) 2013. Asociación Estatal de Directores y Gerentes de Servicios Sociales.

Respecto de las sucesivas reducciones presupuestarias en servicios sociales de Extremadura, los profesionales del sector expresan su alarma y preocupación en los siguientes términos: *"Los resultados de un adelgazamiento en un cuerpo que está en crecimiento y que todavía no está formado son aparatosos. Muy difíciles de medir en la actualidad pero que años venideros podremos apreciar. Los casos sociales, de*

los cuales el más dramático es la guerra, deja postguerras o postcrisis de consecuencias predecibles aunque difícilmente cuantificables:

- *Actualmente la población no crece.*
- *Se pierden generaciones.*
- *Ni los más avisados, de los de abajo, sacan partido.*

Reducir presupuestos en servicios sociales en los momentos de crisis socio-económica tiene un repercusión gravísima, impacta directamente en la duración de la misma, incrementa el sufrimiento de las personas que la viven directamente y las consecuencias podrían ser y ya lo están siendo romper la cohesión social, con un resultado de una desproporción entre clases sociales que nos llevará años recuperar. Reducir inversión en lo social en estos momentos, es como si ante una grave epidemia los Estados eliminasen servicios sanitarios y retirasen la inversión en vacunas y medicamentos para su tratamiento a la población. Influye directamente en la pérdida de empleo, peores condiciones laborales y aparece en el profesional, un estado de crisis y de ansiedad ante la impotencia de la situación que estamos viviendo, al estar trabajando todos estos profesionales con las víctimas de esta situación".

En materia de **Cobertura** Extremadura obtiene sólo 1,9 puntos sobre 5, seis décimas más que los obtenidos en 2012 (1,3 puntos). Los aspectos en los que Extremadura **MEJORA** respecto a la anterior aplicación son los siguientes, los autores de DEC señalan: **ratio de trabajadores de plantilla por habitante en la red básica de servicios sociales**, que pasan de uno por cada 5.150 habitantes en 2009 a uno por cada 1.855 en 2010 (3.295 habitantes menos por profesional); una reducción de tales dimensiones no se explica por un incremento real –no se ha multiplicado por 2,5 el número de trabajadores de la red básica entre 2009 y 2010-, por lo que sin duda alguna, este incremento ha de ser achacable a algún tipo de cambio en el criterio a la hora de ofrecer los datos con los que se nutren las estadísticas del Plan Concertado. **Extensión del Sistema de Atención a la Dependencia**, que a finales de 2011 beneficiaba al 1,68% de los habitantes de la Comunidad, y a finales de 2012 a un 1,75% (+0,07), y **reducción del Limbo de la**

Dependencia⁴, que pasa de un 32,3% a final de 2011, a un 28,0% a final de 2012 (4,3 puntos menos). **Plazas residenciales para personas mayores**, con 5,40 plazas por cada 100 personas mayores de 65 años en 2010, y 5,71 en 2011 (+0,31). **Intensidad horaria del Servicio de Ayuda a Domicilio**, que era de 16,94 horas mensuales en 2008, y pasa a ser de 17,0 horas en 2011.

Por el contrario, Extremadura **EMPEORA** respecto a la anterior aplicación en los siguientes aspectos de cobertura: **extensión de sus Rentas Mínimas de Inserción**, que en 2010 recibía uno de cada 284,3 habitantes en Extremadura, y en 2011 las perciben uno de cada 337,6 habitantes. Así mismo, se reduce la **cuantía que estas Rentas representan**, ya que en 2010 la cuantía media por perceptor representaba el 7,08% de la renta media por hogar en Extremadura, y en 2011 representa sólo el 5,82% (1,26 puntos menos). Extremadura es en este sentido, la Comunidad cuyas rentas mínimas representan una menor cuantía relativa. **Extensión del Servicio de Ayuda a Domicilio**, que pasa de atender a 9,9 personas mayores de 65 años en 2008, a 5,55 en 2011 (-4,35 personas). **Acogimientos familiares a menores**, que en 2009 eran un 55,2% del total de acogimientos, y en 2011 el 51,93% (-3,27 puntos)

Con todas estas mejoras y retrocesos, señalan los autores del DEC'13, la situación de Extremadura en cuanto a cobertura de centros y servicios sociales está **POR ENCIMA DE LA MEDIA ESTATAL** en las siguientes materias: **ratio de trabajadores de plantilla por habitante en la red básica de servicios sociales**, que es de uno por cada 1.855 en Extremadura, frente a uno por cada 2.942 de media estatal. **Extensión del Sistema de Atención a la Dependencia**, que beneficiaba al 1,75% de los habitantes de la Comunidad, frente al 1,62% a nivel estatal. **Plazas residenciales para personas mayores**, con 5,71 por cada 100 personas mayores de 65 años, frente a 4,66 que hay a nivel estatal (1,05 puntos superior en Extremadura). De la misma manera, Extremadura destaca por encima de la media estatal en **plazas residenciales de titularidad pública**, siendo la Comunidad que ostenta mayor porcentaje, con 2,97 por cada 100 personas mayores de 65 años, mientras que la media estatal es de 1,15. **Cobertura del Servicio de Ayuda a Domicilio**, que

⁴ Personas con derecho reconocido a recibir prestaciones y servicios del Sistema de Atención a la Dependencia, que no los reciben.

alcanza a 5,55 de cada 100 personas mayores de 65 años en Extremadura, frente al 4,4 de media estatal. **Centros de día y ocupacionales para personas con discapacidad**, en con una plaza por cada 35,12 personas con discapacidad reconocida, y el conjunto del Estado una por cada 39,05 personas.

Los aspectos en los que Extremadura ESTÁ **POR DEBAJO DE LA MEDIA ESTATAL** son: **limbo de la Dependencia** (personas con derecho reconocido a recibir prestaciones y servicios del Sistema de Atención a la Dependencia, que no los reciben), que en Extremadura alcanza al 28%, 4,8 puntos más que la media del conjunto de Comunidades, que es del 23,2%. **Extensión de sus Rentas Mínimas de Inserción**, que en Extremadura recibe uno de cada 337,6 habitantes y en el conjunto del Estado uno de cada 84,3, lo que representa una diferencia de uno a cuatro. De la misma manera, la **cuantía de estas Rentas**, es en Extremadura muy inferior a la media del conjunto de Comunidades, ya que su gasto medio por perceptor representa un 5,82% de la renta media por hogar en esa Comunidad, menos de la mitad que en el conjunto del Estado, que es un 13,23%. Extremadura es la Comunidad cuya Rentas Mínimas de Inserción son las de menor cuantía en relación con su propia renta media por hogar. **Intensidad horaria del Servicio de Ayuda a Domicilio**, con 17,0 horas mensuales de media en Extremadura, frente a 19,32 de media que hay en el conjunto del Estado. **Acogimientos familiares a menores**, que en Extremadura suponen el 51,93% del total de acogimientos, 8,42 puntos menos que en el conjunto del Estado el 60,35%. **Plazas residenciales para personas con discapacidad**, con una plaza por cada 72,02 personas con discapacidad reconocida, mientras que en el conjunto del Estado es de una por cada 61,95 personas. **Plazas residenciales para personas sin hogar**, con 20,16 por cada 100.000 habitantes, frente a las 35,26 de media estatal.

Finalmente, los autores del DEC'13, hace una serie de recomendaciones para nuestra región, que consideramos interesantes incluir en este artículo: (1ª) dar prioridad a una **nueva legislación en materia de servicios sociales**, que garantice nuevos derechos subjetivos y que obligue a concretarlos en un Catálogo o Cartera, y que incorpore al Sistema de Servicios Sociales, Cuarto Pilar del Estado del Bienestar, los contenidos del Sistema de Atención a la Dependencia. (2ª) A pesar de las extraordinarias dificultades presupuestarias del momento actual,

Extremadura debe **mantener el esfuerzo presupuestario en materia de servicios sociales**, evitando mayores recortes que los que se han registrado en los tres últimos años. (3ª) A la vista del desfase que sigue existiendo entre el esfuerzo económico que realiza Extremadura en materia de servicios sociales, y sus limitados resultados en su oferta de servicios y prestaciones, es imprescindible un **replanteamiento de sus modalidades de organización y gestión en este sector**. Especialmente necesario resulta este replanteamiento en su modelo de gestión de la Atención a la Dependencia que, al no estar integrado en los Servicios Sociales, conlleva una menor eficiencia que en el resto de Comunidades. (4ª) La mejora de la gestión de sus Servicios Sociales, particularmente en materia de Atención a la Dependencia, debe permitir que **Extremadura realice un esfuerzo en desatascar la actual situación que mantiene en el “Limbo”** a un porcentaje muy elevado de sus beneficiarios reconocidos (28%) y por encima de la media estatal, sin percibir las prestaciones o servicios a las que tendrían derecho. Una situación que además afecta negativamente el potencial de empleo de este sector. (5ª) **Incrementar la cobertura y la cuantía de sus Rentas Mínimas de Inserción**. Resulta muy preocupante que en una situación tan crítica como la actual para decenas de miles de personas y familias en Extremadura, ésta sea una de las pocas Comunidades que ha retrocedido en materia de Rentas Mínimas de Inserción, el último recurso para estas familias, y se aleja todavía más de la media estatal en esta materia. Por ello el Gobierno de Extremadura debería asumir **el compromiso de duplicar, al menos, el número de sus beneficiarios, y la cuantía de las prestaciones, acercándose así a la media estatal**. Y (6ª) incrementar el número de plazas de alojamiento para personas sin hogar, ya que en este sentido Extremadura es la Comunidad con menor cobertura, muy alejada de la media estatal.

DETALLE DE LA APLICACIÓN DEL ÍNDICE DEC'13 PARA EL CASO DE EXTREMADURA

D. DERECHOS Y DECISIÓN POLÍTICA	
Existe una Ley de servicios sociales que reconoce nuevos derechos subjetivos y establece la obligatoriedad de concretarlos en una cartera o catálogo	NO Puntuación: 0 puntos sobre 0,5
Ha publicado el Catálogo o Cartera que desarrolla esos derechos, en forma de norma en Boletín Oficial	NO Puntuación: 0 puntos sobre 0,5
El Sistema de Atención a la Dependencia está integrado en el Sistema de Servicios Sociales y cuenta para ello, de manera efectiva, con los servicios sociales de atención básica o comunitaria.	NO Puntuación: 0 puntos sobre 0,5
Ha elaborado y tiene vigente un Plan Estratégico o Mapa de Cobertura de Servicios Sociales , con aprobación expresa en forma de norma o habiendo pasado por el Parlamento, que incluya memoria económica	NO Puntuación: 0 puntos sobre 0,2
El Estatuto de Autonomía recoge el Sistema de Servicios Sociales como un derecho reconocido a la ciudadanía en algún artículo, más allá de los dedicados a materia competencial	NO Puntuación: 0 puntos sobre 0,2
La Consejería o Departamento que gestiona la materia de servicios sociales tiene esa denominación y su principal competencia es la gestión del Sistema (supone que el gasto en servicios sociales es por lo menos el 50 % del presupuesto gestionado)	NO Puntuación: 0 puntos sobre 0,1
E. RELEVANCIA ECONÓMICA	
Presupuesto consolidado en materia de Servicios Sociales por habitante y año. Fuente del dato: Datos consolidados de liquidación de presupuesto 2012 de las CCAA (datos depurados IFL y PAC). Se ha considerado el GASTO NO FINANCIERO (Capítulos 1 a 7) del funcional 23: SERVICIOS SOCIALES Y PROMOCIÓN SOCIAL: Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas. Secretaría General de Coordinación Autonómica y Local.	338,18 € Media estatal año de referencia 2009: 280,03 € Puntuación en el Índice: 1,3 puntos sobre 1,5
Porcentaje de gasto en materia de servicios sociales respecto al PIB regional. Fuente del dato: Fuente del dato del gasto en servicios sociales: Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas. Secretaría General de Coordinación Autonómica y Local. Fuente del dato del PIB regional: Producto Interior Bruto a precios de mercado. Instituto Nacional de Estadística, Datos de la Contabilidad Regional de España. BASE 2008 (CRE-2008). (INE) 1ª Estimación 2012.	2,20% Media estatal: 1,21% Puntuación en el Índice 0,8 puntos sobre 0,8
Porcentaje de gasto en materia de servicios sociales sobre el gasto total ejecutado de la	8,67% Media estatal: 7,75%

Comunidad Autónoma. Fuente del dato: Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas. Secretaría General de Coordinación Autonómica y Local. Fuente del dato del gasto total de la Comunidad Autónoma: Datos consolidados de liquidación de presupuesto 2012 de las CCAA (datos depurados IFL y PAC). Se ha considerado el GASTO NO FINANCIERO (Capítulos 1 a 7) de todos los funcionales (1,2,3,4,y 9). Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas. Secretaría General de Coordinación Autonómica y Local.	Puntuación en el Índice 0,6 puntos sobre 0,7
C. COBERTURA	
Estructuras básicas. Trabajadores de plantilla en los centros de servicios sociales, albergues y centros de acogida -ratio por habitante-Fuente del dato: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Memoria del Plan Concertado, año 2010-2011	1 por 1.855 Media estatal: 1 por 2.942 Puntuación en el Índice 0,6 puntos sobre 0,6
Dependencia (cobertura). Porcentaje de beneficiarios del Sistema de Atención a la Dependencia, sobre el total de la población. Fuente del dato: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. IMSERSO. Estadísticas SAAD, 1 de enero de 2013 (datos correspondientes a diciembre 2012)	1,75% Media estatal: 1,62% Puntuación en el Índice 0,2 puntos sobre 0,4
Dependencia (limbo). Personas con dictamen que da derecho a prestación o servicio en el SAAD, y están pendientes de PIA, sobre el total de personas evaluadas con derecho. Fuente del dato: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. IMSERSO. Estadísticas SAAD, 1 de enero de 2013 (datos correspondientes a diciembre 2012).	28,0% Media estatal: 23,2% Puntuación en el Índice 0,05 puntos sobre 0,4
Rentas Mínimas de Inserción. Cobertura. Ratio de perceptores/as de Rentas Mínimas por habitantes. Fuente del dato del número de perceptores: Informe de rentas mínimas de inserción, 2011. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Dirección General de Política Social, de las Familias y de la Infancia.	337,6 Media estatal: 84,3 Puntuación en el Índice 0 puntos sobre 0,5
Rentas Mínimas de Inserción. Cuantía. Porcentaje que supone el gasto medio por titular en relación con la renta media por hogar en la Comunidad Autónoma. Fuente del dato: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Dirección General de Política Social, de las Familias y de la Infancia. Informe de Rentas Mínimas de Inserción, año 2011.	5,82% Media estatal: 13,23% Puntuación en el Índice 0 puntos sobre 0,3

Plazas residenciales para personas mayores de 65 años. Porcentaje de plazas residenciales para personas mayores (plazas residenciales + plazas en viviendas para mayores) por cada 100 personas mayores de 65 años. Fuente del dato: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. IMSERSO. Espacio Mayores. Estadísticas sobre residencias: distribución de centros y plazas de residencia por provincias. Noviembre 2011	5,71% Media estatal: 4,59% Puntuación en el Índice 0,3 puntos sobre 0,4
Plazas residenciales públicas para personas mayores de 65 años. Ratio de plazas residenciales de titularidad pública por cada 100 personas mayores de 65 años. Fuente del dato: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. IMSERSO. Espacio Mayores. Estadísticas sobre residencias: distribución de centros y plazas de residencia por provincias. Noviembre 2011	2,97% Media estatal: 1,15% Puntuación en el Índice 0,2 puntos sobre 0,2
Ayuda a Domicilio (Cobertura). Porcentaje de personas mayores de 65 años que reciben el servicio. Fuente del dato: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. IMSERSO. Espacio Mayores. Servicio Público de Ayuda a Domicilio en España. A 31 de diciembre de 2011.	5,55% Media estatal: 4,40% Puntuación en el Índice 0,25 puntos sobre 0,3
Ayuda a Domicilio (Intensidad). Promedio de horas mensuales del Servicio de Ayuda a Domicilio (tareascuidados). Fuente del dato: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. IMSERSO. Espacio Mayores.	17,00 Media estatal: 19,32 Puntuación en el Índice 0,05 puntos sobre 0,3
Servicio Público de Ayuda a Domicilio en España. A 31 de diciembre de 2012. Acogimientos familiares a menores. Porcentaje de acogimientos familiares sobre el total de acogimientos a menores. Fuente del dato: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Observatorio de la Infancia. Boletín Estadístico nº 14 (datos correspondientes al año 2011)	51,93% Media estatal: 60,35% Puntuación en el Índice 0,1 puntos sobre 0,4
Personas con discapacidad (residencial). Ratio de plazas residenciales para personas con discapacidad sobre el total de personas con discapacidad. Fuente del dato: del nº de personas con grado de discapacidad reconocido igual o mayor al 33%. IMSERSO. Base Estatal de datos de personas con discapacidad (Informe 31/12/11). Del nº de plazas residenciales: Información directa de 15 Comunidades Autónomas (Universo considerado para el cálculo de la media, sólo los	72,02 Media estatal: 61,95 Puntuación en el Índice 0 puntos sobre 0,2

correspondientes a las CC.AA. Que aportan datos)	
Personas con discapacidad (diurno y ocupacional). Ratio de plazas en centros ocupacionales y centros de día para personas con discapacidad sobre el total de personas con discapacidad. Fuente del dato del nº de personas con grado de discapacidad reconocido igual o mayor al 33%. IMSERSO. Base Estatal de datos de personas con discapacidad (Informe 31/12/11). De plazas residenciales: información proporcionada por 15 Comunidades Autónomas.	35,12 Media estatal: 39,05 Puntuación en el Índice 0,15 puntos sobre 0,2
Mujeres víctimas de violencia de género. Ratio de plazas en centros de acogida para mujeres víctimas de violencia de género sobre por solicitud de orden de protección a los juzgados Fuente del dato: de las órdenes de protección: CGPJ. Datos anuales de 2012. De las plazas de acogida: información proporcionada por 14 Comunidades Autónomas (año 2011) (Universo considerado para el cálculo de la media sólo los correspondientes a las CC.AA. que aportan datos)	SIN DATOS Media estatal: 6,57 Puntuación en el Índice 0 puntos sobre 0,4
Personas sin hogar. Ratio de plazas de alojamiento para personas sin hogar por 100.000 habitantes. Fuente del dato: INE. Personas sin hogar. Centros, 2010.	20,16 Media estatal: 35,26 Puntuación en el Índice 0 puntos sobre 0,4

Fuente: Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales (DEC) 2013. Asociación Estatal de Directores y Gerentes de Servicios Sociales, pgs. 116-119.

CAMBIOS EN EL MODELO DE GESTIÓN DE EXTREMADURA

De los anteriores textos cabe deducir que el cambio de modelo de gestión de los servicios sociales está ya aquí. Aunque a Extremadura haya llegado con más retardo que en otras comunidades autónomas. ¿Cuáles son las claves que explicitan este nuevo modelo de gestión?. El Informe "Índice DEC 2013", como hemos visto, **califica la gestión de los servicios sociales en Extremadura de "ineficientes"**. Esta ineficiencia se asienta en que en Extremadura el grado de descentralización de los servicios sociales es baja: el protagonismo municipal y mancomunal en los mismos es escaso; el protagonismo local resulta manifiestamente mejorable. Los modelos de referencia son de Navarra País Vasco, La Rioja y Castilla

y León, de quienes se asegura que *"tienen un alto nivel de descentralización y un gran protagonismo local en la gestión de los servicios sociales."*

La eficiencia, establecida en la relación entre el gasto y las prestaciones y servicios, es mayor en las Comunidades Autónomas con mayor descentralización y mayor protagonismo local, mientras que las menos eficientes son las que menos protagonismo local tienen en sus servicios sociales.

Cuando se refieren a Extremadura como región centralizada en la gestión de los servicios sociales en realidad están señalando al modelo de gestión del Sistema de Atención a la Dependencia con la gestión autonómica directa. Lo cual deja al descubierto que un sistema y otro tengan modelos de gestión tan diferentes está interfiriendo en la eficacia y eficiencia de los servicios sociales en Extremadura. Además de que cuestiones que sea posible mantener esta esquizofrenia sin que uno u otro subsistema de servicios sociales se vea afectado y consecuentemente impedido para su transformación.

Extremadura es también ineficiente en el gasto: es la comunidad con mayor gasto por habitantes (gasto por habitante y año de 338,18 €, cuando la media nacional estaba en 2009 en 280,03€) y menos cobertura de prestaciones y servicios (medido, entre otros, por el número de trabajadores sociales de platilla por habitante; cobertura de la dependencia; cobertura de las rentas mínimas de inserción; etc.).

Como hemos señalado, estos indicadores no se refieren específicamente a la red de prestaciones básicas, sino al conjunto del sistema, de manera que no cabe extrapolarlo directamente. De hecho, uno de los principales hándicap de la red de SSB es su extrema descentralización y su falta de homogeneidad en cuanto a condiciones de trabajo de los empleados en la misma. Pero lo que parece claro, también a partir de este informe, es que centralizar la red no va suponer una mejora de la situación. Dado que: *"el mito de que centralizar la gestión de los servicios sociales o considerar la mayor parte de los mismos "impropios" de la gestión municipal, no sólo no contribuye a la estabilidad presupuestaria, sostenibilidad financiera o eficiencia en el uso de los recursos públicos, como se argumenta en la Exposición de Motivos del proyecto de Reforma de Régimen Local, sino que además de ser socialmente negativa, sus efectos son antieconómicos, encareciendo la gestión del Sistema. Salvo, evidentemente, que el*

objetivo último de esa Reforma no sea otro que desmontar o privatizar muchos de los servicios sociales" (Índice DEC 2013, pg.19-21).

Por otro lado, desde hace años, en Extremadura se vienen desarrollando **estrategias más o menos encubiertas de mercantilización de los servicios sociales, que se han agudizado de forma alarmante en los últimos años**. Los autores del Documentos Marco del I Congreso trabajo, economía y sociedad, "Alternativas para una salida social a la crisis" (2012) señalan las vías por la que transitan estos procesos y, sucintamente, señalan las principales contradicciones que contienen, que en mi opinión han de ser tenidas en cuenta en los argumentos que combaten las estrategias de privatización de los servicios sociales. Entre estas vías se encuentran las siguientes: la **devaluación intencionada de los servicios públicos** que genera una huida de los usuarios que pueden permitírselo hacia los servicios prestados en el mercado, en las que los más desfavorecidos sólo pueden acceder a servicios y niveles de protección de mínimos, mientras los servicios privados, reforzados, sólo abastecen a aquellos con capacidad de pago. Esta estrategia puede identificarse claramente en la gestión del SAD en Extremadura. Otra de estas estrategias es el paso desde el suministro directo del propio servicio público, **al concierto con empresas privadas** para su provisión total o parcial. En opinión de los trabajadores sociales consultados para este informe *"Este modelo está impregnando toda la cobertura de servicios en Extremadura a excepción, de momento, del SIVO, en la trayectoria nuestra reivindicación de modelos de servicios públicos (competencia y gestión) se observa claramente (análisis de prestaciones). Recientemente se ha aprobado para su publicación en Decreto (Consejo de Gobierno), que no se requerirá cofinanciación a los Ayuntamientos para el Programa de Atención a Familias (PAF) , esperaremos su publicación y efectos en retomar estos programas en la Red Pública. Sin embargo, el borrador al que tuvimos acceso sobre la nueva Ley de SS, toda la intervención social que no es SIVO, pasa a especializada abriendo la gestión privada concertada."*

El paso de la subvención (que suele tener carácter finalista) para la realización o adquisición del servicio, a **la compra a una empresa privada del servicio** por parte de las administraciones públicas, aún no detectado en Extremadura. A lo que hay que añadir, **la prestación económica vinculada a un**

hecho causante (los conocidos como “cheques”), que según estos autores, es de más que dudosa bondad en términos de equidad social. En Extremadura Ley de autonomía y Atención a las personas en situación de dependencia, con la aprobación de prestaciones económicas vinculadas a servicios en mayor proporción que la prevista, apareció en algún medio de comunicación este modelo para el SAD, presumiendo, por tanto que en esa dirección pueden articularse futuras fórmulas de prestación de servicios.

En último lugar el **aseguramiento privado** (siempre bajo la amenaza de la insostenibilidad de lo público) **complementario** (y fiscalmente bonificado) de determinados servicios públicos, a la vez que se excluye a otros colectivos del derecho a acceder a los mismos.

La consecuencia más inmediata de estos procesos de privatización, es para estos autores, *"que supone una quiebra en las condiciones en que se verifican dichas prestaciones sociales y en el universo al que se dirigen, obligando a incorporar un nuevo nivel, de carácter asistencial, allí donde las empresas, regidas por la lógica del beneficio, se niegan a operar, a lo que hay que añadir que la mercantilización de lo público, la incorporación de empresas privadas a las prestaciones sociales, comporta la pérdida de control social sobre las condiciones en que esas prestaciones se llevan a cabo"* (AA.VV, 2012).

La pregunta que cabe hacerse es qué papel juegan en esta estrategia el llamado tercer sector y determinadas ONG.s en el contexto actual, con la fuerte presión ideológica de la opción por la gestión privada de los servicios sociales públicos. En nuestra opinión, y sin ánimo de profundizar en el tema, cada día es más clara la convergencia de intereses entre el llamado tercer sector y las políticas de privatización urdida por la administración. Este tercer sector se viene configurando como la muleta imprescindible para abrir la opción privatizadora, con un soporte legitimador muy fuerte que se basa en esgrimir adecuadamente la bandera del altruismo, voluntarismo y el *buenismo*. Es evidente en el campo de los servicios sociales especializados donde el tercer sector esta adoptado posiciones fuertemente competitivas frente a lo público, más evidente en otras comunidades, que en la extremeña; pero es de esperar que en breve su peso se haga también notar en Extremadura. Creo, además, que es este el primer paso para, a continuación,

cuestionar si los servicios sociales básicos deben seguir siendo prestados de forma exclusiva por las instancias públicas.

ESTADO DE LA CUESTIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES BÁSICOS EN EXTREMADURA

1. Programas, servicios y prestaciones

La situación presupuestaria de estos servicios fue analizada por la Federación de Servicios a la Ciudadanía (sector de acción social y atención a las personas) de CC.OO. Extremadura. Se realiza un análisis del recorte presupuestario en distintos programas de política social del borrador de PRESUPUESTOS DE LA CCAA DE EXTREMADURA para 2012, en el se reflejan los recortes presupuestarios de los diferentes capítulos sociales. Sin embargo la reducciones más significativas se produce un par de años antes, en 2010. Para ese periodo, los "recortes" en programas, en promedio, eran del 19% (tabla 1), y los recortes en servicios y prestaciones sociales (tabla 2), eran en promedio del 29%. Este brutal recorte de financiación no afectó a todos los programas por igual. Los recortes más importantes afectan a las partidas destinadas a los "programas de atención a la Infancia y Familia " (-37.52%), después le sigue el "Plan de Acción de Personas con Discapacidad" (-32%) (Grafico 1)

Tabla 1 Comparativa 2011/2012 Distribución por Programas

Código	Denominación	Importe 2011	Importe 2012	Diferencia	Porcentaje %
231A	Dirección y Administración Dependencia	4.165.296	3.527.412	-637.884	-15,31
232A	Atención a la Dependencia	299.328.481	281.866.932	-17.461.549	-5,83
252A	Atención a la Infancia y a las familias	87.341.109	54.567.271	-32.773.838	-37,52
252B	Inclusión social	15.900.015	13.116.546	-2.783.469	-17,51
					-19,0425

Fuente: la Federación de Servicios a la Ciudadanía (sector de acción social y atención a las personas) de CC.OO. Extremadura. Análisis del recorte presupuestario en distintos programas de política social del borrador de PRESUPUESTOS DE LA CCAA DE EXTREMADURA para 2012. 12 de diciembre de 2011

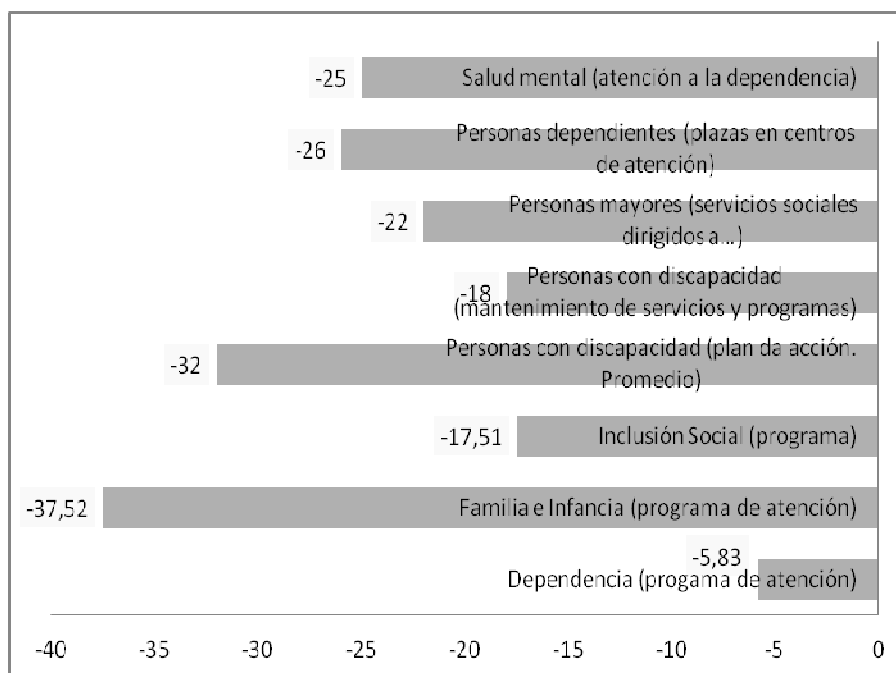
Tabla 2 Recortes n Servicios y Prestaciones sociales reflejados en la propuesta de PGEX-2012.

Denominación proyecto	PGEX 2011	PGEX 2012	Diferencia	%
Plan de acción para personas con discapacidad	149.583	91.160	-58.423	-39
Plan acción integral personas con discapacidad	18.351.541	13.677.229	-4.674.312	-25
Servicios Sociales dirigidos a personas mayores	8.605.522	6.710.474	-1.895.048	-22
Plazas en centros de atención a personas dependientes	35.624.162	26.343.122	-9.281.040	-26
Equipos de Valoración de Dependencia	2.397.007	418.914	-1.978.093	-83
Prestaciones básicas Servicios Sociales: Ayuda a domicilio	2.264.333	2.014.751	-249.582	-11
Marco de atención a la discapacidad	2.995.748	2.246.811	-748.937	-25
Atención a la dependencia en salud mental	624.150	468.113	-156.037	-25
Prestaciones económicas Ley 39/2006	55.717.909	51.788.432	-3.929.477	-7
Mantenimiento servicios y programas de atención a personas con discapacidad	8.785.075	7.232.838	-1.552.237	-18
Programa de intervención con familias	Sin datos	Sin datos		
Ayudas a familias	Sin datos	Sin datos		
Construcción, reforma, ampliación y equipamiento de centros para dependientes	5.054.000	3.893.214	-1.160.786	-23
Centros de Servicios Sociales				
Infraestructuras en Centros Sociosanitarios	554.223	277.111	-277.112	-50
Integración laboral Mérida	59.850	44.887	-14.963	-25
				-29,15

Fuente: la Federación de Servicios a la Ciudadanía (sector de acción social y atención a las personas) de CC.OO. Extremadura. Análisis del recorte presupuestario en distintos programas de política social del borrador de PRESUPUESTOS DE LA CCAA DE EXTREMADURA para 2012. 12 de diciembre de 2011

A partir de los datos anteriores cabe deducir cuales son los colectivos más afectados por estas reducciones presupuestarias, según muestra el grafico siguiente.

Gráfico 6 Principales colectivos afectados por estas reducciones presupuestarias de 2012 (%)



Fuente: la Federación de Servicios a la Ciudadanía (sector de acción social y atención a las personas) de CC.OO. Extremadura. Análisis del recorte presupuestario en distintos programas de política social del borrador de PRESUPUESTOS DE LA CCAA DE EXTREMADURA para 2012. 12 de diciembre de 2011

2.- Servicio de Información, Valoración y Orientación (SIVO)

En una nota de prensa⁵ de octubre de 2012, de la Federación de Servicios a la Ciudadanía de CC.OO. Extremadura, afirmaba que:

"La atención primaria en materia de Servicios Sociales se articula en Extremadura a través de la Red básica de Servicios Sociales (SSB) que se traducen en una red de 76 SSB distribuidos por toda Extremadura y gestionada por 234 Trabajadores/as Sociales.

⁵ Nota de prensa de la Federación de Servicios a la Ciudadanía (sector de acción social y atención a las personas) de CC.OO. Extremadura) (Octubre de 2012)

La inversión social y económica realizada en nuestra Comunidad en el presente año ha sido de 6.096.681 Euros, estamos hablando que el gasto asignado al mantenimiento de la prestación de SIVO en 2012 en nuestra Comunidad representa tan solo el 0,33% de la asignación del total de créditos de la Consejería de Salud y Política social.(...) En una Política de recortes desde el Gobierno Central especialmente en los Pilares fundamentales del Estado de Bienestar Social, el Gobierno recortó en 2012 el 43% del Gasto destinado al mantenimiento de la Red de Atención Primaria en Servicios Sociales (SSB), y actualmente en el proyecto de los presupuestos para el año 2013 vuelve a poner encima de la mesa un recorte del 40%".

Pero, ¿qué evolución han tenido estos servicios en los últimos años? Los datos que se aportan a continuación han sido facilitados por la Director General de Política Social y Familia (28/10/2013).

La evolución de las principales magnitudes del SIVO en el periodo 2004-2011, en Extremadura, en base a los datos suministrados por la Dirección General de Política Social y Familia, permiten apreciar un sistema relativamente estable en dotación presupuestaria y profesionales pero claramente desbordado, en la relación "trabajador social/usuario" a partir de 2010. Esto tiene consecuencias importantes, si por detrás de la gestión institucional del servicios subyace la idea política de devaluación intencionada de los servicios públicos. La evolución del número de trabajadores sociales, experimenta un crecimiento entre 2004 y 2013 del 25% (Gráfico 7) con un coeficiente de regresión (R^2)⁶ de 0.86. En paralelo, el crecimiento del número de beneficiarios, en este tiempo es del 59%, con R^2 de 0.94 (Gráfico 8). En consecuencia la ratio trabajador social/beneficiarios también aumenta, pasa de 1.124 beneficiarios por trabajador social en 2004 a 1.435 beneficiarios por trabajador social en 2013. Representando un incremento porcentual del 27.6% (Gráfico 9). De modo que el incremento del número de beneficiario no se ve compensado con el número de trabajador social, existiendo una diferencia porcentual

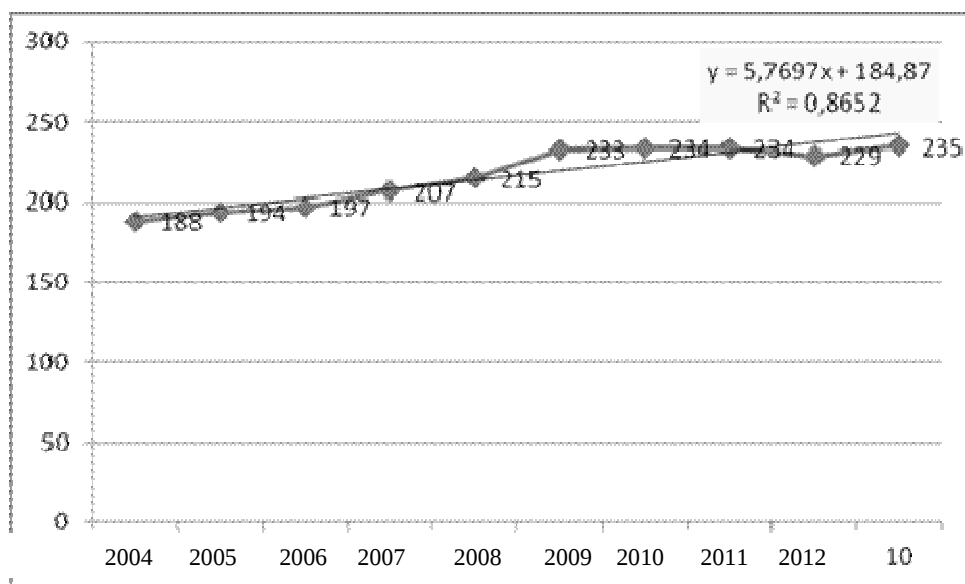
⁶ Toma toda la serie temporal estableciendo relación de explicación entre la variables tiempo (VI) y la variables dependiente de la ordenada. Una interpretación más prosaica nos ayuda a poner en relación unas secuencias cronológicas con otras, referenciadas en 0, como la secuencia en la que no existe variación temporal de la serie. En este estudio, por ejemplo la serie que experimenta la mayor variación ($R^2=0.94$) es la del crecimiento de beneficiarios del SIVO (Gráfico 3).

entre el crecimiento de profesionales y de usuarios de 34 puntos porcentuales. En cuanto a la dotación presupuestaria a lo largo de la serie, el incremento es del 49% ($R^2 = 0.62$) pasando de 5 millones de euros a 7 millones y medio en 2013 (Gráfico 10). Si bien, aquí es importante detenerse en las fluctuaciones de los años 08, 09 y 10. En 2008 el sistema adquiere el mayor nivel de financiación (8 millones y medio de euros), en los años 09, 10, 11 y 12 se experimenta un descenso en la financiación del 14,2%⁷. En 2013, el sistema experimenta un repunte de la financiación. A lo largo de todo el periodo analizado, los beneficiarios suben un 59%, pero la dotación presupuestaria solo asciende el 49%, en tanto que el número de profesionales solo asciende un 25%. La distribución de la financiación entre gobierno regional y entes locales se ha mantenido en la misma proporción en toda la serie histórica (80:20) (Gráfico 11). Un dato significativo es la ratio número de beneficiarios/coste del servicio (Gráfico 12). La evolución del conjunto de la serie muestra una estabilidad absoluta ($R^2 = 0.1$). De hecho en el último año de la serie (2011) la ratio era levemente inferior a 2004: 23.36€, frente a 23.69€. Esto se explica porque el incremento del número de beneficiarios no ha ido en paralelo al incremento (menor) de la financiación del sistema.

El número de entidades prestadoras (Mancomunidades, ayuntamiento único y agrupaciones de municipios), ha evolucionado en estos años hacia una reducción, de 81 a 77 en 2013 (Gráfico 13). En general se ha producido una redistribución a favor de las Mancomunidades y ayuntamiento único, a costa de las agrupaciones de municipios.

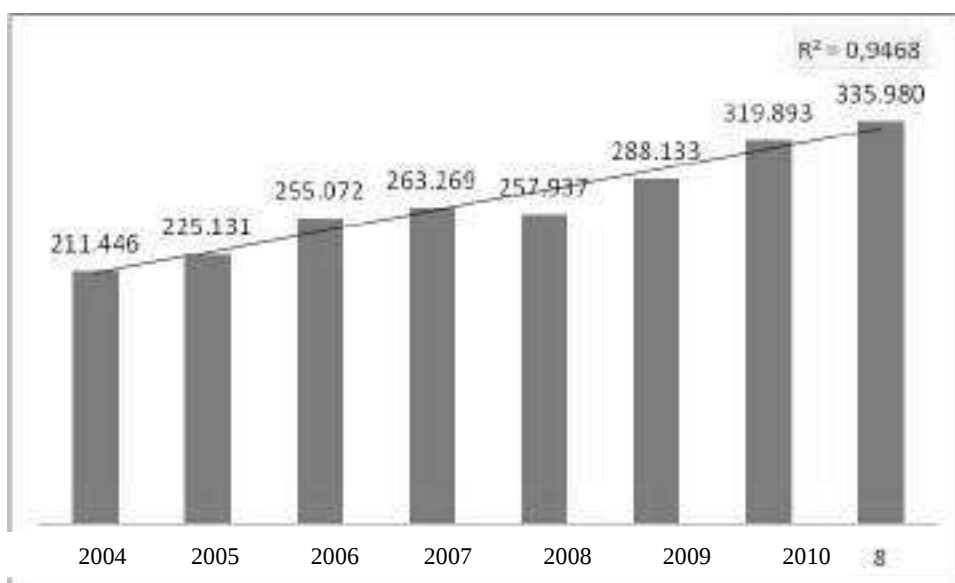
⁷ Así en los presupuestos de 2012 y 2013 se ha reducido un 65,4% el Plan Concertado de Prestaciones Básicas de Servicios Sociales, pasando la aplicación presupuestaria 26.16.231F. 453, de casi 90 a 30 millones de euros; (DEC 2013 pg. 23).

Gráfico 7. Evolución del número de trabajadores sociales 2004-2013



Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

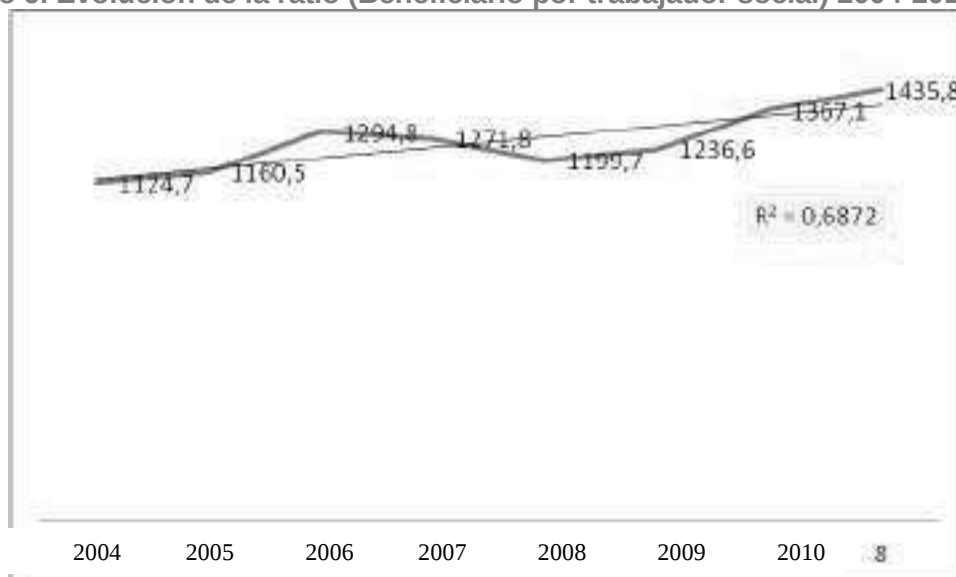
Gráfico 8. Evolución de los beneficiarios (2004-2011)⁸



Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

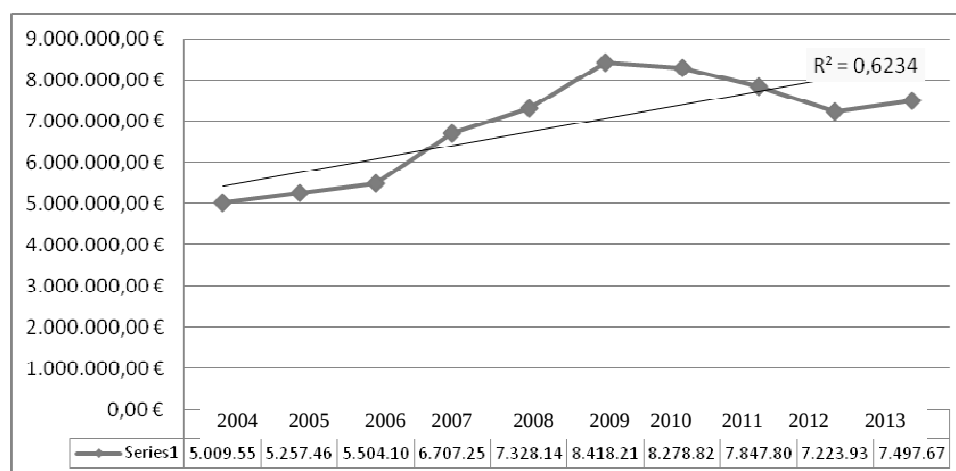
⁸ (2012-2013, no se dispone de datos)

Gráfico 9. Evolución de la ratio (Beneficiario por trabajador social) 2004-2011)



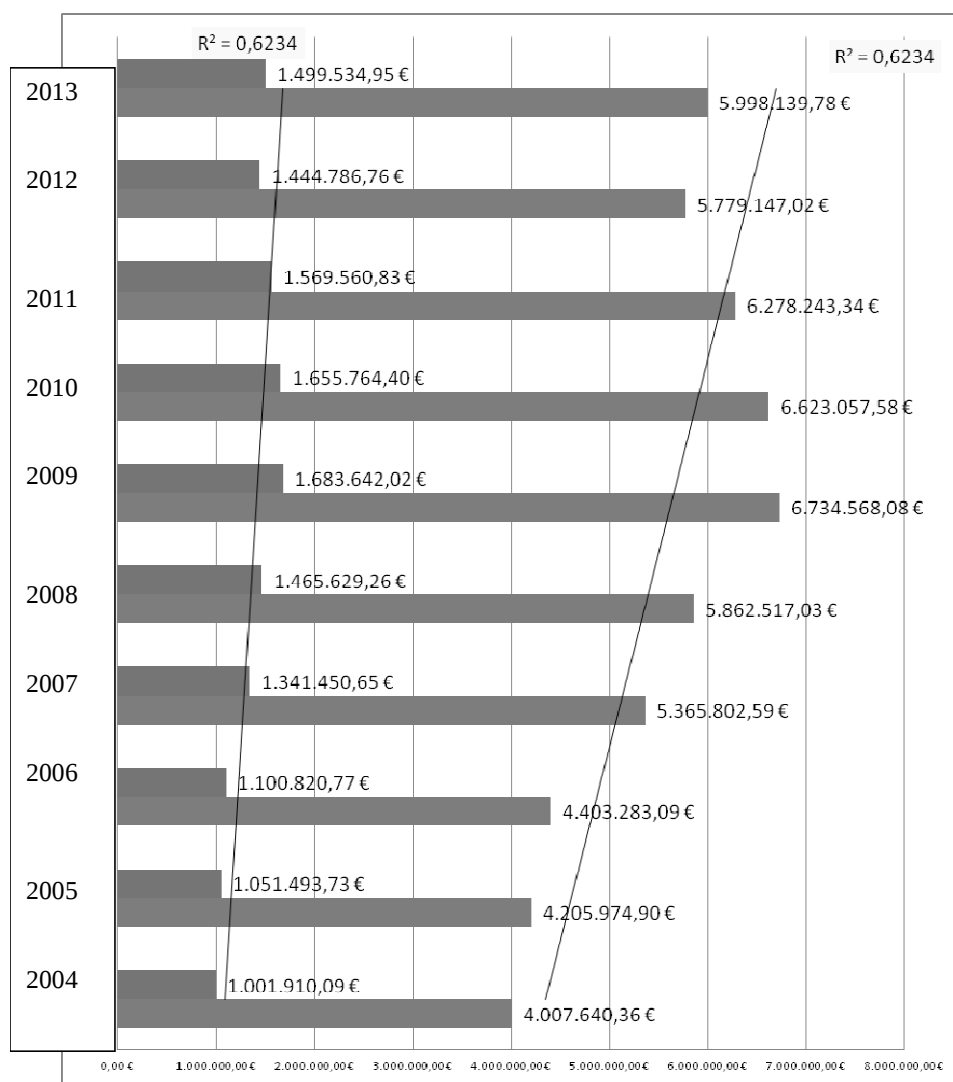
Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

Gráfico 10. Inversión total en SIVO (2014-2013)



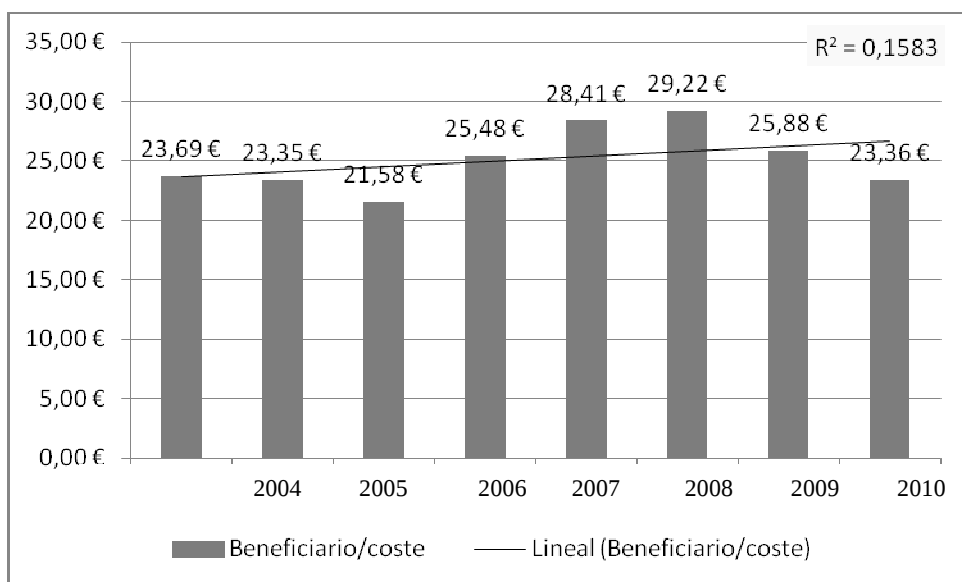
Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

Gráfico 11. Contribución Junta de Extremadura (80%) y entidad local (20%) a la financiación 2004-2013)



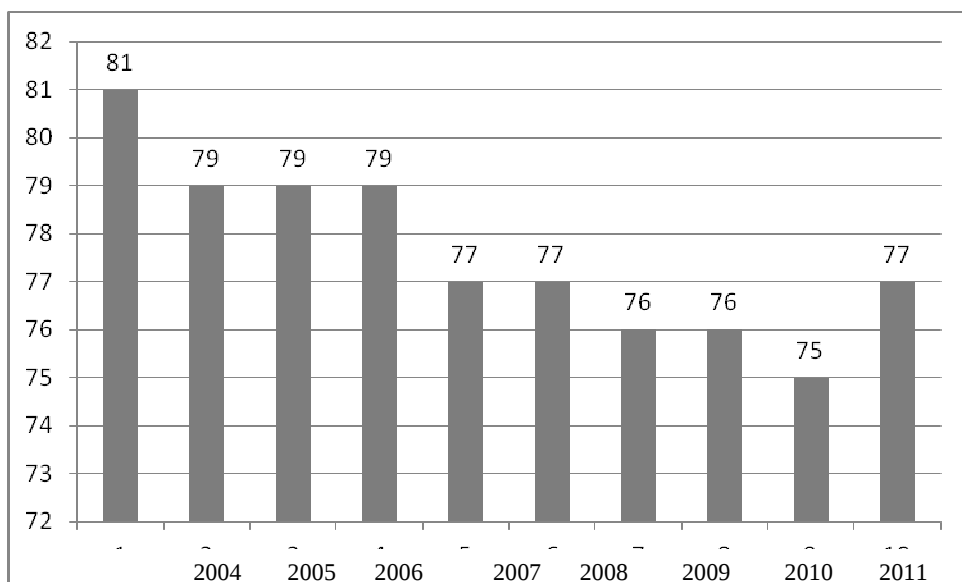
Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

Gráfico 12. Evolución de la ratio Beneficiario/coste social del servicio (2004-2011)



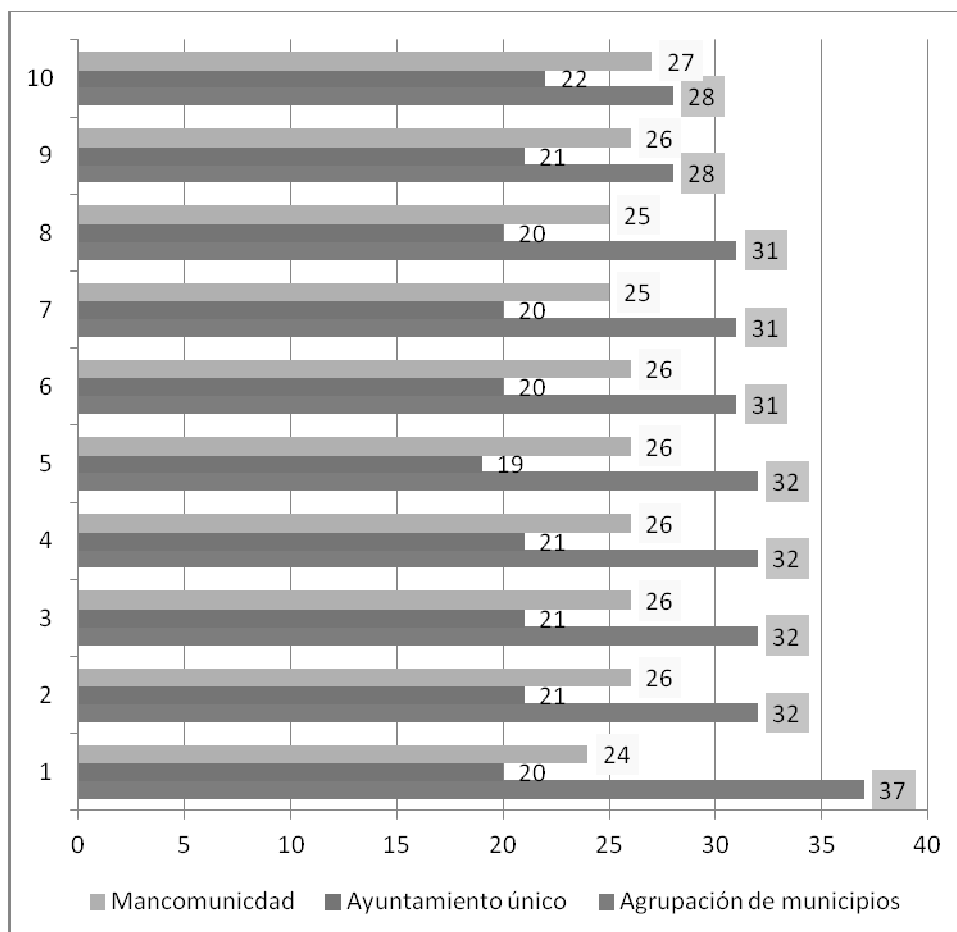
Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

Gráfico 13. Evolución del número de entidades prestadoras de SIVO (2004-2013)



Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

Gráfico 14. Evolución del número de entidades prestadoras por tipologías (Mancomunidades, ayuntamiento único y agrupaciones de municipios) (Valores absolutos) (2004-2013)



Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

3. Servicio de Ayuda a Domicilio (SAD)

El SAD ha sido un servicio sometido a un conjunto de incidencias que es imposible analizar en este trabajo, pero que, en conclusión es **el paradigma de la gestión irresponsable de un servicio público con vistas a fomentar su progresivo deterioro a fin de generar demanda solvente que pueda ser satisfecha directamente en el mercado**. De paso ha sido instrumentalizado para

una serie de objetivos muy diferentes de la propia naturaleza que le hacen imprescindible en el Estado del Bienestar.

El Diario HOY, en Julio de 2012 alertaba de la situación del Servicio de Ayuda a Domicilio en Extremadura: *"16,4 millones de euros se destinó en 2011 a la ayuda a domicilio, 8,2 millones de ellos con fondos de la comunidad autónoma . Sin noticias sobre una prestación básica en la región. Los severos recortes presupuestarios crean dudas sobre la continuidad del servicio de ayuda a domicilio en Extremadura, que atiende a unas 25.000 personas y da trabajo a otras 6.000. A día de hoy, con la mayoría de municipios extremeños reduciendo plantilla de auxiliares y número de usuarios por la ausencia de fondos, solo hay una certeza y una gran incógnita. La primera, que el Gobierno central disminuye un 43% los fondos que sirven para cofinanciar con la Junta la prestación".*

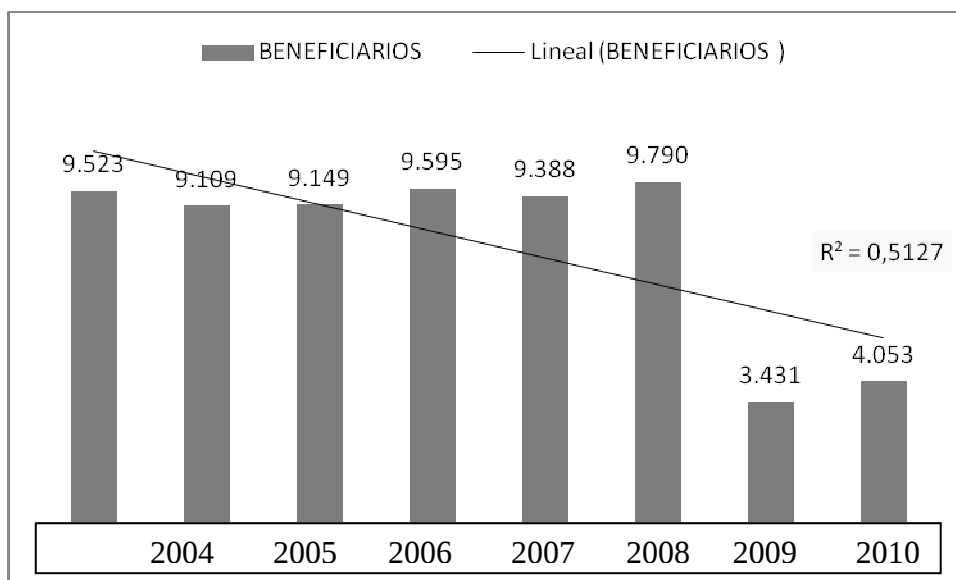
La Federación de Servicios a la Ciudadanía⁹ , en octubre de 2012, hacia el siguiente diagnóstico: *"Tras más de 25 años de desarrollo de la prestación básica del SAD en Extremadura, este año a pesar de aparecer en los Presupuestos aprobados por la Comunidad, para 2012 aparecía la dotación económica para este servicio bajo el epígrafe "Prestación Básica de Servicios Sociales: Ayuda a domicilio" con una reserva de 2.014.751 de euros, por primera vez no se ha ejecutado la subvención por parte de la Junta a los Municipios. Esto ha supuesto dejar de atender a un número importante de personas con necesidad de apoyo en el domicilio y necesidades de atención personal en la Región así como la pérdida de cientos de puestos de trabajo en el Sector, en el que especialmente en los últimos años se había realizado una gran inversión en su formación y en las cualificaciones profesionales en Ayuda a domicilio y Atención Socio-Sanitaria.*

La evolución de las principales magnitudes del SAD en el periodo 2004-2011, en Extremadura, en base a los datos suministrados por la Dirección General de Política Social y Familia, nos permite hacer la siguiente radiografía. La primera constatación, a partir de los datos que se presentan a continuación, es que la subvención de este servicio procedente del "Plan Concertado", se redujo drásticamente a partir de 2010, llegando a desaparecer a partir de 2012. En el primer

⁹ Nota de prensa de la Federación de Servicios a la Ciudadanía (sector de acción social y atención a las personas) de CC-OO. Extremadura) (Octubre de 2012).

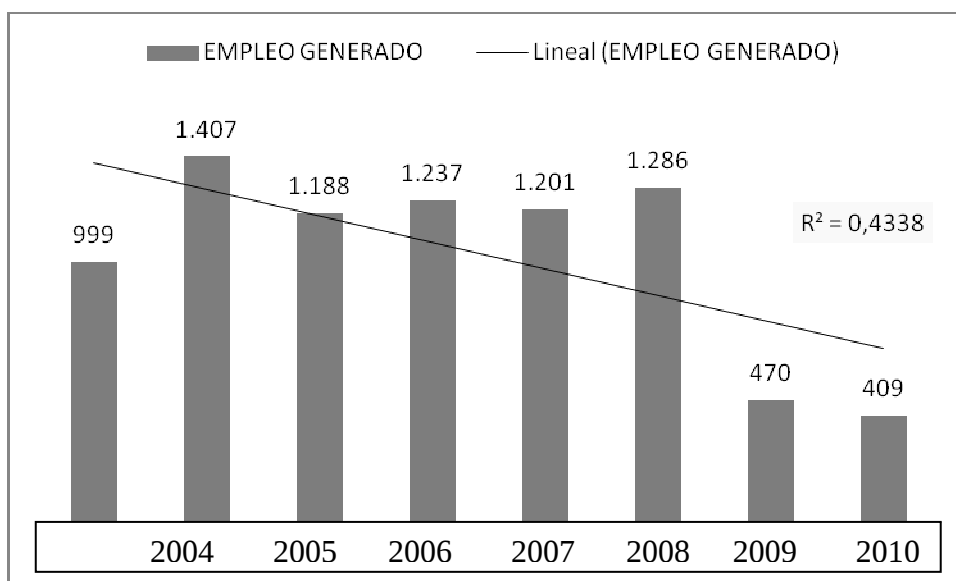
momento, asume la financiación la propia Comunidad Autónoma a través del SEPAD y del denominado "Plan Experiencia". A partir de 2012, la Comunidad Autónoma tampoco mantiene el apoyo al SAD que recae en exclusiva en municipio y mancomunidades. El número de beneficiarios del SAD, se mantiene más o menos constante hasta 2009. En 2010 experimenta una reducción brusca de beneficiarios del 65% en relación al año 2009, pasando de 9.790 a 3.431.(Gráfico 15). Una tendencia similar experimenta el empleo, si en 2009 había 1.286 empleados en el SAD, al año siguiente había tan solo 470 empleados, (una disminución de 63.4%.(Gráfico 16). La ratio de "beneficiarios por empleado" experimenta variaciones muy significativas a lo largo de la serie, cuestión muy sensible para la calidad de este tipo de servicios. De forma que en 2011, se vuelve a tasas incluso superiores a 2004, pues se rozan los 10 beneficiarios por empleado, cuando en 2004 era 9.53. Esta situación es más llamativa si se tiene en cuenta que en los años centrales de la serie, la media estaba en 7,7 beneficiarios por empleado. (Gráfico 17). El coste total del servicio tiene también en 2010 su año crítico, disminuyendo un 59% respecto del año anterior, el 2009 (Gráfico 18). Es significativo que el año siguiente el descenso de financiación continua, pasando de 3 millones de € a 2 millones seiscientos mil. También desciende el empleo en 2011, pasando de 470 a 409 empleados. Pero en paralelo con estos descensos de dinero y de empleados, en 2011 suben los usuarios, pasado de 3.431 en 2010 a 4.053 en 2011 (tabla 8). En consecuencia, el coste del servicio por beneficiario ha disminuido desde 2004, pasando de 718.13€ a 662.8€ en 2011, una disminución de 7.7% (tabla 8 e lustración 19). La evolución de las entidades prestadoras de SAD ha evolucionado en el sentido único de ir delegando a favor de los ayuntamientos en detrimento de las mancomunidades, que en 2011 no gestionaban ninguno de estos servicios (Gráfico 20).

Gráfico 15 Evolución de los beneficiarios del SAD 2004-2011¹⁰



Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

Gráfico 16. Evolución del número de empleados en SAD 2004-2011¹¹

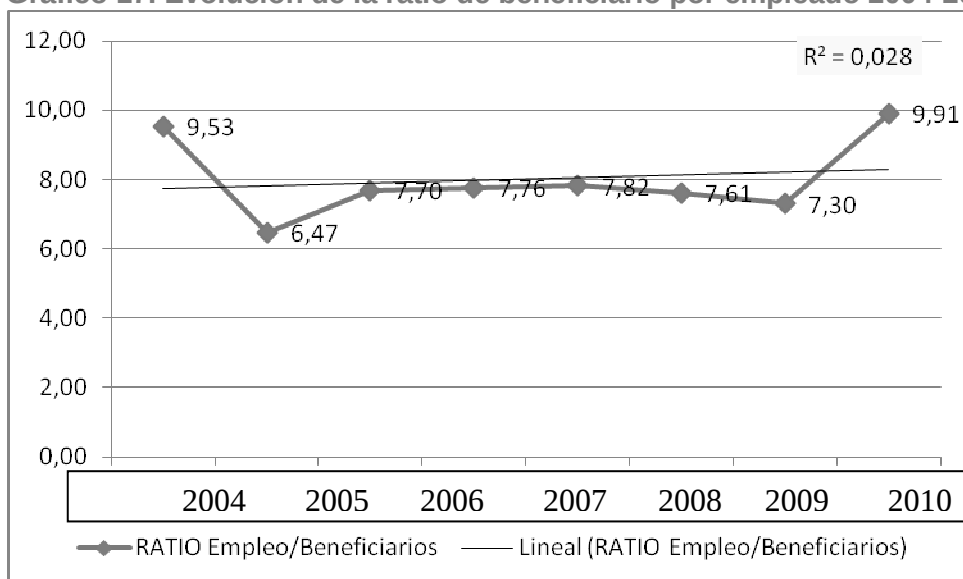


Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

¹⁰ 2012 y 2013 no hay subvención

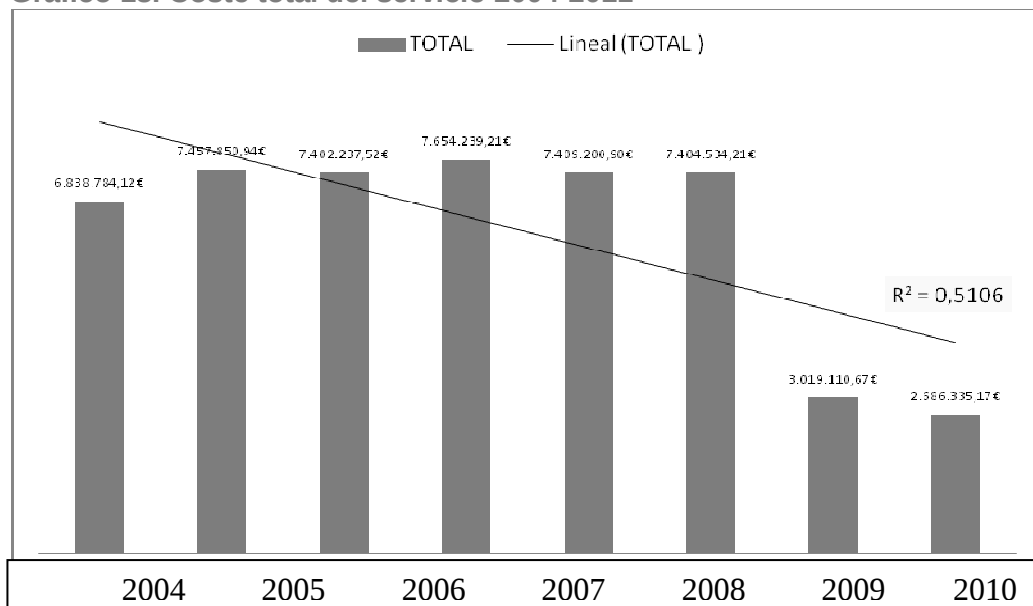
¹¹ 2012 y 2013 no hay subvención

Gráfico 17. Evolución de la ratio de beneficiario por empleado 2004-2011¹²



Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

Gráfico 18. Coste total del servicio 2004-2011¹³



Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

¹² 2012 y 2013 no ha subvención

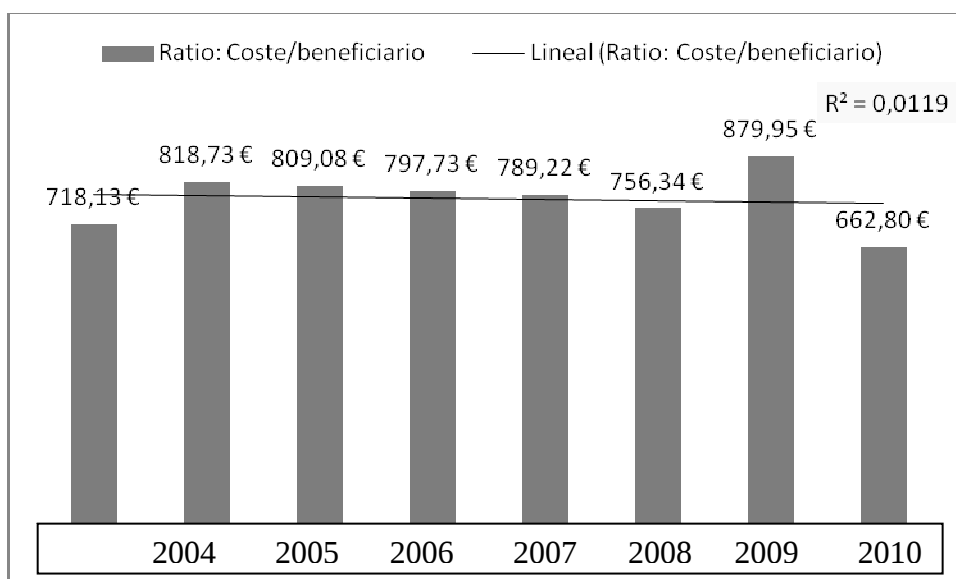
¹³ 2012 y 2013 no ha subvención

Tabla 3. Evolución coste total del SAD, número de beneficiarios y ratio

AÑO	Coste total del SAD	BENEFICIARIOS	Ratio: Coste/beneficiario
2004	6.838.784,12 €	9.523	718,13 €
2005	7.457.850,94 €	9.109	818,73 €
2006	7.402.237,52 €	9.149	809,08 €
2007	7.654.239,21 €	9.595	797,73 €
2008	7.409.200,90 €	9.388	789,22 €
2009	7.404.534,21 €	9.790	756,34 €
2010	3.019.110,67 €	3.431	879,95 €
2011	2.686.335,17 €	4.053	662,80 €

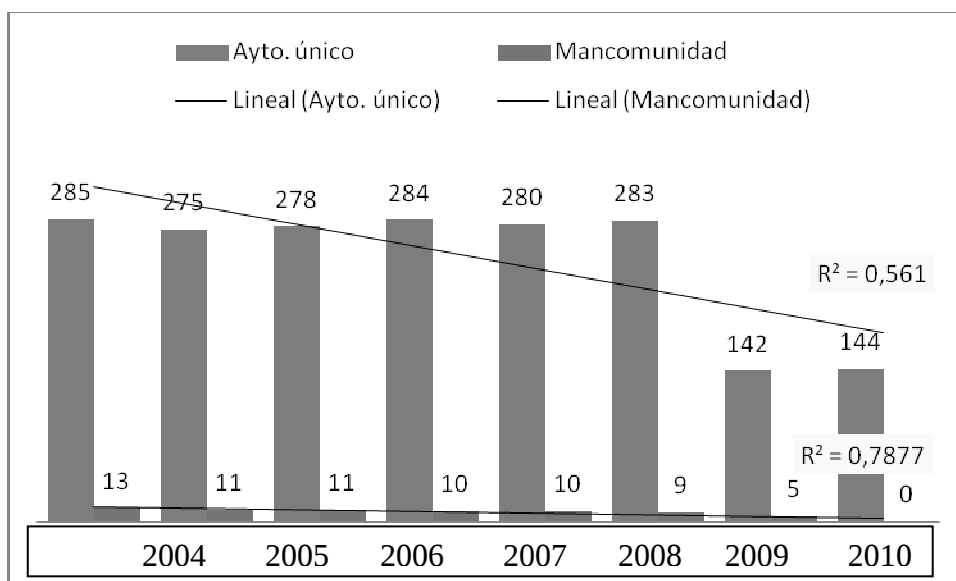
Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

Gráfico 19. Evolución de la ratio coste SAD/Beneficiario (2004-2011)



Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

Gráfico 20 Evolución de la entidades prestadoras de SAD



Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

El llamativo descenso de financiación del SAD a partir de 2009, con una reducción brusca de beneficiarios del 65% en relación al año 2009, pasando de 9.790 a 3.431; también de financiación (59% de descenso) ¿A qué es debido? ¿Se trata de una externalización del SAD?

Diversos informantes, a los que se les ha hecho estas preguntas señalan que la prestación de ayuda a domicilio tuvo al menos dos formas de financiación: Empleo de Experiencia y el plan de subvenciones. En cuanto al Plan de Subvenciones, que es el que se analiza aquí, tiene su punto más álgido en 1999 y después empieza a caer hasta 2012 que se presupuesta y no se ejecuta y 2013 que ni se presupuesta. En palabras de alguno de los responsables del Gobierno Regional, la Ayuda a Domicilio es cosa del SEPAD y es este organismo el que tiene que desarrollar las líneas de financiación. Siguiendo la evolución de estos tres últimos años, los responsables políticos parecen estar pensando en la desaparición del SAD como lo hemos entendido hasta ahora. Está será una prestación de la que dispondrán únicamente las personas valoradas por dependencia, y en aquellos ayuntamientos que la subvencionen con fondos propios. Y esto se dará cuando coincidan dos

factores: la aplicación total de la Ley de Promoción de la Autonomía Personal.... con la puesta en marcha de las prestaciones del nivel I. La desaparición o cambio de las subvenciones de Empleo de Experiencia.

Para el Sector de Acción Social de CCOO, que comienza su recorrido a partir del 2010, la detección del descenso y extinción del SAD, como prestación básica se sitúa fundamentalmente a partir de 2012, año que aunque se presupuesta, no se llega a producir la inversión y en 2013 no aparece ya presupuestada.

Sobre esta cuestión señalan algunos aspectos que pueden tener relación con los datos que venimos comentando en este apartado: en 2006 se implanta el Programa Concilia (Ayuda a domicilio intensiva en la línea de conciliación) hasta Octubre de 2010. El desarrollo de Ley de Dependencia en Extremadura presentó un significativo retraso en las resoluciones iniciales, llegando a 18 meses de tardanza eso situó 2009 en un año de resoluciones acumuladas y aprobaciones de Programas Individuales de Atención (PIA). Tampoco existió una coordinación entre la Junta de Extremadura y la entidades locales, en el paso del SAD municipal a SAD de dependencia (prestación vinculada a servicio de SAD privado acreditado), dándose el caso de familias que podían disponer de ambos recursos por esta cuestión. En la actualidad y a raíz de la retirada de la inversión del Gobierno Autonómico algunos Municipios como es el caso del Ayuntamiento de Badajoz han establecido y ejecutado la incompatibilidad. A partir de 2008 la Junta de Extremadura firma 34 Convenios para el desarrollo del SAD en la modalidad de Servicio Público dentro del marco legislativo de la Ley de Dependencia. A partir de 2006 se implanta el Programa Concilia (Ayuda a domicilio intensiva en la línea de conciliación) hasta Octubre de 2010.

4. Programas de Atención a La Familia (PAF)¹⁴

Conforme a la información facilitada por la Dirección General de Política Social y Familia, los Programas para la "Educación Familiar y la Atención a Familias", tienen como fin principal apoyar y prestar atención a familias que se

¹⁴ A fecha de cierre de este informe, el Servicio de Familia no nos ha suministrado información sobre este programa.

encuentren en situaciones de crisis, así como prevenir que estas situaciones puedan degenerar en problemas de exclusión social.

Tabla 4 Datos sobre número de profesionales que intervienen en los Programas de Familias por perfil profesional en el periodo 2007-2011.

ANUALIDAD PROGRAMA DE FAMILIAS.	EDUCADORES SOCIALES	TRABAJADORES SOCIALES	PSICÓLOGOS	TOTAL DE PROFESIONALES
2007	45	40	32	117
2008	52	37	38	127
2009	49	28	31	108
2010	48	29	36	113
2011	48	29	36	113

Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

Tabla 5 Dotación presupuestaria y beneficiarios del PAF (2007-2011)

ANUALIDAD	INVERSIÓN	ACTUACIONES REALIZADAS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	
			FAMILIAS	MENORES
2007	1.072.207,96,-	- ACTUACIONES ESPECÍFICAS (En el domicilio). - ACTUACIONES INESPECÍFICAS.(Grupales).	1.523	2.280
2008	1.072.209,00,-	- ACTUACIONES ESPECÍFICAS (En el domicilio). - ACTUACIONES INESPECÍFICAS.(Grupales)	1.525	2.925
2009	1.587.898,00,-	- ACTUACIONES ESPECÍFICAS (En el domicilio). - ACTUACIONES INESPECÍFICAS.(Grupales).	1.615	3.124
2010	1.587.898,00,-	- ACTUACIONES ESPECÍFICAS (En el domicilio). - ACTUACIONES INESPECÍFICAS.(Grupales).	1.620	3.154
2011	1.587.898,00,-	- ACTUACIONES ESPECÍFICAS (En el domicilio). - ACTUACIONES INESPECÍFICAS.(Grupales).	1.646	3.170

Fuente: Director General de Política Social y Familia (28/10/2013) y elaboración propia.

La Consejería de Igualdad y Empleo con el fin de atender situaciones familiares de especial vulnerabilidad o conflicto ha fomentado una red (a modo de dispositivo preventivo) a través de los “Programas para la Educación Familiar, la Atención a Familias Desfavorecidas y en Situación de Riesgo y de Familias Monoparentales”. Los cuales se gestionaron de la siguiente forma: año 2.007, mediante Orden de 20 de diciembre de 2006 por la que se convoca el Plan de Subvenciones a Entidades Públicas para la ejecución de Programas de Apoyo a Familias en Situaciones Especiales. Año 2.008, a través de Convenio de colaboración

entre la Consejería de Igualdad y Empleo de la Junta de Extremadura y las Mancomunidades de Municipios y los Ayuntamientos para la realización de un Programa para la Educación Familiar y Atención a Familias Desfavorecidas y en Situación de Riesgo Social y de familias Monoparentales. Año 2.009, mediante Convenio de colaboración entre la Consejería de Igualdad y Empleo de la Junta de Extremadura y las Mancomunidades de Municipios y los Ayuntamientos para la realización de un Programa para la Educación Familiar y Atención a Familias Desfavorecidas y en Situación de Riesgo Social y de familias Monoparentales. Hay que señalar que hasta marzo de 2010 la gestión del Departamento de Programas de Familias perteneció a la Consejería de Bienestar Social y a la Dirección General de Infancia y Familias, dependiendo del Servicio de Programas de Atención a Menores y Familias. Debido a la remodelación y cambios producidos en algunas Direcciones Generales, desde la fecha señalada de marzo de 2010, el Departamento de Programas de Familias pasó a depender de la Consejería de Igualdad y Empleo, y de la Dirección General de Inclusión Social, Infancia y Familias y concretamente del Servicio de Inclusión y Apoyo a Familias. Año 2.010 y 2011, a través de Convenio de colaboración entre la Consejería de Igualdad y Empleo de la Junta de Extremadura y las Mancomunidades de Municipios y los Ayuntamientos para la realización de un Programa para la Educación Familiar y Atención a Familias.

"Los programas de atención a familias para 2014-2015 tendrán un incremento del 20,8% en su presupuesto y *distintas novedades*".

Los Programas de Atención a las Familias (PAF) tendrán un incremento del 20,8% en su presupuesto respecto al ejercicio anterior, con 5,3 millones de euros para los años 2014-2015, y distintas novedades que aparecen recogidas en el nuevo decreto que los regula, como la supresión de la obligatoriedad de cofinanciación por parte de las mancomunidades y municipios, que hasta ahora tenían que aportar el 20 por ciento del coste del programa.

El director general de Política Social y Familia, Juan Bravo, ha presentado las novedades introducidas en el decreto, recientemente aprobado por el Consejo de Gobierno de Extremadura, y ha valorado especialmente la promoción de los espacios

de formación familiar a través de la creación de escuelas de padres en todos los municipios de la comunidad autónoma.

Estos programas, ejecutados por las mancomunidades integrales y municipios de más de 10.000 habitantes con financiación del Gobierno de Extremadura, se dirigen a familias en las que existen menores de edad y en las que es necesario potenciar el ejercicio de la parentalidad positiva, entendida como la promoción de relaciones positivas entre padres e hijos.

Esta intervención se lleva a cabo en un nivel primario, dirigido a la población en general para fortalecer el sistema familiar como institución y núcleo esencial de socialización, y en otro secundario, dirigido a aquellas familias con menores en situación de riesgo psicosocial, en las que se define un plan de actuación con sus progenitores para evitar la separación del menor del núcleo familiar.

Los programas se realizan en todo el territorio extremeño por parte de equipos integrados por psicólogos, educadores sociales y trabajadores sociales, que son los encargados de diseñar actuaciones de intervención en áreas como la laboral, la organización doméstica, la educativa, la salud, la participación social o las relaciones familiares.

NOVEDADES INTRODUCIDAS EN EL DECRETO

Además de la supresión de la obligatoriedad de cofinanciación por parte de las mancomunidades y municipios, y la creación de escuelas de padres, con el nuevo decreto se amplía el espectro de entidades que pueden optar a estas ayudas, dado que ya no sólo podrán concurrir las mancomunidades integrales de municipios, sino también las que ya han iniciado el camino para constituirse como tales, aunque no lo hayan finalizado, algo que hasta ahora no era posible, según explicó Juan Bravo.

El director general indicó que también se regula la coordinación entre los equipos técnicos de los Programas de Atención a Familias y los profesionales de los Servicios Sociales de Base, para arbitrar la participación de los beneficiarios de la Renta Básica en dichos programas, siempre y cuando se establezca como medida en su correspondiente Proyecto Individualizado de Inserción.

Un centenar de profesionales –entre psicólogos, educadores sociales y trabajadores sociales- se encargarán de prestar este servicio en la próxima convocatoria de ayudas, relativa a las anualidades 2014 y 2015.

Por otra parte, el importe de la subvención concedida por la Administración será una cantidad fija, frente a la distinción de la anterior regulación entre una cantidad para gastos de personal y otra para costes de mantenimiento, y se cifrará entre 43.301 y 89.792 euros anuales.

Un total de 2.092 familias y 3.493 menores han participado este año en estos programas de atención a las Familias, que se desarrollan en 11 municipios y 14 mancomunidades . Nota de Prensa de la Dirección General respecto de estos programas (15/11/2013)

La Federación de Servicios a la Ciudadanía¹⁵, en octubre de 2012 daba a conocer que "La Junta de Extremadura ha dotado vía financiación en el Decreto 131/2012. de 6 de Julio un total de 4.196.081,30 €, sin embargo dado la tardanza de la publicación del Decreto, el cambio del articulado en aspectos fundamentales con respecto a la estructuración del equipo técnico a subvencionar lo que va a provocar que Mancomunidades que llevaban más de 11 años desarrollando el Programa renuncien al mismo, tengan que ejecutar despidos y pagar indemnizaciones y la debilidad económica de las entidades locales que han motivado la no presentación a la convocatoria, nos hace concluir que dicha inversión pudiera tener dificultades de aplicación del propio Decreto, que impidiera la inversión en esta materia en la Red Pública Local, que ya estaba aún con aspectos a mejorar consolidadas sobre todo en algunas Ciudades y Mancomunidades.

En estas políticas hay que exigir la financiación suficiente y mecánicos adaptados a nuestra realidad en esta materia, que garanticen estas políticas en todo el territorio Regional desde la cobertura de gestión Pública, debemos tener presente que hablamos de intervención a familias con menores en riesgo y que en última instancia previenen situaciones de desamparo. De no incluir medidas correctoras podría desaparecer esta Red de Programas en muchas entidades locales".

El Sector de Acción Social de CC.OO. señala, en una entrevista que hemos mantenido con su responsable, que la inversión responde a la importancia que le da este Gobierno a los PAF, sin embargo el decreto de ese mismo año dificultaba enormemente que la inversión se ejecutará, como así fue (consta en informe del

¹⁵ Nota de prensa de la Federación de Servicios a la Ciudadanía (sector de acción social y atención a las personas) de CC-OO. Extremadura) (Octubre de 2012)

Sector). Aproximadamente se invirtió sólo algo más de la mitad. A finales del año 2012 y para amortiguar la nefasta gestión del decreto de subvenciones de PAF, se abre claramente el camino a la privatización del Programa, el propio partido en el Gobierno regional incluye una enmienda en este sentido con la inversión en manos de la Fundación Atenea.

5. Programas de inclusión social

La situación de estos programas era descrita en octubre de 2012 por la Federación de Servicios a la Ciudadanía en los siguientes términos¹⁶:

"En la actualidad las políticas de inclusión social han quedado relegadas, habiendo desaparecido prácticamente en su totalidad.

La exclusión social detectada especialmente en zonas vulnerables de la Región, provocó que tras desarrollar desde 2008 el Programa Barrios en varias zonas y la evaluación de los mismos, la aprobación de la Ley de Intervención en Zonas vulnerables, acciones que se encuentran paralizadas desde diciembre de 2012.

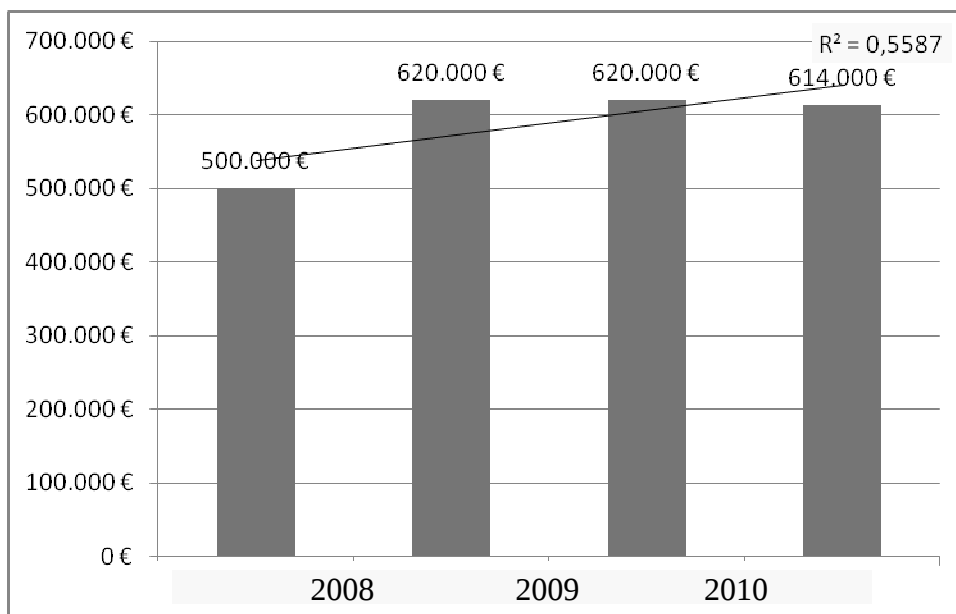
Se deben contemplar presupuestos destinado a estas políticas teniendo en cuenta las características socio-demográficas de las zonas, ya que solo estas políticas podrán evitar y minimizar el impacto de la exclusión social especialmente en los momentos en los que nos encontramos.

La inclusión social es una política de competencias de la Administración, por ello la inversión debe ser desde el ámbito de lo público, cualquier fórmula de externalización y privatización es inadmisible y supondría encarecer el servicio a la ciudadanía".

La información suministrada por la Dirección general sobre estos programas se muestra a continuación. Se echa de menos datos referidos a las acciones desarrolladas y al número y tipología de los profesionales que han trabajado en los mismos.

¹⁶ Nota de prensa de la Federación de Servicios a la Ciudadanía (sector de acción social y atención a las personas) de CC-OO. Extremadura) (Octubre de 2012).

Gráfico 21 Evolución de la inversión "Programa de intervención social en zonas especialmente vulnerables – programas de barrios". Periodo 2008-2011



Fuente: Dirección General de Infancia y familia y elaboración propia.

Barrios beneficiados:

- "Los Colorines y Suerte de Saavedra" Badajoz (Financiado por el FSE)
- "Aldea Moret" Cáceres (Financiado por el FSE)
- "San Lázaro" Mérida (Financiado por el FSE)
- "La Data y Polígono La Data" Plasencia (Financiado por el FSE)
- "El Noke" Don Benito
- "Viviendas de promoción pública" Almendralejo
- "Plaza de Salamanca" Villanueva de la Serena

Tabla 6 Evolución de la inversión por barrios del "Programa de intervención social en zonas especialmente vulnerables – programas de barrios". Periodo 2008-2011.

Barrios	2008	2009	2010	2011	Total
"Los Colorines y Suerte de Saavedra" Badajoz	125.000 €	125.000 €	125.000 €	125.000 €	500.000 €
"Aldea Moret" Cáceres	125.000 €	125.000 €	125.000 €	125.000 €	500.000 €
"San Lázaro" Mérida	125.000 €	125.000 €	125.000 €	125.000 €	500.000 €
"La Data y Polígono La Data" Plasencia	125.000 €	125.000 €	125.000 €	125.000 €	500.000 €
"El Noke" Don Benito	0 €	40.000 €	40.000 €	38.000 €	118.000 €
"Viviendas de promoción pública" Almendralejo	0 €	40.000 €	40.000 €	38.000 €	118.000 €
"Plaza de Salamanca" Villanueva de la Serena	0 €	40.000 €	40.000 €	38.000 €	118.000 €
	500.000 €	620.000 €	620.000 €	614.000 €	2.354.000 €

Fuente: Dirección General de Infancia y familia y elaboración propia.

Tabla 7 Ratio inversión/beneficiarios programa de barrios (2008-2011)

Ratio inversión/beneficiarios	Euros (acumulado)	Beneficiarios (acumulado)	Ratio (€/beneficiarios)
"Los Colorines y Suerte de Saavedra" Badajoz	500.000 €	1.108	451 €
"Aldea Moret" Cáceres	500.000 €	1.056	473 €
"San Lázaro" Mérida	500.000 €	4.217	119 €
"La Data y Polígono La Data" Plasencia	500.000 €	2.638	190 €
"El Noke" Don Benito	118.000 €	1.820	65 €
"Viviendas de promoción pública" Almendralejo	118.000 €	1.716	69 €
"Plaza de Salamanca" Villanueva de la Serena	118.000 €	2.716	43 €
	2.354.000 €	15.271	154 €

Fuente: Dirección General de Infancia y familia y elaboración propia.

En 2012, las Intervenciones sociales en zonas de especial vulnerabilidad social (programa de barrios) que se habían iniciado en 2008, dejan de financiarse. ¿Cómo ha afectado esto a esos entornos y a los profesionales que venían trabajando en ello? Nuestro informantes, reflexionan sobre esta importante pérdida: *"en cuanto a los profesionales en los datos que tenemos se resolvió con despidos completos de los equipos, el Ayuntamiento de Badajoz posteriormente y a través de la Fundación Atenea desarrolla algunas actuaciones en la misma línea (aprox. 75.000 euros de inversión). La pérdida de intervenciones integrales con la comunidad desde prestaciones básica, recae directamente en el SIVIO que no puede mantenerlas, y desgasta y desilusiona la participación ciudadano en programas de gestión pública perdemos la confianza y la credibilidad)".*

A MODO DE CONCLUSIÓN

El Informe DEC 2103, como ya se ha indicado, sostiene que el sistema de gestión de servicios sociales en Extremadura sigue siendo ineficiente, debido en parte a que existe una fuerte centralización, en detrimento de una mayor autonomía de municipios y mancomunidades. Si se lee atentamente el informe, esto está referido a el sistema de dependencia; pero no así a la red básica de prestaciones sociales, ¿en qué medida el que un sistema y otro tengan modelos de gestión tan diferentes está interfiriendo en una gestión más eficaz?. En opinión de muchos profesionales del sector, este modelo solo implantado en Extremadura (con alguna llamativa excepción), ha supuesto una pérdida sustancial de todo lo que hubiera aportado la Red Básica al sistema. Los primeros años fueron especialmente caóticos y de duplicidad de esfuerzo que sigue pasando, recursos duplicados etc. se pierde la intervención integral en el territorio de la persona y su familia, y el referente.

En la situación actual, con la fuerte presión ideológica de opción por la gestión privada de los servicios sociales públicos, es necesario plantear, además el papel que juega en esta estrategia el llamado tercer sector y determinadas ONG.s. En ocasiones parecería que es el caballo de Troya de la administración para conseguir mayores niveles de privatización, que en nuestro contexto equivale al deterioro de los servicios y precariedad laboral. En opinión de muchos el trasfondo es ideológico, no

técnico, con un claro cambio de modelo en el que el centro ha dejado de ser la persona, y pasa a ser lo mercantil, quizás y al tratarse de gestión de servicios sociales, no se han atrevido o no es el momento para los mercados (sí el cultivo), y han abierto el camino a través del llamado tercer sector.

La clarividente introducción de Aguilar Hendrickson (2013) a su artículo "Los servicios sociales en la tormenta" sirve como clausura de estas páginas que buscan tan solo ser un instrumento de trabajo, una herramienta para la reflexión.

"Los servicios sociales en España parecen haber vivido en lo que llevamos de siglo un viaje en montaña rusa parecido al de la economía y el empleo. En el decenio del 2000 buena parte de las comunidades autónomas aprobaron sus segundas o terceras leyes de servicios sociales con la intención declarada de renovar e impulsar el sector e introducir derechos subjetivos¹⁷. En el mismo periodo se aprobó la que se conoce como ley de Dependencia que aspiraba a extender uno de los componentes de los servicios sociales (el de los llamados cuidados de larga duración) en volumen de servicios y en sectores sociales atendidos. La que Enric Juliana sugiere que se conocerá en el futuro como "década engañosa» parecía estar hinchando las velas de los servicios sociales modernos, injerto de la beneficencia pública liberal metabolizada por el franquismo y de innovaciones de los años sesenta y setenta y formulados en la primera hornada de leyes autonómicas de servicios sociales de los años ochenta.

Sin embargo, desde 2008 la crisis inmobiliaria y financiera y su cadena de efectos devastadores sobre el empleo y la hacienda pública no sólo han frenado tales avances sino además han sepultado a los servicios sociales bajo una avalancha de demandas de ayuda para la subsistencia a las que en muchas ocasiones sólo pueden responder enviando a los damnificados a Cáritas o a los bancos de alimento. Si en los años de expansión el anuncio de la LAPAD como creadora del cuarto pilar del Estado de bienestar hizo intuir una cierta desvalorización de los servicios sociales presuntamente existentes, la imagen de los servicios sociales que los medios de comunicación reflejan en los años de la crisis es abiertamente la de una beneficencia local más bien poco eficaz, que responde como puede y deja el espacio principal a la

¹⁷ Nota del autor: como hemos indicado Extremadura fue la excepción.

acción particular voluntaria y a las telemaratonas contra la pobreza" (AGUILAR HENDRICKSON, 2013).

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV, 2012. *Documento Marco del I Congreso trabajo, economía y sociedad, Alternativas para una salida social a la crisis*. s.l.:Fundación 1º de Mayo.

AGUILAR HENDRICKSON, M., 2013. Los servicios sociales en la tormenta. *Documentación Social*, Issue 166, p. 147 Y SS.

BUSTILLO, M. D., 1989. *Crisis y futuro del estado del bienestar*. s.l.:Alianza.

GARCÍA, G., BARRIGA, I. & RAMIREZ, J. y. S. J., 2013. *Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales (Índice DEC 2013)*. s.l.:Asociación Estatal de Directoras y Gerentes de Servicios Sociales.

TEZANOS, J., 2001. *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas..* s.l.:Biblioteca Nueva..

NEGOCIACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO: GOBIERNO-FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS —FARC—

Rafael A. Ballén Molina.

Coordinador de la Comisión de Paz y Posconflicto del Polo Democrático alternativo. Doctor en Derecho por la Universidad de Zaragoza, exprocurador delegado ante la Corte Suprema de Justicia y ante el Consejo de Estado de Colombia, profesor investigador adscrito al Centro de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, exdirector del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre, Director del Grupo de Investigación Hombre-Sociedad-Estado, autor de varios libros de teoría política, historia y sociología.

Resumen

Este artículo versa sobre la negociación del conflicto social y armado de Colombia, entre el Gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo —FARC-EP—, que se adelanta en La Habana. Para poner en contexto el tema previamente se investigan cuatro puntos: antecedentes históricos del conflicto, causas del conflicto, internacionalización del conflicto y procesos anteriores de paz. Para obtener la información necesaria el autor recurrió a las fuentes documentales y al conocimiento directo que tiene del tema. En esta investigación se utilizaron dos métodos: el descriptivo y el analítico deductivo.

Abstract

This article deals with the negotiation social and armed conflict from Colombia, between the government and the Revolutionary Armed Forces from Colombia-People's Army-FARC-EP, which is underway in La Habana. In order to contextualize, the theme previously are investigated four points: historical antecedents of the conflict, causes of conflict, internationalization of the conflict and peace processes above. To get the necessary information, the author resorted to documentary sources and which has direct knowledge of the theme. In this investigation used two methods: the descriptive and deductive analytical method.

Palabras clave

Política, Estado, guerra, conflicto colombiano, negociación Gobierno-Farc.

Key words

Politics, State, war, Colombian conflict, negotiation Government-Farc.

Introducción

En Colombia somos expertos en soslayar la realidad de las cosas y de los hechos, recurriendo a la magia del lenguaje y a utilización de trucos semánticos. Se comienza por el discurso oficial, se continúa en los medios de comunicación y se concluye, sin ningún pudor, en los círculos intelectuales y académicos. Así, por ejemplo, en todos los países del mundo, a confrontaciones bélicas como las que ocurren entre nosotros se las denomina insurgencia, conflicto armado, revolución o guerra civil. En Colombia, para escamotear la responsabilidad político-social, a esos choques armados se los llama violencia. Entonces en Colombia no hay sociólogos o politólogos de la guerra o del conflicto sino “violentólogos”. Sólo los autores extranjeros que se han metido en las profundidades de nuestra sociología y de nuestra historia (Paul Oquist, Malcom Deas, Bert Ruiz y Marc Chernick, entre otros) le dan a nuestra guerra el nombre de guerra o conflicto armado.

La denominación *violencia* resulta rentable como discurso oficial, pues se presenta ante la opinión nacional e internacional “como si fuera una fuerza de la naturaleza”, para cuyo control es necesario tener los efectivos suficientes para mantener los choques violentos fuera de las principales ciudades, de las principales carreteras y de la infraestructura de los servicios públicos: “Sin embargo, esto no es una estrategia como tal, sino otra versión de las mismas políticas de los últimos sesenta años”¹⁸. Pero, desde el 11 de septiembre de 2001, más rentable que el vocablo *violencia*, lo es el concepto *terrorismo*. Así que en Colombia no hay guerra, ni movimientos subversivos, ni conflicto armado, sino grupos violentos y terroristas. Quizá para entender nuestro conflicto sea mejor prescindir de la realidad y recurrir a la ficción, porque esta es más fiel y realista que la misma historia. Por lo pronto, en este artículo me sustento en la realidad de los hechos, y esbozo cuatro puntos: antecedentes del conflicto, causas del conflicto, internacionalización del conflicto y procesos de paz.

1. Antecedentes históricos del conflicto

En relación con los antecedentes históricos del conflicto los académicos y analistas, tanto nacionales como extranjeros, tienen puntos de vista muy variados, sobre el momento en que comenzaron los choques armados en el territorio de lo que hoy es Colombia: ¿desde la época precolombina, desde la guerra de la independencia, desde el momento en que España fue derrotada como metrópoli, desde las guerras civiles del siglo XIX? Finalmente, hay quienes sostienen que las raíces del actual conflicto hay que buscarlas en el período de la historia colombiana denominado “la Violencia”.

Quien más hondo escarba en los antecedentes históricos de la guerra colombiana es el sociólogo estadounidense Paul Oquist. Este investigador señala que la violencia ha sido una constante decisiva del proceso de estructuración de la sociedad colombiana. Sin embargo, aclara que esto puede suceder en cualquier

¹⁸ CHERNICK, Marc. *Acuerdo posible. Solución negociada al conflicto armado colombiano. Seis décadas de violencia. Veinticinco años de procesos de paz*. Bogotá, Aurora, 2008, p.34.

sociedad, como de hecho han padecido guerras permanentes los países europeos. Y, a manera de síntesis dice: "En Colombia, la coacción física fue un proceso significativo en la distribución del territorio entre los grupos indígenas antes de la llegada de los españoles: en la conquista española; en la formación y conservación del imperio colonial español; en el movimiento de independencia latinoamericano; en las múltiples guerras civiles del primer siglo de independencia, lo mismo que en la Violencia del siglo XX"¹⁹.

En orden de antigüedad en el estudio de los antecedentes del conflicto, a Oquist le sigue el escritor y periodista colombiano Arturo Alape, para quien la lucha armada ha sido "consustancial a las costumbres políticas de los orígenes mismos de la etapa republicana de nuestra historia". En relación con lo que en Colombia se denomina el período de "la violencia", Alape se resiste a creer que, en el breve lapso entre 1946-1957, se hayan roto los marcos jurídicos del país y se haya encendido la guerra, que sólo volvió a sus cauces con el Frente Nacional. Según él, Colombia es un "país cuya clase dominante lo ha mantenido sumido en una violencia secular", pues la generación colombiana que hizo la guerra de la Independencia, una vez empotrada en el poder, continuó de manera persistente, a lo largo del siglo XIX, esa práctica guerrerrista como método de gobierno o de oposición.

En el capítulo que denomina "raíces históricas" de su obra *La paz, la violencia: testigos de excepción*, Alape hace un recuento de toda la historia republicana que precedió a los once años de violencia (1946-1957): "No habían pasado muchos días – dice– desde el grito de Independencia el 1810, cuando ya los notables criollos se lanzaban a una larga guerra civil por ocupar el poder que creían suyo definitivamente, guerra que tomó el disfraz de sofisticados argumentos, de federalistas contra centralistas o de los epítetos con que siempre se procuró infamar al enemigo". Agrega que, en 1826, tan pronto como regresó el ejército libertador de Perú y Bolivia, se encendió un conflicto que no se apagó durante todo el siglo XIX: el levantamiento de Obando y López en el Cauca en 1829, Córdoba en Antioquia en 1830, en 1832 los bolivarianos intentan un golpe de Estado, en 1839 el país vuelve a la guerra y en 1841 la guerra termina con la revolución de "los Supremos".

Alape avanza en el siglo XIX y señala que las diferencias políticas de 1851 se definen a balazos y que la paz alcanzada en ese momento se esfuma en 1854, cuando, por primera y única vez en la historia de Colombia, las clases dirigentes pierden el poder. "Fue entonces, –dice– cuando los enemigos se reconciliaron momentáneamente" y organizaron el primer Frente Nacional para derrocar al general José María Melo. En 1859 Mosquera le declaró la guerra al gobierno conservador de Ospina, quien después de casi cuatro años de choques armados fue derrotado, quedando los liberales "a sus anchas" para convocar una Convención y repartirse el país. "Entre 1863 y 1884, mal contadas, se dieron en Colombia, 54 miniguerras civiles en los Estados soberanos, que podemos resumir así: de conservadores contra liberales 14, de liberales contra conservadores 2 y de liberales contra liberales 38".

¹⁹ OQUIST, Paul. *Violencia, conflicto y política en Colombia*. Bogotá, Banco Popular, 1978, p. 103.

En su apretada síntesis, Alape nos recuerda que, en 1876, de la alianza Iglesia y el partido Conservador le declara la guerra al gobierno liberal de Aquileo Parra. Los liberales, aunque ganan la guerra, pierden el poder, y “según la costumbre nacional intentan recuperarlo organizando otra guerra en 1885, con tan desastrosos resultados que tendrían que esperar 50 años para volver a recuperarlo”. En un intento más para “asaltar violentamente el poder”, los liberales se embarcan en la más prolongada y agotadora de las contiendas bélicas: la guerra de los Mil Días. Ésta no sólo liquidó a los liberales como partido sino que afianzó a sus contendientes en el poder. Y Alape concluye: “Así el siglo XX, hijo de belicoso padre, no podía sustraerse a la herencia cultural de la violencia como costumbre política. Y este siglo ha estado teñido por la violencia”²⁰.

Otro colombiano, el politólogo y escritor Alejo Vargas, coincide con Alape en señalar que los antecedentes del actual conflicto armado se remontan a los momentos que siguieron a la Independencia de nuestro país de la metrópoli española. Expresión de la lucha armada en la joven república, según Vargas, fueron las guerras civiles del siglo XIX entre liberales y conservadores, “desde la Guerra de los Supremos hasta la de los Mil Días”. Agrega que la combinación entre violencia y política continúa en las primeras décadas del siglo XX con las “insurrecciones pueblerinas” del naciente Partido Socialista Revolucionario: “Dicha agrupación acude, como lo habían hecho antes los partidos tradicionales, al recurso de las armas para hacer política”²¹.

El periodista e investigador neoyorquino Bert Ruiz, experto en la historia reciente de Colombia, señala que nuestro país ha tenido una larga historia de violencia, aunque los historiadores nunca la compararían con la caída de Roma o la carnicería de la guerra civil estadounidense. Según Ruiz, nadie se atrevería a abordar la historia de la violencia en Colombia sin un profundo sentimiento “de sobrecogimiento e, incluso, de aprensión. La guerra civil ha sido un acontecimiento tan trágico y terrible, el grado de sufrimiento personal y de angustia es tan incomprensible, que el fenómeno contraría todos los instintos básicos de la humanidad”. Ruiz elogia a Colombia porque ha tenido pocos militares en la presidencia de la República, sus elecciones han sido libres y siempre ha sido dirigida por gobiernos civiles. “Sin embargo –dice–, desde el comienzo de la República las élites se dividieron en dos rivales para competir en el ruedo político [...]. La violencia en Colombia no comenzó con la llegada de los primeros insurgentes en la década de los sesenta. La cronología del malestar social se remonta a mucho tiempo atrás, a la Guerra de los Mil días que tuvo lugar en 1899”²².

Debido a que el movimiento guerrillero más antiguo y con más efectivos, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (Farc-Ep), tuvo su origen en la antigua guerrilla liberal de los años cincuenta del siglo XX, los

²⁰ ALAPE, Arturo. *La paz, la violencia: testigos de excepción. Hechos y testimonios sobre 40 años de violencia y paz que vuelven a ser hoy palpitante actualidad*. Bogotá, Planeta, 1985, pp. 19-22.

²¹ VARGAS, Alejo. *Las fuerzas armadas en el conflicto colombiano. Antecedentes y perspectivas*. Bogotá, Intermedio, 2002, p. 229.

²² RUIZ, Bert. *Estados Unidos y la guerra en Colombia*. Bogotá, Intermedio, 2003, pp. 71-74.

investigadores que señalan los antecedentes del actual conflicto colombiano en el período de la historia conocido con la denominación de “la Violencia”, son la inmensa mayoría. Entre éstos está el estadounidense Marc Chernick, politólogo, profesor asociado e investigador del Departamento de Gobierno y Centro de Estudios Latinoamericanos de Georgetown University, de Washington. En efecto, él encuentra las raíces de la guerra que hoy desangra a Colombia en la violencia de mediados del siglo XX: “El principal punto de referencia para toda la violencia posterior ha sido el período de Violencia. Sin embargo, este período de guerra civil partidista entre liberales y conservadores ocultó una amplia gama de tensiones de clase, regionales, políticas, comerciales y comunitarias”²³.

Como los hechos sociales y políticos no tienen una fecha exacta en el calendario, los autores que han estudiado los choques armados de la mitad del siglo XX también encuentran unos antecedentes inmediatos de este tipo de violencia. Al respecto dicen Germán Guzmán Campos, Orlando Flas Borda y Eduardo Umaña Luna, en su obra *La violencia en Colombia*, que la nación carece de una noción exacta de lo que fue este fenómeno y no ha sopesado toda su brutalidad, ni tiene indicios de sus efectos destructores, ni de sus causas, ni de su incidencia en la psicología del campesinado, ni en la crisis y la degradación moral, ni del enjuiciamiento que se debió hacer a los dirigentes, ni de la eficaz y serena reflexión que el problema requiere. Sin embargo agregan que, “del inmenso acervo de datos que fueron confrontados” para realizar el trabajo que publicaron en 1962, pude deducirse que no se podría entender la violencia sin adentrarse en detalles de los antecedentes históricos inmediatos, “cuyas fechas claves son: 1930 y la etapa conflictiva que inició; el 7 de agosto de 1946 con el cambio de gobierno; y el 9 de abril de 1948 con la muerte de Jorge Eliécer Gaitán”²⁴.

Según los mismos autores, los cruentos acontecimientos del año de 1930 se ubicaron geográficamente en los departamentos de Santander y Boyacá, con repercusiones en Cundinamarca, Antioquia y algunos municipios del occidente de Caldas. El conflicto surgió, según el estudio de Guzmán, Fals y Umaña, so pretexto del cambio de gobierno o como un rezago de la legendaria y quijotesca guerra de los Mil Días. Con la apreciación de estos investigadores coincide el político e historiador Gerardo Molina, para quien la violencia que sacudió al país desde la década de los cuarenta del siglo XX no fue, en ese momento, un hecho nuevo, porque desde 1933 la habían padecido los pueblos de Boyacá y los Santanderes²⁵.

2. Causas del conflicto

¿Por qué causas surgió el conflicto armado colombiano? Existen varias hipótesis. Guzmán, Fals y Umaña, en 1962, año en que publicaron la primera edición de su obra *La violencia en Colombia* anotaban sobre el tema: “Es difícil ofrecer explicaciones sociológicas completas del intenso y complicado proceso de violencia

²³ CHERNICK, Marc. *Acuerdo posible. Solución negociada al conflicto armado colombiano. Seis décadas de violencia. Veinticinco años de procesos de paz*. Bogotá, Aurora, 2008, p. 72.

²⁴ GUZMÁN CAMPOS, GERMÁN; FALS BORDA, ORLANDO y UMAÑA LUNA, EDUARDO. *La violencia en Colombia*, 2ª. ed., t. III. Bogotá, Taurus, 2005, pp. 37-38.

²⁵ MOLINA, Gerardo. *Las ideas liberales en Colombia*, 2ª. ed. Bogotá, Tercer Mundo, 1972, t. III, p. 242

en Colombia [...]. Dentro de las posibilidades actuales de la ciencia, sólo se pueden presentar hipótesis y aplicar conceptos en un determinado marco teórico, esperando nuevas técnicas y aportes que permitan establecer las cadenas de causalidad y efecto con mayor exactitud".

Con más de medio siglo de guerra sin solución de continuidad, son muchos los libros, ensayos, artículos y ponencias que se han escrito sobre el tema, y cada autor tiene su propia clasificación de las causas del conflicto. Sin embargo, todas las causas pueden incluirse en el anchuroso mundo de la injusticia social: iniqua distribución del ingreso, exclusión en el reparto del poder, abandono de las comunidades locales, regionales y sectoriales por parte del Estado, etc.

Tres lustros después de la investigación que hicieron Guzmán, Fals Borda y Umaña Luna, que se convirtió en precursora de los estudios sobre el conflicto interno, comenzaron a publicarse libros, ensayos y artículos que enriquecieron su bibliografía. Estos estudios clasifican en cuatro las causas del conflicto en Colombia: políticas, institucionales, psicológicas-culturales- raciales, y socio-económicas. Empero, los autores contemporáneos, tanto nacionales como extranjeros, coinciden en señalar que las causas del actual conflicto armado colombiano son la exclusión y la injusticia social. El estadounidense Bert Ruiz, le atribuye a la extrema pobreza la causa de la "guerra civil", que ha sido un acontecimiento trágico y terrible, que produce sufrimiento, angustia e incompreensión. "La extrema pobreza –dice– alimenta la violencia del país [...]. En el ámbito político, el sistema bipartidista colombiano es en gran parte responsable de la pobreza [...]. Ambos partidos han hecho caso omiso de la pobreza en el campo y han evitado que otros grupos no tradicionales tengan una voz activa en el proceso de gobierno". El alemán Hans Blumenthal, que llegó a Colombia en 1972 y que fue promotor del Premio Nacional de Paz, dice: "Considero que es vergonzosa, humillante y miserable la situación de gran parte de la población rural colombiana"²⁶.

Carlos Villamil Chaux, ex gerente del Incora y de la Caja Agraria, dice al respecto: "Las causas son la pobreza de los campesinos, su desprotección por parte del Estado y la actitud de los diferentes gobiernos que no los entendieron y protegieron o trataron de solucionar sus necesidades, sino que los persiguieron y quisieron resolver un problema social y económico apelando al uso de las armas. Cuando se trató de hacer una Reforma Agraria, entre 1961 y 1971, el establecimiento político y económico la aniquiló y las necesidades de los campesinos no fueron resueltas". Monseñor Leonardo Gómez Serna, Obispo de Magangué, sobre el mismo tema, señala: "En lo que respecta a las causas del conflicto armado que se ha tenido con la insurgencia aparecen ante todo la situación de injusticia social y la pobreza extrema de las grandes mayorías del pueblo".

3. Internacionalización del conflicto

"El presidente Álvaro Uribe es un terrorista porque piensa que puede resolver el conflicto armado en Colombia por la vía militar y no por la negociación política"²⁷. Las palabras no son de ningún exaltado y extremista manifestante de la Plaza de

²⁶ RUIZ PARRA, Catalina. "El conflicto de Colombia es obsoleto, atávico y anticuado", en *El Tiempo*. Bogotá, viernes 22 de febrero de 2013, p.17.

²⁷ "Colombia exigió a Nicaragua respeto. El embajador Camilo Ospina calificó de 'absurda' la decisión de Daniel Ortega, presidente del vecino país, quien recientemente dio asilo político a dos guerrilleros de las Farc. Dura protesta del Gobierno ante la OEA", en: *El Espectador*. Bogotá, miércoles 25 de junio de 2008, p.10.

Bolívar de Bogotá, sino del presidente de Nicaragua Daniel Ortega, a quien le respondió el embajador colombiano ante la OEA, Camilo Ospina, así: "Es necesario denunciar aquí que el gobierno nicaragüense protege, promueve y hace apología abiertamente a grupos terroristas"²⁸. Ese era en 2008 el tono en la interlocución de Nicaragua y Colombia, derivada del conflicto interno, cuya internacionalización se profundizó entre 1998-2008.

Así se comprueba con la más simple observación de los hechos: el 13 y el 14 de diciembre de 1998 se logró lo imposible: un encuentro entre Usa-Farc²⁹; en febrero de 2000, una comisión conformada por Gobierno-Farc realizó una gira por Europa³⁰; el 11 de febrero de 2003, los norteamericanos Keith Stansell, Marc Golcalves y Thomas Howes, quienes viajaban en un avión espía de los Estados Unidos fueron capturados por Farc; luego fueron extraditados a los Estados Unidos los guerrilleros Ricardo Palmera o "Simón Trinidad" y Anayibe Rojas o "Sonia". Sin embargo, aun no llegaba lo más grave. La dinámica internacional del conflicto alcanzó su episodio más delicado el 1 de marzo de 2008, fecha en la que el Gobierno colombiano bombardeó el territorio ecuatoriano, eliminó a Raúl Reyes³¹ y a veintidós acompañantes, "en pleno sueño. Entre los muertos hubo un ciudadano ecuatoriano, cuatro jóvenes estudiantes mexicanos y, como víctima número veinticuatro un soldado colombiano que murió no en 'fuego de batalla', como pretendió Bogotá al rendirle honores fúnebres nacionales, sino por un árbol que se derrumbó sobre él"³². Finalmente, la Interpol se encargó de examinar los ordenadores del comandante guerrillero muerto en Ecuador³³.

Así estalló la más amplia y aguda crisis internacional³⁴. Con Venezuela la temperatura fue cíclica: subió al máximo con el bombardeo al Ecuador. Se atenuó por veinticuatro horas, gracias al reencuentro de los presidentes Chávez y Uribe, quienes decidieron "voltear la página" el 11 de julio de 2008 en Paraguaná³⁵. Sin embargo, la distensión fue efímera, pues dos días después, el entonces ministro de Defensa, Juan Manuel Santos, encendió de nuevo la hoguera al insinuar que Chávez "toleraba la presencia de las Farc en Venezuela"³⁶. Con Nicaragua, por la misma época, no pasaba una semana en que la guerra verbal no avivara la llama del

²⁸ Ibid..

²⁹ PASTRANA, Andrés. *La palabra bajo el fuego*. Bogotá, Planeta, 2005, p. 133.

³⁰ BOTERO, Jorge Enrique. *Simón Trinidad. El hombre de hierro*. Bogotá, Random House Mondadori S.A. 2008, p. 112.

³¹ "Golpe al corazón de las Farc. Aviones Supertucano, que despegaron en la madrugada de ayer, bombardearon el sitio de Ecuador en el que estaba el portavoz internacional de Tirofijo", en *El Tiempo*. Bogotá, domingo 2 de marzo de 2008, p. 1.

³² LEMOINE, Maurice. "Colombia y el ciberguerrillero", en: *Le Monde Diplomatique*. Bogotá, julio de 2008, pp. 6-8.

³³ "Los e-mails secretos. Semana revela escandalosos correos del computador de Reyes que demuestran que el gobierno de Chávez les dio armas, plata y refugio a las Farc", en: *Semana*, número 1.359. Bogotá, mayo 19-26 de 2008, pp.24-32.

³⁴ A partir del 2 de marzo de este año las tensiones han subido a la más alta temperatura con Ecuador, Venezuela y Nicaragua. "La OEA, ahora árbitro para lío con Nicaragua. A diferencia de lo que ocurrió con Ecuador, esta vez es Colombia la que da el paso y denuncia ante el organismo la agresión de Daniel Ortega. Defensa del país será hoy en Washington", en: *El Tiempo*. Bogotá, martes 24 de julio de 2008.

³⁵ PARRA, Nelson. "Chávez y Uribe pasaron la página", en: *El Tiempo*. Bogotá, sábado 12 de julio de 2008.

³⁶ "Conato de incendio con Chávez por declaraciones de Santos", en: *El Tiempo*. Bogotá, lunes 14 de julio de 2008, p.1-11.

incendio. En reunión de la OEA celebrada el 24 de julio de 2008, otra vez se agredieron los dos Estados, a través de sus voceros, –que no parecían voceros sino boxeadores–: “Presidente Ortega, ayúdenos a sepultar el cadáver de las Farc. No se seposite con ellas”, fueron las palabras del representante de Colombia. “Es justamente la existencia de un ‘narco-Estado’ que además aplica el terrorismo de Estado y pone en peligro la estabilidad de los gobiernos”, fue la respuesta del embajador de Nicaragua. Y las palabras del presunto árbitro Insulsa, Secretario General de la OEA, fueron de escepticismo: “La retórica en el hemisferio está subida de tono y así no se arregla nada”³⁷.

4. Procesos de paz de Andrés Pastrana Arango

Aunque el Estado colombiano y la guerrilla de mayor presencia en el país, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo —Farc-Ep—, han adelantando procesos de paz desde 1982, con la excepción de los dos mandatos de Álvaro Uribe Vélez (2002-2006 y 2006-2010), en este artículo solo se estudian los dos últimos: el de Andrés Pastrana (1998-2002) y el de Juan Manuel Santos (2010- 2013).

El domingo 31 de mayo de 1998 se llevó a cabo la primera vuelta en las elecciones presidenciales con los siguientes resultados: Horacio Serpa 3.647.007 votos, equivalente al 35.03%; Andrés Pastrana 3.613.278 votos, igual al 34.73%, y Noemí Sanín 2.825.706 votos, es decir el 27.16%³⁸. Aunque la ventaja de Serpa sobre Pastrana, en esta primera ronda fue de 33.729 votos, tres semanas después, 21 de junio, Pastrana fue elegido presidente de Colombia (1998-2002) por más de seis millones de votos, casi medio millón por encima de su rival, Horacio Serpa Uribe. ¿Qué había sucedido? Que el tema de la paz había sido decisivo, y en concreto dos hechos: el discurso pronunciado por Pastrana en el Hotel Tequendama el 8 de junio, y la visita de una delegación de su campaña a Marulanda ocho días después, y una semana antes de las elecciones, definieron los resultados.

A partir de esa victoria, Pastrana, como presidente electo y luego como jefe de Estado, asumió el reto de conversar de manera directa con el comandante general de las Farc, Manuel Marulanda Vélez. La historia de la lucha armada en Colombia, no registra un caso igual: que un presidente haya ido a las montañas a conversar cara a cara con el jefe de la insurgencia que por décadas había enfrentado al Estado y a sus gobernantes. Solamente la polarización y los odios que generan la guerra han impedido reconocer su audacia y su temeridad. En efecto, dos semanas después de su elección, el 9 de julio, burlando la seguridad oficial viajó a Caquetania, y por unas horas se puso bajo la protección de 2.000 guerrilleros que constituían en ese momento los anillos de seguridad de Marulanda

³⁷ GÓMEZ MASERI, Sergio. “Duro ‘round’ entre Colombia y Nicaragua”, en *El Tiempo*. Bogotá, viernes 25 de julio de 2008, p. 1-3.

³⁸ TELLEZ, Edgar y otros. *Diario íntimo de un fracaso. Historia no contada del proceso de paz con las Farc*. Bogotá, Planeta, 2002, p. 15.

Este primer encuentro, en que las partes quedaron mutuamente impactadas, Marulanda y su séquito por recibir la visita del jefe de Estado colombiano, y Pastrana por la manera cálida y respetuosa como lo trataron: *señor presidente* desde el primer momento. La visita tenía como objetivo lograr unos acuerdos mínimos para iniciar un proceso de paz. De lo primero que hablaron fue de la desmilitarización de cinco municipios: San Vicente del Caguán, en el departamento del Caquetá, la Uribe, Vista Hermosa, Mesetas y La Macarena, en el departamento del Meta, en una extensión total de 42.000 kilómetros cuadrados. Pastrana era partidario de adelantar esas negociaciones políticas en el exterior, lejos de la presión de la opinión pública y de los medios de comunicación. Pero Marulanda le respondió: "La paz de Colombia la hacemos los colombianos en Colombia y no fuera de aquí". En esa primera reunión Pastrana también hizo énfasis en el respeto que la guerrilla debía tener por las instituciones: "Tiene que quedar muy claro que dentro de la zona [de distensión] hay que respetar la Constitución y la ley, lo que implica, en primera instancia, el hecho de que ustedes deben respetar a las autoridades políticas de la zona, elegidas democráticamente".

Asimismo, en esa primera reunión acordaron un cronograma de acciones para iniciar el proceso de paz, que el propio Pastrana bautizó con el nombre de "90-90-90". Estos seis dígitos escalonados obedecían a los términos que fijaron las partes: en los primeros 90 días a partir de la posesión de Pastrana, su gobierno se comprometía a establecer, con fundamento en la ley 418 de 1997, promulgada por Samper, una Zona de distensión en los cinco municipios convenidos. A partir de esa decisión, vendría otro período de 90 días para verificar que se cumplieran las condiciones de la Zona, es decir, que efectivamente se desmilitarizaran los 42.000 kilómetros cuadrados y se creara una policía cívica para apoyar las autoridades municipales. Luego vendría un tercer período de otros 90 días, en el que se fijaría una reglamentación del diálogo y una agenda de discusión. Vencidos esos términos, vendría la negociación política del conflicto. Pero si no se daban las condiciones para la negociación, los diálogos se terminarían, se ponía fin a la Zona de Distensión, y Marulanda y sus hombres tendrían 48 horas para abandonarla y refugiarse en la profundidad de la jungla³⁹.

Los plazos señalados no se cumplieron con estricto rigor por las múltiples crisis que sufrió el proceso. No obstante las dificultades iniciales, a mediados de diciembre las Farc comprobaron y reconocieron que el despeje de los cinco municipios se había cumplido en su totalidad, es decir que las condiciones estaban dadas para instalar la Mesa de Negociación, evento que debía realizarse el 7 de enero de 1999. Unos días antes de esta fecha, Joaquín Gómez, uno de los voceros de las Farc, se reunió con Víctor G. Ricardo, Alto Comisionado para la Paz, para poner en conocimiento del gobierno un hecho, que a juicio de la guerrilla era muy delicado. Las Farc habían capturado a dos personas sospechosas, quienes habían confesado que habían sido adiestrados por los paramilitares en una vereda de Puerto Rico, con el propósito específico de asesinar a Marulanda. Por esta razón el comandante general de las Farc no concurrió al encuentro con Pastrana el 7 de enero

³⁹ PASTRANA ARANGO, Andrés. *La palabra bajo el fuego*. Bogotá, Planeta, 2005, pp. 60 y ss.

a instalar la Mesa de Negociación, es decir dejó la silla vacía, y al presidente de la República solo, en esa "cita con la historia", como el propio jefe de Estado la denomina.

El momento de mayor tensión, durante la vigencia del proceso, se produjo en las semanas previas al 7 de junio de 1999, fecha en la cual debía iniciarse la negociación. Las dificultades se presentaron por cuanto las Farc solicitaban prorrogar el término y el gobierno se negaba a esa petición. Fue entonces, cuando Pastrana se decidió a visitar por segunda vez a Marulanda, quien se quejaba de que el gobierno no había hecho nada por contener a los grupos paramilitares. Este segundo encuentro se realizó el 2 de junio, en Caquetania, el mismo lugar donde se había llevado a cabo el primero. En esta oportunidad Pastrana conminó a Marulanda: o se comenzaba la negociación el 7 de junio o se terminaba el proceso: "Ya pasaron los 90 días que fijamos para establecer la Zona de Distensión, los 90 para su verificación y para comenzar los diálogos, y ahora están terminando los últimos 90 días para ver si comenzamos la fase de negociación [...]. Lo que nos toca ahora es pasar del diálogo a la negociación [...]. Mire Manuel: si yo regreso a Bogotá con las manos vacías, el proceso está muerto".

Esa "estocada final", como la denomina Pastrana en sus memorias *La palabra bajo el fuego*, determinó que Marulanda aceptara pasar de la etapa del diálogo a la de negociación. La agenda consistía en 12 puntos que sintetizaban los temas siguientes: 1. Solución política al conflicto. 2. Protección de los Derechos Humanos como responsabilidad del Estado. 3. Política agraria integral. 4. Explotación y conservación de los recursos naturales. 5. Estructura económica o social. 6. Reforma a la justicia, lucha contra la corrupción y el narcotráfico. 7. Reforma política para la ampliación de la democracia. 8. Reforma del Estado. 9. Acuerdos sobre el Derecho Internacional Humanitario. 10. Fuerzas Militares. 11. Relaciones Internacionales. 12. Formalización de los Acuerdos⁴⁰.

En ese momento se salvó el proceso, pero no llegaría a un final feliz. "Sólo la paciencia de las Farc-ep, aunque poco a poco se acaba, mantiene en pie los diálogos de paz", escribió Carlos Lozano Guillén. Hubo momentos en que todo el sistema, régimen o establecimiento que manda en Colombia estaba en contra del proceso: los ministros, el fiscal general de la Nación, el defensor del pueblo, la cúpula militar, los medios de comunicación, la Iglesia católica, los gremios económicos. Pero el detonante final se produjo el día miércoles 20 de febrero de 2002, fecha en la cual las Farc capturaron un avión en el que viajaba el senador Jorge Eduardo Gechem Turbay, a quien lo convirtieron en rehén y lo ocultaron en la espesura de la selva: "Supe, entonces, con absoluta claridad, que todo había terminado", dice Pastrana. Y agrega: "Las Farc con este acto de terrorismo [...], habían echado por la borda todos los esfuerzos realizados por salvar el proceso y mantener viva la esperanza de una paz negociada"⁴¹.

⁴⁰ *Ibíd.*, pp. 136-188.

⁴¹ *Ibíd.*, p. 470.

El pretexto era perfecto, pero en el fondo no era más que la culminación de un juego de las ingenuidades, en el que al menos alcanzaron entrar tres clases de ilusos, cual más cual menos, sin ir a la esencia del conflicto. El gobierno por pensar que solo era suficiente la buena voluntad, calidez y empatía que desde el primer momento surgió entre Pastrana y Marulanda, para que las Farc dejaran las armas y se rindieran. El segundo ingenuo fue el régimen, sistema o establecimiento que manda en Colombia, al creer que Pastrana era capaz de convencer a las Farc para que dejaran la lucha armada a cambio de nada: no a las reformas que la insurgencia exigía. Finalmente, las Farc fueron ilusas al pensar que el sistema, régimen o establecimiento sí estaba dispuesto a realizar algunas reformas a cambio de que la insurgencia dejara las armas e hiciera acción política.

Las conversaciones de Pastrana con el Eln no tuvieron la misma intensidad que con las Farc, aunque el julio de 1998 esa agrupación guerrillera y la sociedad civil habían firmado un acuerdo para celebrar una Convención Nacional. El encuentro de las dos partes se llevó a cabo en Maguncia (Alemania), por facilitación hecha por las Conferencias Episcopales de la Iglesia católica colombiana y alemana y apoyado por ambos gobiernos. La Convención Nacional que se había acordado no se realizó, mientras que el Eln intensificó acciones armadas, como el secuestro de un avión y la retención de sus pasajeros así como el secuestro de un grupo importante de personas mientras asistían a un acto religioso en Cali. Más tarde se realizó en La Habana un diálogo entre el Eln y el gobierno, del cual salió como resultado la creación de una "zona de encuentro" en el sur de Bolívar para propiciar negociaciones de paz, pero los grupos paramilitares se opusieron de manera radical, y coparon militarmente el territorio acordado para los diálogos, y, en consecuencia, fracasó esa intención⁴².

5. Proceso de paz de Juan Manuel Santos

Juan Manuel Santos es el gobernante que más golpes certeros ha propinado a las Farc-Ep. Primero como ministro de Defensa de Álvaro Uribe Vélez y luego como presidente de la República. Cualquier colombiano que haya seguido de cerca el conflicto armado, tiene fresco en su memoria, al menos estos hechos: el bombardeo al Ecuador para eliminar a Raúl Reyes; el asesinato de Iván Ríos por su lugarteniente, a quien el Estado colombiano le debió pagar 2 millones 700.000 dólares de recompensa; el rescate de 15 rehenes con utilización indebidas de símbolos de la Cruz Roja y otras enseñas internacionales de paz, y la eliminación de el Mono Jojoy y de Alfonso Cano. Todas estas operaciones fueron dirigidas por Juan Manuel Santos. En total, cuatro miembros del Secretariado, de los siete que constituyen la cúpula de las Farc-Ep, cayeron por gestión directa de Santos: Reyes y Ríos como ministro, y Jojoy y Cano como presidente. Así que nadie puede calificar a Santos como blando en relación con la guerra, sino todo lo contrario: un hombre de mano dura. Esa misma circunstancia le ha permitido hablar de paz con autoridad moral.

⁴² CHERNICK, Marc. Ob. cit., pp. 138-142.

Santos fue elegido el domingo 30 de mayo de 2010, y desde su posesión como presidente de la República —7 de agosto del mismo año— dijo que la “llave de la paz” la tenía él en el bolsillo y que la sacaría en el momento en que lo considerase oportuno”. Lo que hoy sabe la opinión pública es que desde el mismo momento en que fue elegido comenzó a realizar gestiones para lograr un contacto directo con el comandante de las Farc, Alfonso Cano. Los primeros pasos los hizo por intermedio de un empresario del Valle del Cauca. Siguiendo los más audaces manuales de la guerra, incluyendo el delito de perfidia, mientras adelantaba esas gestiones de paz con el comandante general de las Farc-Ep, Alfonso Cano, libraba contra él y contra su jefe militar —el Mono Jojoy— la más dura persecución. El hostigamiento fue tan cruel y despiadado que en la operación que puso fin a la vida de Jojoy el Estado gastó quinientas toneladas de bombas, y todos los recursos de inteligencia humana y técnica disponible en el mercado internacional de la guerra. Con estas últimas dos bajas, siguiendo la teoría de Clawsewitz —acorrallar al enemigo para disuadirlo—, el momento estaba maduro para hablar de paz. Así fue como Santos utilizó el cuarto semestre de su mandato a hablar directamente con el sucesor de Cano, Timochenko, en La Habana.

Entre enero y agosto de 2012, Santos y las Farc-Ep mantuvieron reuniones secretas permanentes, bajo el amparo del gobierno de Cuba, Raúl Castro. El gobierno colombiano estuvo representado por el propio hermano del presidente, Enrique Santos Calderón, el más formado política e intelectualmente de la estirpe que por casi un siglo ha tenido injerencia directa en la vida política de Colombia. Pero no solamente son esas las virtudes de Santos Calderón —Enrique—, sino que conoce bien la cultura y la psicología de las Farc-Ep, por haber estado muy cerca de todos los anteriores procesos de paz con esa guerrilla. La familia Santos es tan poderosa e influyente en Colombia, que hoy alcanza para ser gobierno y oposición a la vez. Siguiendo esta dialéctica, quien filtró el secreto de las conversaciones del gobierno y la guerrilla en La Habana, fue otro Santos Calderón: Francisco, quien fuera vicepresidente de Álvaro Uribe Vélez (2002-2010). Francisco Santos Calderón, primo hermano del presidente, tan pronto dejó la vicepresidencia de la República pasó a dirigir la cadena radial más uribista del país: RCN. Desde esas alturas de los medios de comunicación dio la chiva de las conversaciones de su primo y las Farc-Ep.

Una vez estalló esa bomba noticiosa, el presidente Juan Manuel Santos no tuvo otra alternativa que salir a confirmar lo que ya todos los colombianos sabíamos. En la noche del lunes 27 de septiembre de 2012, después de un agitado día de dimes y diretes, Santos, en una breve alocución dijo: “Existen conversaciones exploratorias con las Farc [...]. Cualquier proceso debe llevar al fin del conflicto y no a su prolongación [...]. Aprenderemos de los errores del pasado para no repetirlos [...]. Los colombianos pueden confiar plenamente en que este gobierno está obrando con prudencia”. Ocho días después, el martes 4 de septiembre, el presidente Santos habló en los canales de radio y televisión. Fue el pronunciamiento de fondo en relación con el proceso de negociación con las Farc-Ep. El discurso, duró 18 minutos, en lo esencial dice:

Hace unos días confirmé que habíamos avanzado en unas reuniones exploratorias en el exterior con representantes de las Farc. Dije

que un proceso para terminar el conflicto en mi gobierno solo sería posible si este sigue tres principios: aprender de los errores y aciertos del pasado para no crear falsas expectativas; lograr efectivamente el fin del conflicto —no su prolongación— y no ceder ni un solo milímetro del territorio nacional.

El acuerdo contiene una agenda realista de cinco puntos concretos.

El primer punto es el desarrollo rural [...]. Es repartir las oportunidades de manera más equitativa por todo el territorio.

El segundo punto son las garantías para el ejercicio de la oposición política y de la participación ciudadana [...]. Es decir que quienes disientan y protesten lo hagan sin temor.

El tercer punto es el fin mismo del conflicto armado.

El cuarto punto es el narcotráfico.

El quinto punto son los derechos de las víctimas.

[...].

Hemos trabajado con seriedad, y debo reconocer que las Farc también. Todo lo que hasta ahora se ha acordado se ha respetado. Si las Farc abordan la siguiente fase con la misma seriedad, tenemos buenas perspectivas.

Las operaciones militares continuarán con la misma intensidad [...]. No nos dejaremos amedrentar por los extremistas y sabotadores, de cualquier sector, que suelen aparecer en estos momentos.

Le pido al pueblo colombiano templanza, paciencia, fortaleza ante eventuales nuevos ataques de las Farc.

[...].

No podemos seguir siendo un país con uno de los conflictos internos más largos del planeta, y el último del hemisferio⁴³.

Más claras no pueden ser las cosas: el presidente Santos reconoce la seriedad de las Farc en la fase exploratoria. Señala los cinco puntos de la agenda. Precisa que se negociará en medio del fuego y que las operaciones militares continuarán con la misma intensidad. Le pide templanza y paciencia al pueblo. Y, prevé que resultarán extremistas y sabotadores del proceso de paz.

Desde el comienzo la decisión del presidente Santos fue acogida con beneplácito por todos los sectores de la sociedad: los partidos políticos, los gremios económicos, la Iglesia católica, la academia y el pueblo en general. La comunidad internacional —ONU, OEA, gobiernos de la región— también recibió con entusiasmo la noticia. Pero también desde el comienzo los enemigos de la

⁴³ “Estamos ante una oportunidad real de paz”, en *El Tiempo*. Bogotá, miércoles 5 de septiembre de 2012, p.3.

paz arremetieron con todo. No son muchos, pero son personas y gremios que tiene muchos privilegios y herramientas para entorpecer: dinero, armas — legales e ilegales— y medios de comunicación. La periodista española, con nacionalidad colombiana, fue una de las primeras en oponerse al proceso. En su columna dominical de *El Tiempo*, que tituló “Razones del no”, escribió cuatro días después de las primeras palabras de Santos, el 2 de septiembre de 2012: “Es una falacia que suena muy bien afirmar que es mejor tener a Timochenko en el Congreso que en el monte echando bala”. El uribista Nicolás Uribe Rueda escribió el 1 de septiembre, en *El Espectador*: “El ADN criminal de las Farc les impide transformarse en ADN político y si así fuera estarían hace años participando en elecciones”. En suma, quienes se oponen a la paz es el expresidente Álvaro Uribe Vélez y el sector más guerrerrista, conservadurista y atrasado de lo que representó su gobierno. La posición del expresidente la sintetizó muy bien el entonces ministro del Interior: “Uribe es una amenaza para la paz”⁴⁴. También se refirió a todos los demás enemigos, así: “Los enemigos de la paz harán lo que sea para tratar de abortar este proceso”⁴⁵.

A) Altibajos y dificultades del proceso de negociación

A pesar de las tres advertencias del presidente Santos —negociar en medio de la guerra, arreciar la persecución a las Farc y prevención contra los saboteadores del proceso—, los enemigos de la paz han armado una tormenta cada vez que han ocurrido hechos de guerra. ¡Qué paradoja! Los guerrerristas más rencorosos y vengativos pretenden ignorar la lógica de la guerra. No obstante el acuerdo de negociar en medio del fuego, las Farc ordenaron una tregua unilateral de dos meses —20 de noviembre de 2012 a 20 de enero de 2013—. Y, tan pronto la ordenaron, el ministro de Defensa y el comandante general de la fuerza pública comenzaron a decir que las Farc no cumplirían. Sin embargo, organismos independientes pudieron comprobar que la tregua se cumplió en más del 80% del territorio nacional.

Dos semanas antes de concluida la tregua los enemigos de la paz comenzaron a ambientar una supuesta “escalada terrorista” que iniciarían las Farc a partir del 20 de enero. ¿Quién entiende esta incoherencia? Primero dicen que las Farc no cumplen con la tregua que de manera unilateral decretan. Pero luego dicen que como se va a terminar la tregua las Farc entrarán en un desenfreno terrorista. Esa fue la interpretación del vocero de las Farc-Ep, en la Mesa de Negociación de La Habana: “Resulta insensato que mientras se hacen declaraciones de escalar la guerra, se eleven quejas por las consecuencias que esta desata”⁴⁶. Y el exministro de Defensa de Uribe, Gabriel Silva Luján, añadió: “Un camino peligroso el que han escogido los peones de brega de Uribe. Es el

⁴⁴ CARRILLO, Fernando. “Uribe es una amenaza para la paz”, en *El Tiempo*, Bogotá, domingo 31 de marzo de 2013, p. 4.

⁴⁵ Ibid.

⁴⁶ *El Tiempo*. Bogotá, domingo 3 de febrero de 2013, p. 7.

camino de la polarización, la división y el sectarismo que tanto dolor y sangre le han traído a Colombia en el pasado⁴⁷.

Ahora bien, ¿qué ocurrió una vez que terminó la tregua? Lo propio de la dinámica de la guerra. La parte que había decretado la tregua — la insurgencia— volvió a la ofensiva. En medio de esa ofensiva un frente de la guerrilla capturó a dos agentes de policía que hacían inteligencia en un área de operaciones de guerra. No les quitó la vida sino que los retuvieron. De manera similar, en una operación de guerra capturaron a un soldado y lo retuvieron. Ese fue el pretexto para que los enemigos de la paz conminaran al presidente Santos a que se levantara de la Mesa de Negociación porque “negociar con las Farc, es negociar con criminales que no honran su palabra”. En otra operación militar murieron tres policías. Y otra vez, los enemigos de la paz saltaron con todo: le tomaron fotos al cuadro doloroso de los tres cadáveres cubiertos de sangre, montaron la imagen en el twitter del expresidente Uribe y la difundieron por el mundo. Todo para forzar al gobierno a que rompiera con el proceso de paz. Por supuesto, la muerte de los policías fue repudiada, pero más repudiada fue la actitud de Uribe al aprovechar el dolor para buscar dividendos políticos. El columnista Francisco Gutiérrez Sanín escribió en *El Espectador*, el 18 de enero de 2013: “El problema de la paz es que tiene millones de amigos tibios, pero miles de enemigos apasionados”. Y María Elvira Bonilla escribió en el mismo diario, el 11 de febrero de 2013: “Uribe asumió la macabra tarea de conteo de cadáveres”.

No obstante esas contradicciones entre partidarios y enemigos de la paz, la primera gran dificultad del proceso, consiste en que el Gobierno tiene dos discursos: de una parte, el del presidente Santos, que en unos momentos dice que ya hizo la guerra y que ahora desea hacer la paz, y en otros atiza la guerra con ardentía y ordena dar de baja a Timochenko y sus lugartenientes; y de otra parte, la de su ministro de Defensa, que más parece un mariscal de campo, puesto allí para aplastar hasta el último de los guerrilleros, a quienes califica de culebras y ratas. Por eso, no escatima ni lenguaje ni sonrisas en la contabilización de los muertos. Y ni uno solo de los partidos políticos aliados del presidente Santos, está con el proceso de paz de manera decidida.

Otra dificultad es esta: los movimientos sociales, una parte de la academia, la Iglesia y un sector de escritores y generadores de opinión respaldan el proceso de paz, pero a cual más, desarticulados unos de otros. Mientras eso ocurre, se echa de menos la presencia en el escenario nacional de un movimiento político que sin reticencias, sin cálculos, sin temores, sin prevenciones, y de manera decidida, acompañe el proceso de paz. Por eso, no se ha creado en el grueso de la sociedad colombiana la motivación necesaria que conduzca a la paz.

⁴⁷ *El Tiempo*. Bogotá, lunes 4 de febrero de 2013, p18.

Así: en medio del respaldo, más bien frío de los amigos de la paz, y con el máximo de agresividad por parte de sus enemigos, el proceso de negociación ha llegado a su décima sexta ronda de conversaciones. En el transcurso de las últimas rondas de negociación, Santos y la opinión pública hablaron de tres alternativas: continuar las conversaciones de manera simultánea con el proceso electoral, suspenderlas mientras se adelantan las elecciones o levantarse de la mesa, y arreciar la guerra hasta acabar con el último insurgente. Esta última es la opción que más ansían los enemigos de la paz.

Además de los boletines de prensa que las partes emiten por separado, una y otra vez, —las Farc pidiendo que se cumpla la Constitución y se hagan algunas reformas sociales, y el Gobierno pidiéndole a los insurgentes que aceleren el proceso—, está el testimonio de los más audaces periodistas —Jimena Dussán, Alfredo Molano Bravo, Antonio Caballero, Alfredo Molano Jimeno—, que han entrevistado a los negociadores de las Farc. De esos testimonios se deduce claramente que las Farc “ya no aspiran a la revolución socialista: ni por contrato, ni por el cañón del fusil. Solo pretenden que se cumpla la Constitución y las leyes” (Caballero), y que “se impulsen y concreten las transformaciones sociales mínimas que requiere el país [...] y que el gobierno entienda que nosotros no luchamos tanto y por tantos años para entregarnos por nada” (Molano Jimeno). Sin embargo, este pugilato verbal no es más que una estrategia de guerra y de negociación, porque en las partes existe el convencimiento íntimo de poner fin al conflicto.

B) Logros del proceso

A pesar de los altibajos y sobre todo de la férrea voluntad de guerra de los empresarios del agro, a cuya cabeza está el expresidente Uribe, que no cesan de lanzarle torpedos a la paz, en un año las partes han alcanzado acuerdos en dos puntos de la agenda. Si se cuantificaran estos resultados en relación con los puntos que están discutiendo, se podría decir, que en un año han logrado la tercera parte de la agenda, lo cual querría decir que en los otros cuatro puntos necesitarían dos años más. Sin embargo, la relación cualitativa entre temas y tiempo no es absoluta. En primer lugar, porque tanto en el tema agrario (1º. de la agenda) como en el político (2º. acordado) aún quedan asuntos espinosos por resolver. En segundo lugar, porque quizá en algunos puntos de los cuatro que hacen falta por lograr consenso gasten menos de seis meses. En concreto ¿qué han logrado las partes en cada punto y cómo han sido recibidos esos resultados por los diferentes segmentos de la sociedad? Veamos:

Punto uno: la tierra un símbolo de lucha

A pesar de haber penetrado, en los últimos años, en algunas capas urbanas, la guerrilla de las Farc nació y es por excelencia una guerrilla campesina. Se podría decir que su lucha inicial fue el sueño por un pedazo de tierra donde vivir y trabajar. Por lo tanto, haber logrado que el Estado prometa

poner atención a los múltiples problemas que afrontan trece millones de personas que habitan en zonas campesinas, es alcanzar la realización de ese símbolo. Y, la fecha (26 de mayo de 2013) en que las partes leyeron el documento de los acuerdos en los temas agrarios, también resulta simbólica: un día antes de cumplirse el aniversario número 49 del nacimiento orgánico de las Farc: 27 de mayo de 1964. El primer avance en este punto consiste en haber logrado un leguaje común. En efecto, las partes se comprometieron a realizar en el campo colombiano unos cambios de fondo en el marco del “ordenamiento constitucional y legal”. Esto significa que tanto guerrilla como gobierno ceden un poco, hasta encontrarse en el centro del camino –como diría Carlos de Clausewitz– un plan de choque para transformar el campo. Ese plan de choque se hará mediante dos instrumentos: la distribución masiva de seis millones de hectáreas y la asistencia técnica e inversiones en infraestructura física y social para adecuar la tierra y darles a quienes habitan en ella condiciones de vivienda, salud, educación y trabajo.

Punto dos: el tema político

Los acuerdos políticos también llegan en una fecha histórica para las Farc y también para la dolorosa realidad de la sociedad colombiana: 6 de noviembre. Para las Farc, porque a esos acuerdos se llegan dos días después del segundo aniversario del sacrificio del más político de la segunda generación de guerrilleros: Alfonso Cano. Fue precisamente Cano, quien inició con Santos los contactos que desembocaron en las negociaciones de La Habana. El 6 de noviembre también es una fecha emblemática del prolongado conflicto colombiano, pues el día que las partes leyeron el comunicado conjunto, se cumplía el vigésimo octavo aniversario de la toma del Palacio de Justicia por la guerrilla del M19.

¿Cuáles fueron los logros alcanzados en segundo punto de la agenda cuyo contenido es el tema político? Fundamentalmente tres temas: garantías para poder hacer política, participación y cambios en el régimen electoral. En relación con el primer tema, el Gobierno se comprometió a presentar ante el Congreso el proyecto de Estatuto de la Oposición. En el marco de este instrumento jurídico se reconocerá la irrupción en el campo político de movimientos sociales. A la vez se creará un Sistema Integral de Seguridad para el ejercicio de la política de esos movimientos. En materia de participación, según lo ha explicado el vocero del Gobierno en La Habana, “habrá una formulación de políticas públicas, al lado de la vigorización de la planeación participativa y el robustecimiento de las veedurías ciudadanas”. El tercer asunto del tema político es el más ambicioso, pues se pretende hacer cambios profundos en el régimen electoral, que permita crear Circunscripciones Territoriales de Paz, a fin de que los movimientos políticos que surjan de las Farc y de las bases sociales donde la insurgencia ha tenido presencia histórica, puedan elegir representantes a la Cámara. Ante las escaramuzas de los enemigos de la paz, el Gobierno se apresuró a explicar que no “son circunscripciones para las Farc”, sino “para que todos los habitantes de esas

zonas puedan aspirar a ejercer esa representación a nombre de movimientos u organizaciones de víctimas, campesinos, mujeres y sectores sociales”.

C) Cómo evalúa la opinión pública los acuerdos

En mayo de este año, cuando las partes lograron los acuerdos en el tema agrario, todos los sectores de la opinión pública recibieron esos resultados con mucho entusiasmo por tratarse, del primero en 30 años de conversaciones: “Un misil agrario” lo calificó la revista *Semana* (número 1622, 3 al 10 de junio de 2013), la más influyente de Colombia. Sin embargo, el mayor optimismo de lo que va corrido de la negociación, lo recibió Colombia con el acuerdo en el tema político. La favorabilidad del presidente Santos subió 12 puntos en una semana; los dos periódicos más generadores de opinión en Colombia, *El Tiempo* y *El Espectador*, editorializaron, cada uno, dos veces en una misma semana, destacando las bondades de los acuerdos. Una encuesta realizada por la firma Cifras y Conceptos, entre 2.155 líderes de opinión —políticos, académicos, comunicadores y dirigentes de organizaciones sociales— indica que la “paz será la prioridad del 2014”. El 74% de los consultados aprueba el referendo que ha de refrendar los acuerdos logrados entre Gobierno-Farc.

Sin embargo, los enemigos de la paz esgrimieron toda suerte de argumentos e incoherencias en contra del acuerdo logrado. El expresidente Uribe trinó: “Negociar las normas de oposición política con el terrorismo es inadmisibles”. El candidato presidencial de Uribe, Oscar Iván Zuluaga dijo: “El proceso de La Habana hay que acabarlo”. El procurador Alejandro Ordoñez declaró: “No entiendo cuál es el alboroto ni el entusiasmo. No sé en qué consisten los avances; lo que se pactó no es nada nuevo”. Pero en otro escenario Ordoñez dijo: “En La Habana se está negociando la impunidad. No se puede transigir con la impunidad total, que es lo que quieren las Farc”. Y, la voz más explícita de los enemigos de la paz, con lenguaje de mediados del siglo XX, fue la de Salud Hernández, quien escribió en *El Tiempo* (domingo 10 de noviembre/2013): “Santos superó con creces al Caguán: en lugar de dos departamentos, entregó a las Farc, y sin límites de tiempo, Putumayo, Caquetá, Arauca, Nariño, Cauca y Catatumbo [...]. La circunscripción especial en zonas rojas, aprobada en el punto 2 de La Habana, es el primer paso para coronar el viejo anhelo fariano de las repúblicas independientes mientras conquistan el poder total”.

D) Nada está acordado mientras todo no esté acordado

Ante las voces que le piden que suspenda o termine con el proceso de paz, el presidente Santos ha dicho: “Sería irresponsable romper o hacer una pausa cuando estamos logrando avances reales”. Pero también ha dicho: “Tenemos dificultades y en la puerta del horno se puede quemar el pan”. Hay una cláusula en la agenda de negociación que prescribe: “Nada está acordado mientras todo no esté acordado”. Esta frase está como un centinela que pide prudencia y talento para que por el proceso llegue a buen término. Por ahora se

han agotado dos puntos de la agenda, pero tanto en el tema agrario como en el político han quedado sin resolver los asuntos más álgidos. Las partes pueden lograr acuerdos en los cuatro puntos que faltan, pero si al final no se ponen de acuerdo en alguna de las materias que quedaron por resolver en punto uno o en el punto dos, podría ser motivo de controversia e impedir un acuerdo final, siguiendo la premisa "nada está acordado mientras todo no lo esté".

Conviene citar una y otra vez la advertencia del presidente Santos a los saboteadores y ver cuáles son y dónde están: "No nos dejaremos amedrentar por los extremistas y saboteadores". No existe hoy en Colombia un grupo o movimiento de extrema izquierda, partido político o secta religiosa que se oponga al proceso de paz o que tenga el ánimo de sabotearlo. La única excepción es esa extrema derecha que acaudilla y representa el expresidente Álvaro Uribe Vélez. Para no dejarse amedrentar el presidente Santos tendrá que convencer —con la fuerza de la dialéctica y de la ley— a ese sector violento, agresivo, mezquino y excluyente de la sociedad: el más conservador y atrasado de América. Durante los últimos treinta años ningún jefe de Estado fue capaz de persuadir a ese sector, que no tiene visión más allá de las alambradas de sus haciendas, de los muros de sus empresas y de los fusiles de sus ejércitos privados. Según Otto Morales Benítez, esos enemigos de la paz, hace treinta años estaban "agazapados", dentro o fuera del Estado. Hoy no están agazapados sino alebrestados, y desde todos los flancos disparan contra el proceso de paz.

Si Santos no se deja amedrentar de esa extrema derecha saboteadora habrá paz. Al contrario, si se deja intimidar con cualquiera de las armas que esos malvados utilizan, el proceso de paz puede saltar en pedazos. Hasta ahora, la bomba de alto poder explosivo que ha sepultado todo el optimismo de los acuerdos logrados en el tema político, ha sido la noticia de un atentado de las Farc contra el expresidente Uribe y el Fiscal General de la Nación. Justamente una semana después de logrado el acuerdo político entre el Gobierno y las Farc, y, una semana antes de cumplirse un año de iniciadas las negociaciones, el martes 12 de noviembre, el ministro de Defensa leyó un comunicado en el que contó que se había reunido con el expresidente Uribe para informarle de un plan de las Farc para atentar contra su vida. Aunque muchos pusieron en duda el plan terrorista, en el contexto de la guerra todo puede pasar. Un día después de conocerse la noticia del atentado, Uribe, que hoy es candidato al Senado y cuya escolta está conformada por más de 300 servidores públicos, ante una manifestación dijo a sus seguidores, con tono triunfalista: "¡No me dejen solo! ¡Ayúdenme con los votos, porque qué voy a hacer yo solo en el Senado con Timochenko a lado!"

Así va el proceso de negociación Gobierno-Farc, en La Habana, mientras el país se prepara para elecciones de Congreso en marzo y presidenciales en mayo de 2014, con la variable de que el presidente Santos aspira a su reelección. Estas justas electorales pueden reconfigurar o reafirmar el mapa político de Colombia. En ese contexto preelectoral es impredecible

cuáles serán los resultados finales de la negociación y en qué fecha ocurrirán. Rogamos a todos los dioses de todos los Santos —los de carne y hueso, que han mandado en Colombia durante un siglo—, para que el proceso, como en la ficción, tenga un final feliz.

TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS DE LA POBLACIÓN JOVEN DESEMPLEADA EN LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO EN ESPAÑA.

Rocío Blanco Gregory

Profesora de Sociología de la UEX

M^a Violante Martínez Quintana

Profesora de Sociología de la UNED

1. La formación profesional para el empleo de los recursos humanos: estrategia básica en el mercado laboral.

Centrándonos en la más reciente actualidad y haciendo referencia al informe sobre el estado del mercado laboral en España, publicado por Infojobs Esade el pasado mes de mayo de 2013, hay que señalar que dos de cada tres jóvenes españoles buscan trabajo fuera de España. Otro dato muy significativo que se extrae también es que una mayoría de jóvenes (51%) están dispuestos a trabajar fuera de Europa, comportamiento que se presenta como una de las principales consecuencias de la actual situación del empleo en nuestro país que ha superado los seis millones de desempleados, según los datos de la última Encuesta de Población Activa (EPA).

Esta situación de paro está también afectando al comportamiento sobre movilidad de las personas que buscan empleo. En este sentido, el 26% de estos candidatos buscó trabajo fuera de su comunidad de origen, desmintiendo el tradicional comportamiento de escasa movilidad que se le achacaba al mercado laboral español.

Además de la alta tasa de desempleo en todos los colectivos en general en España, los jóvenes configuran el grupo social más afectado por el desempleo (Tabla 1.1) y en su gran mayoría, afirman estar buscando trabajo fuera de España. El 65% de ellos intenta encontrar oportunidades en Europa, prioritariamente en Gran Bretaña, Alemania e Irlanda, y el 51% busca fuera del continente, concretamente en Estados Unidos, Canadá y Suramérica. Para aumentar sus opciones en el extranjero y poder emigrar, los jóvenes reclaman, a través de la encuesta realizada por Infojobs, mejorar significativamente los estudios de idiomas.

TABLA 1.1

**Tasa de paro en España por grupos de edad y sexo.
Período 2008-2012.**

	Ambos sexos					Hombres					Mujeres				
	2012	2011	2010	2009	2008	2012	2011	2010	2009	2008	2012	2011	2010	2009	2008
Total	25.03	21.04	20.08	18.01	11.34	24.73	21.21	18.78	17.72	10.00	25.30	22.18	20.40	18.38	13.04
De 16 a 19 años	72.89	64.09	61.39	55.31	39.41	71.99	64.37	60.38	54.91	35.75	72.47	63.71	62.67	55.80	44.45
De 20 a 24 años	49.13	43.80	37.02	33.42	20.40	50.48	44.42	38.78	34.58	20.05	47.84	40.82	35.05	32.07	20.81
De 25 a 29 años	32.19	26.93	25.20	22.12	13.85	33.84	27.70	26.32	23.60	12.48	30.38	26.09	23.87	20.44	13.74
De 30 a 34 años	25.23	21.89	19.80	17.58	10.59	25.88	21.88	19.71	17.35	8.17	24.62	22.17	19.80	17.82	12.87
De 35 a 39 años	22.04	19.19	18.50	16.55	9.89	20.97	18.16	17.04	16.20	8.12	23.30	20.43	20.32	17.01	11.89
De 40 a 44 años	21.97	19.00	17.09	15.16	9.81	20.83	17.80	15.88	14.53	7.70	23.50	20.38	17.81	15.94	12.10
De 45 a 49 años	21.18	17.79	15.76	13.87	8.49	20.25	16.83	14.52	13.15	7.83	22.29	19.19	17.27	14.78	9.82
De 50 a 54 años	19.76	16.25	14.74	12.83	8.17	19.52	16.01	14.47	11.88	6.74	20.05	18.54	15.39	13.94	10.23
De 55 a 59 años	18.88	15.89	14.97	12.89	7.85	18.89	15.79	14.87	11.59	6.86	18.86	16.04	14.96	14.43	9.53
De 60 a 64 años	15.98	13.29	12.54	10.81	6.71	18.29	14.54	13.18	10.75	6.00	15.54	11.73	11.55	11.18	6.32
De 65 a 69 años	4.03	1.66	3.00	3.59	9.27	5.26	1.21	4.16	4.09	1.02	4.27	2.85	1.52	3.87	5.89
De 70 y más años	1.23	2.11	0.84	0.53	0.42	0.17	2.53	1.08	0.00	0.00	2.58	1.52	0.48	1.47	1.08

Fuente: EPA, Instituto Nacional de Estadística.

A pesar de la difícil situación de desempleo juvenil, ciertos sectores facilitan la entrada al mercado laboral a jóvenes sin experiencia. Concretamente, Turismo y Restauración, Venta al detalle y Atención a clientes fueron las tres categorías profesionales donde los jóvenes tuvieron mayores oportunidades de empleo en 2012.

Hasta ahora, las prácticas en empresa podían considerarse una vía de entrada al mercado laboral. Sin embargo, el 65% de los candidatos jóvenes encuestados afirma que no las considera una herramienta útil para encontrar trabajo. Aun así, tres de cada cuatro menores de 30 años estaría dispuesto a hacerlas sin percibir ningún tipo de remuneración más allá de la propia experiencia.

La Formación Profesional para el Empleo (FPE) no es parte integrante del Sistema Educativo Reglado, sino un instrumento que facilita la incorporación y permanencia de los trabajadores en el mundo laboral, así como su movilidad ocupacional, posibilitando su cualificación, reconversión y perfeccionamiento en función de las perspectivas que ofrece dicho mercado. Dado que cada vez se exigen más requisitos para acceder al mercado laboral, unido a los continuos cambios en la estructura ocupacional debidos a los avances tecnológicos y a las formas de organización del trabajo, todo ello determina mayores niveles de formación y un continuo reciclaje profesional para poder obtener las competencias necesarias para incorporarse o mantenerse en un puesto de trabajo.

Es evidente que la Formación Profesional debe ser un instrumento que dé respuesta a las exigencias del cada vez más competitivo y cambiante mercado del trabajo, en el ámbito regional, nacional y europeo. Debe adaptarse a las nuevas exigencias de las cualificaciones y a la creciente movilidad en el empleo.

En España, en el año 2008 se obtiene por vez primera información del Subsistema de Formación Profesional para el Empleo, regulado por Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (en la actualidad, Ministerio de Trabajo e Inmigración). Su principal finalidad es integrar en uno los dos subsistemas anteriormente vigentes (Formación Profesional Continua y Formación Profesional Ocupacional), adaptando así la formación a la nueva realidad económica y social y a las necesidades que demanda el mercado de trabajo. Así, el nuevo subsistema queda integrado por las siguientes iniciativas:

-Formación de demanda. Abarca las acciones formativas de las empresas, financiadas parcial o totalmente con fondos públicos, dirigidas a sus propios trabajadores.

-Formación de oferta. Abarca las acciones formativas de las Administraciones laborales y comprende las siguientes iniciativas:

- Planes de formación dirigidos prioritariamente a trabajadores ocupados.
- Acciones formativas dirigidas prioritariamente a trabajadores desempleados.

-Formación en alternancia con el empleo, integrada por las acciones formativas de los contratos para la formación y por los programas públicos de empleo-formación (Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo).

Con respecto a ello, en este trabajo nos vamos a centrar exclusivamente en la información referida a las acciones formativas dirigidas prioritariamente a trabajadores desempleados que proporciona anualmente el Ministerio de Empleo y Seguridad Social en su Anuario de Estadísticas Sociolaborales del año 2011. Es decir, nuestro interés se centra fundamentalmente en los recursos humanos susceptibles de inserción en el mercado laboral y de aquellos que desean mejorar sus capacitaciones para el encuentro de un mejor empleo, acorde a sus habilidades, conocimientos y experiencias. Por ello, tratamos de hacer un análisis sobre las oportunidades o debilidades que ofrece la Formación Profesional para el Empleo, en su vertiente de "Formación de Oferta": *Acciones formativas dirigidas prioritariamente a trabajadores desempleados*, como un modelo de formación que, en principio, debe servir como base para el desarrollo de las diferentes comunidades en nuestro país.

Hay que aclarar, según la información vertida por el Ministerio de Trabajo, que las *"acciones formativas dirigidas a trabajadores prioritariamente desempleados"* son tanto de ámbito estatal como autonómico. El Servicio Público de Empleo Estatal (SPEE), con la colaboración de la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo, desarrolla las funciones de programación, gestión y control de la Formación Profesional para el Empleo de competencia estatal. En el ámbito autonómico, son los órganos o entidades competentes quienes realizan la misma función. En todo caso, las Comunidades Autónomas deben facilitar al SPEE la información y documentación correspondiente que garantice la coordinación e integración de la información estadística del conjunto del Estado.

Ante el panorama tan desolador que se refleja en el mercado laboral español por el alto índice de desempleo alcanzado en estos años desde el comienzo de la crisis económica, el Gobierno español ha dispuesto una serie de medidas estratégicas conducentes a frenar y aminorar en la medida de lo posible la trayectoria descendente que viene sufriendo el empleo en nuestro país.

Para ello se promulgó El Real Decreto 1542/2011, de 31 de octubre, por el que se aprobaba la Estrategia Española de Empleo para el periodo 2012-2014. La Estrategia Española de Empleo (EEE) es una estrategia que consiste en *el conjunto de acciones y medidas de orientación, empleo y formación* dirigidas a mejorar las posibilidades de acceso al empleo, por cuenta ajena o propia, de las personas desempleadas, al mantenimiento del empleo y a la promoción profesional de las personas ocupadas y al fomento del espíritu empresarial y de la economía social. Afecta, asimismo, a las medidas para el fortalecimiento y la modernización de los instrumentos administrativos y de servicio a las personas y empresas que permiten la aplicación de las políticas señaladas y a las actuaciones para reforzar la coordinación de todos los actores públicos y privados que realizan tareas encaminadas a lograr los mismos objetivos.

Así mismo, se trata de una estrategia conjunta de todos los Servicios Públicos de Empleo para desarrollar y aplicar las políticas a favor del empleo; de carácter plurianual y de ámbito estatal, es el marco que permite fijar los objetivos económicos y de ejecución y las acciones y medidas de políticas activas de empleo que desde el Sistema Nacional de Empleo se propongan llevar a cabo y que se concretarán, anualmente, en el Plan Anual de Política de Empleo.

Entre sus objetivos más importantes destacan:

- Elevar la participación en el mercado de trabajo y reducir el desempleo en el horizonte 2020 alcanzando: una tasa de empleo del 74% para la población de entre 20 a 64 años y una tasa de empleo femenino para el mismo grupo de edad del 68,5%.
- Reducir la temporalidad y la segmentación del mercado de trabajo.
- Reforzar el trabajo a tiempo parcial y la flexibilidad interna de las empresas.
- Mejorar y adecuar las competencias profesionales a las necesidades del mercado.
- Promover una rápida y adecuada reinserción de las personas en el mercado de trabajo.
- Promover la igualdad de género en el mercado laboral.

El enfoque y la tendencia de esta medida requieren de un trabajo conjunto del Gobierno de España y los de las Comunidades Autónomas y requieren establecer un modelo de servicios a la ciudadanía, sustituyendo al modelo anterior basado en la gestión de subvenciones. También se pretende que exista una mayor relación entre las políticas activas de empleo y las políticas de protección frente al desempleo. Se trata de intensificar la colaboración entre las entidades públicas y privadas y de establecer una serie de medidas de carácter estatal aplicándose a todo el territorio español a la vez que otras medidas específicas que atiendan a las características particulares de cada región, otorgando así una mayor flexibilidad en la aplicación de

los fondos para la adaptación de las políticas activas de empleo a las necesidades y características de cada territorio.

Las políticas activas de empleo que se pretenden desarrollar en esta estrategia se centran fundamentalmente en los siguientes ámbitos: la orientación profesional, la formación y recualificación de los recursos humanos, las oportunidades de empleo y formación, el fomento de la contratación, el fomento de la igualdad de oportunidades en el empleo, proporcionar oportunidades para colectivos con especiales dificultades, el fomento del autoempleo y la creación de empresas, la promoción del desarrollo y la actividad económica territorial, el fomento de la movilidad y la creación de proyectos integrados.

2. Tendencias y alternativas generales de la población joven desempleada en la formación para el empleo en España.

En las tendencias y alternativas de la población joven desempleada en la formación para el empleo en nuestro país, figura el Marco Estratégico operativo en el Decreto 395/2007 de 23 de marzo arriba mencionado, donde se enmarcan unas directrices de carácter operativo tanto en el ámbito de la Unión Europea como en los ámbitos nacionales. La estrategia comunitaria comprende, pues, dos áreas que se ramifican en las Iniciativas estratégicas comunitarias y en los Fondos europeos. Las "*Iniciativas estratégicas comunitarias*" giran en torno a las siguientes recomendaciones establecidas, a saber:

-Marco de cooperación europea en el ámbito de la juventud 2010-2018. Este Marco tiene en cuenta la Resolución del Consejo de 27 de noviembre de 2009, en ámbitos de educación y prácticas, empleo, creatividad y emprendedores e inclusión social, igualdad de género, no discriminación y consideración de las diferencias entre los jóvenes y el Pacto Europeo para la Juventud.

-Estrategia Europea 2020. Tiene presente el crecimiento sostenible, inteligente e integrador (I+D, cambio climático y energía, educación y lucha contra la pobreza y exclusión social).

-Iniciativa Emblemática Juventud en Acción e Iniciativa de Oportunidades para la Juventud. El 20 de diciembre de 2011 la Comisión Europea lanzó esta iniciativa para reducir el desempleo juvenil en Europa. El 30 de enero de 2012 se acordaron medidas urgentes para reducir el desempleo juvenil agravado por la crisis, de manera que cada Estado miembro decidiese una estrategia de empleo joven.

-Garantía Juvenil. El 5 de diciembre de 2012 la Comisión publica una propuesta para la Recomendación del Consejo sobre el establecimiento de la

Garantía Juvenil. Y el 8 de febrero de 2013 el Consejo Europeo crea una Iniciativa para Garantía de Empleo de jóvenes con la cantidad de 6.000 millones de euros para el período 2014-2020 (918 millones aproximadamente podrían corresponderle a España).

En relación a los “Fondos Europeos” España ha utilizado la financiación del Fondo Social Europeo (FSE) en el período 2007-2013 en áreas prioritarias de formación y empleo, educación y pobreza e inclusión social. En su continuación, la flexibilidad del FSE permite las correspondientes readaptaciones para hacer frente a las nuevas prioridades de formación y empleo de jóvenes en nuestro país. Asimismo, se puede contar con las potencialidades de financiación que ofrecen el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y el Fondo Europeo de Adaptación a la Globalización (FEAG), que se destina a trabajadores de sectores que han sido afectados por procesos de reconversión.

Por otra parte, la “*Estrategia nacional*” se enmarca en las actuaciones del Gobierno en cinco principales actuaciones: 1) Programa Nacional de Reformas de España, 2) Actualización del programa de Estabilidad de España, 3) Legislación laboral vigente, 4) Paquete de medidas de apoyo a los emprendedores y 5) Plan Anual de política de Empleo. Los *contratos formativos* existen dentro de la Legislación laboral vigente, en modalidades contractuales para facilitar la inserción laboral de los jóvenes en el mercado de trabajo. El Estatuto de los Trabajadores distingue entre el “Contrato en Prácticas” y el “Contrato para Formación y el Aprendizaje”, de manera que mientras que el primero se dirige a quienes carecen de experiencia laboral vinculada a la formación que sí poseen, el segundo abarca a los jóvenes que carecen de la cualificación reconocida y proporciona la formación reglada requerida, y la experiencia en la realización de trabajos.

Por último, cabe señalar la *Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven 2013-2016* donde hay 100 medidas destinadas a impulsar la contratación juvenil y el emprendimiento, de manera que atienda a reducir el desempleo de los jóvenes en España. La estrategia va destinada a los siguientes colectivos de jóvenes: Jóvenes sin formación, sin experiencia o recualificados, cualificados, beneficiarios de prestaciones y todos los desempleados de menos de treinta años.

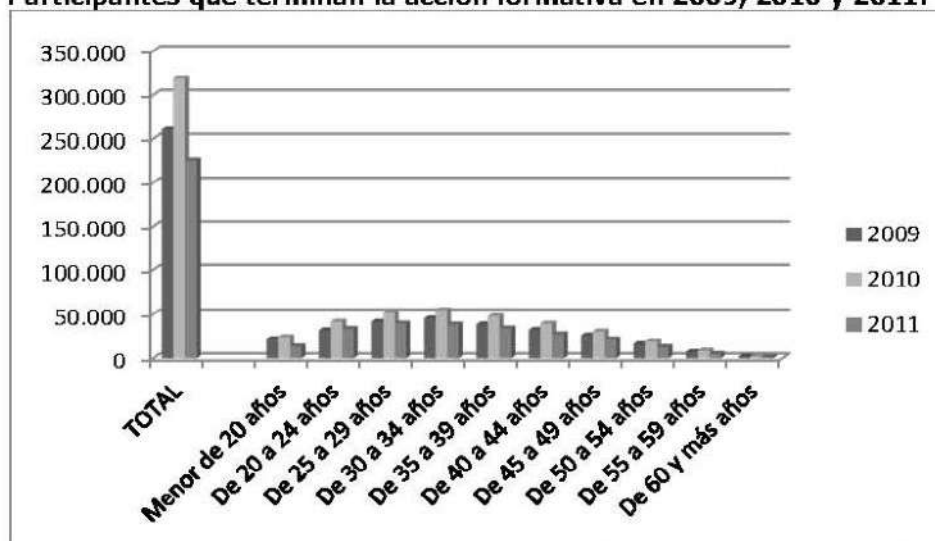
En general, las tendencias formativas en España se pueden examinar a través de los Anuarios Estadísticos que ofrece el Ministerio de Trabajo, Formación Profesional y Medios de apoyo al empleo. Los indicadores de la edad, el sexo y el nivel educativo previo trazan las tipologías de tendencias relacionadas con las acciones formativas con lo que van a acceder a la inserción laboral.

Así, pues, en el Gráfico 2.1. se muestra que el año 2010 registra el mayor número de participantes que terminan la acción formativa (318.527) ante los 261.543 en 2009 y los 224.997 en 2011, lo que implica una reducción en el número de efectivos de trabajadores desempleados. El grupo de edad que más destaca es el de 30 a 34 años (17,3% en 2009, 17,2% en 2010, 17,1% en 2011), seguido del grupo de 25 a 29 años (15,9% en 2009, 16,2% en 2010, 17,5 % en 2011), a continuación se sitúa el grupo de 35 a 39 años (14,7% en 2009, 15,0% en 2010 y 15,0% en 2011),

siendo los grupos menos representativos el de 60 y más años, el de 50 a 54 años y el de 45 a 49 años, que registran un ligero descenso. Respecto a la variable sexo en 2009 hay más mujeres (140.368) que varones (121.175) equiparándose un poco en 2010 (159.574 mujeres y 158.953 varones), y descendiendo las mujeres (107.885) en 2011, al representar los varones (117.112) una proporción ligeramente mayor.

Los Estudios Secundarios representan el nivel de estudios más importante en el periodo (71,9% en 2009, 69,5% en 2010 y 66,1% en 2011), de los que la Educación General es considerablemente superior a los que poseen el nivel de Programas de Formación Profesional. A continuación se sitúan los participantes con Estudios Postsecundarios (22,6% en 2009, 25,9% en 2010 y 29,9% en 2011), en los que predominan los que tienen un nivel de Técnicos y Profesionales Superiores, seguidos de los que tienen Segundo y Tercer Ciclo y, por último, los que tienen Primer Ciclo. Estos datos contrastan con la pequeña representación de los que tienen Estudios Primarios completos, los que tienen Estudios Primarios incompletos y los que no tienen estudios respectivamente.

Gráfico 2.1
Formación dirigida prioritariamente a trabajadores desempleados en España:
Participantes que terminan la acción formativa en 2009, 2010 y 2011.



Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Trabajo (2011) *III. Políticas del Mercado de Trabajo, Formación Profesional y Medidas de apoyo al empleo*, Formación Profesional para el empleo, Anuario 2011, Gobierno de España.

Los cursos de formación (acciones formativas realizadas) llevados a cabo en el período han sido 19.298 cursos en 2009, 23.655 en 2010 y 17.077 en 2011, de los que sobresalen en primer lugar los de Administración y Gestión (4.564, 5.750 y 3.531 respectivamente), en segundo lugar los de Informática y comercio (3.622, 4.295 y 2.699), en tercer lugar los de Sanidad (1.553, 1.167 y 962), en cuarto lugar los de Servicios socioculturales y a la comunidad (1.429, 1.829 y 1.599), y en quinto lugar los de transportes y mantenimiento de vehículos (1.176, 1.633 y 1.389).

La Tabla 2.1 expone aquellas acciones formativas realizadas en el período 2009-2011 y los participantes según sexo por familia profesional. La variable sexo

destaca en cuanto a preferencias formativas en varones y mujeres, ya que indica una mayor representación en mujeres en los cursos de Administración y gestión (33,5% en 2009, 36,6% en 2010 y 31,5% en 2011, frente al 12,0% en 2009 y 2010 y 10,1% en 2011 en varones). Lo mismo sucede en los cursos de Sanidad y en los de Servicios socioculturales y a la comunidad, en los que vuelven a ser las mujeres las que se sitúan en mayor proporción que los varones.

Ahora bien, en los cursos de Informática y comunicación existe una relativa igualdad (19,2%, 19,1% y 17,2% en varones, y 18,3%, 17,4% y 13,8% en mujeres). Pero en los cursos de Transportes y mantenimiento de vehículos son los varones los que predominan sobre las mujeres en esta modalidad de cursos (11,3% en 2009, 12,5% en 2010 y 14,1% en 2011, frente a 1,6% en 2009 y 2010 y 2,1% en 2011 participantes mujeres). Igual sucede en los cursos de Electricidad y electrónica (8,3%, 8,7% y 8,6% en varones, ante el 0,4% y 0,3 mujeres en el período).

Tabla 2.1.
Acciones formativas realizadas y participantes que terminan acción formativa, según sexo en España, por familia profesional

	PARTICIPANTES QUE TERMINAN ACCIÓN FORMATIVA SEGÚN SEXO EN ESPAÑA POR FAMILIA PROFESIONAL								
	Ambos sexos			Varones			Mujeres		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
TOTAL	261.543	318.527	224.997	121.175	158.953	117.112	140.368	159.574	107.885
FAMILIAPROFESIONAL									
Actividades físicas y deportivas	0,6	0,7	1,1	1,2	1,0	1,5	0,4	0,4	0,6
Administración y gestión	23,5	24,3	20,4	12,0	12,0	10,1	33,5	36,6	31,5
Agraria	1,0	1,3	1,7	1,4	1,8	2,4	0,7	0,7	1,0
Artes gráficas	4,2	4,3	4,1	5,0	4,9	4,2	3,5	3,8	4,0
Artes y artesanías	0,3	0,4	0,6	0,2	0,3	0,5	0,4	0,4	0,7
Comercio y marketing	3,3	3,3	3,2	2,8	2,6	2,3	3,7	3,9	4,2
Electricidad y electrónica	4,0	4,5	4,6	8,3	8,7	8,6	0,4	0,3	0,3
Energía y agua	2,0	2,1	1,7	4,0	3,8	3,0	0,3	0,4	0,4
Edificación y obra civil	3,3	3,3	3,9	6,6	6,0	6,8	0,4	0,5	0,8
Fabricación mecánica	3,9	3,6	3,7	7,8	7,0	6,8	0,4	0,3	0,3
Hostelería y turismo	5,0	4,7	4,3	4,0	3,6	3,0	5,9	5,8	5,7
Industrias extractivas	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,0	0,0	0,1
Informática y comunicaciones	18,7	18,2	15,6	19,2	19,1	17,2	18,3	17,4	13,8
Instalación y mantenimiento	1,4	2,1	2,4	2,9	4,2	4,5	0,0	0,1	0,1
Imagen personal	1,3	2,0	2,1	0,1	0,2	0,3	2,3	3,8	4,1
Imagen y sonido	1,1	1,1	1,8	1,4	1,4	2,2	0,8	0,8	1,4
Industrias alimentarias	1,0	1,6	1,6	1,0	1,6	1,6	1,1	1,6	1,7
Madera, mueble y corcho	0,6	0,4	0,4	1,1	0,8	0,7	0,2	0,1	0,1
Marítimo pesquera	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
Química	0,4	0,3	0,3	0,5	0,2	0,3	0,3	0,3	0,4
Sanidad	8,8	5,2	6,1	3,3	2,4	3,0	13,6	8,0	9,4
Seguridad y medio ambiente	1,0	1,0	1,2	1,7	1,6	1,9	0,4	0,3	0,5
Servicios socioculturales y a la comunidad	7,7	6,1	10,2	3,5	3,8	4,6	11,3	12,3	16,3
Textil, confección y piel	0,2	0,2	0,3	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,5
Transporte y mantenimiento de vehículos	6,1	7,0	8,4	11,3	12,5	14,1	1,6	1,6	2,1
Vidrio y cerámica	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación complementaria	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Trabajo (2011). *III. Políticas del Mercado de Trabajo, Formación Profesional y Medidas de apoyo al empleo*, Formación Profesional para el empleo, Anuario 2011, Gobierno de España.

3. Jóvenes desempleados en la formación para el empleo en la región de Madrid y en la región de Extremadura.

En la región de Madrid el mercado de trabajo viene caracterizado por el predominio del sector Servicios, seguido en una menor proporción del sector de la industria y a continuación el de la Construcción. Además, según un estudio efectuado por el Instituto Universitario de Análisis Económico y Social (Hernanz et al., 2004) se constata que los flujos laborales madrileños tanto del empleo como del desempleo suelen ser inferiores a los flujos laborales del resto de España, y se observa la existencia en la Comunidad de Madrid de *un mercado de trabajo más estable* donde los flujos laborales madrileños se encuentran menos influidos por el ciclo económico.

En relación con el *género*, dentro de la Comunidad de Madrid destaca la existencia de *una menor diferencia entre los flujos laborales masculinos y femeninos*.

En la evolución de las *tasas de actividad* según la EPA (INE, 2012) en la región de Madrid se detecta un importante ascenso ya que en 1996 dicha tasa era del 53,36%, en 2000 del 57,88%, en 2005 del 74,69%, en 2010 del 78,84% y en 2012 del 78,40%. Las *tasas de empleo* registran en este mismo periodo distintas oscilaciones demarcadas por los flujos y crisis económicas acontecidos en la región, así en 1996 la tasa era del 42,79%, en 2000 del 51,32%, en 2005 asciende a 69,59%, en 2010 desciende ligeramente a 66,07% y en 2012 desciende todavía más y se sitúa en un 63,3%. Igualmente, sucede con la *tasa de paro* que en 1996 estaba en el 19,81%, en 2000 desciende a 11,3%, en 2005 se reduce a un 6,83%, para volver a subir en 2010 a un 16,20%, y situarse en 2012 en una tasa de paro del 19,15%, lo que marca una trayectoria de subidas y bajadas fuertes en el mercado laboral y en la estructura ocupacional.

Respecto a las zonas de la región de Madrid que más sobresalen por el paro registrado en el curso 2006 a 2012, se ubica en primer lugar la zona del Municipio de Madrid, seguida de la zona Sur Metropolitana, la zona Este Metropolitana, la zona Norte Metropolitana y, finalmente, la zona Oeste Metropolitana. En cambio, las zonas de la región que menos paro registran son la Sierra Norte, la zona de la Sierra Sur y la Nordeste Comunidad.

En el Anuario 2011 del Ministerio de Trabajo se puede indagar la representación de los participantes en acciones formativas que tiene la región de Madrid (Ver Tabla 3.1). De los 224.997 participantes en formación dirigida prioritariamente a trabajadores desempleados, 41.283 (el 18,3%) eran alumnos de la región de Madrid, situándose en segundo lugar en España, al ser Andalucía la que se sitúa en primer lugar con 57.651 alumnos, en tercer lugar se ubica Cataluña con 29.299 alumnos, en cuarto lugar Aragón con 12.851 alumnos, y en quinto lugar la Comunitat Valenciana con 10.656 alumnos, como los datos más significativos. Respecto a los grupos de edad, la Tabla 3.1 señala que el de 35 y más años es el más importante en la región de Madrid, frente al 18,3% del grupo de 25 a 34 años, y el 14,3% de más de 25 años, y es una tendencia que se repite en todas las regiones de España.

Tabla 3.1
Participantes que terminan acciones formativas, según sexo y edad, en España, en la región de Extremadura y sus provincias, y en la región de Madrid. Año 2011. %

	AMBOS SEXOS				VARONES				MUJERES			
	Total	Menor de 25 años	De 25 a 34 años	De 35 y más años	Total	Menor de 25 años	De 25 a 34 años	De 35 y más años	Total	Menor de 25 años	De 25 a 34 años	De 35 y más años
ESPAÑA	224.997	46.461	77.798	100.738	117.112	24.934	41.060	51.118	107.885	21.527	36.738	49.620
EXTREMADURA	2,9	4,2	3,0	2,3	2,9	4,3	2,9	2,3	3,0	4,0	3,2	2,4
Badajoz	1,9	2,8	2,0	1,5	2,0	3,0	2,0	1,5	1,9	2,6	2,1	1,4
Cáceres	1,0	1,4	1,0	0,8	0,9	1,3	0,9	0,7	1,1	1,4	1,1	0,9
MADRID (COMUNIDAD DE)	18,3	14,3	18,3	20,2	20,4	15,9	20,3	22,6	16,2	12,5	16,1	17,8

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Trabajo (2011) III. Políticas del Mercado de Trabajo, Formación Profesional y Medidas de apoyo al empleo, Formación Profesional para el empleo, Anuario 2011, Gobierno de España.

En la región de Extremadura se puede decir en líneas generales que tiene un estilo de desarrollo en el que la distribución sectorial de la ocupación regional

refleja las características de una economía poco desarrollada, caracterizada por un sector agrario excesivamente dimensionado en empleo, un sector industrial débil y un sector terciario donde destaca la ocupación en el sector público, alrededor del 20% de los trabajadores extremeños, que define un proceso de terciarización de tipo adelantado o prematuro.

Con este perfil socioeconómico de la región, la Formación Profesional para el Empleo debe ser una herramienta básica y prioritaria para el desarrollo regional, en el sentido de que la cualificación y el posterior aprovechamiento de sus recursos humanos deben ser prioritarios en el contexto de un modelo productivo:

1º) exiguo en industrialización, pues en el sector industrial extremeño existe un dominio aplastante de centros industriales de dimensiones reducidas, la mayor parte de ellos con menos de cinco trabajadores, y, en general, con una media cercana a dos empleados por establecimiento, circunstancias que hacen de ellos más unos talleres artesanales o semiartesanales que verdaderos centros industriales;

2º) con un sector primario clave en el sistema productivo regional, tanto por su elevada aportación al PIB como por su contribución indirecta al desarrollo de otros sectores productivos: industria agroalimentaria y otros servicios estrechamente ligados a las producciones agrarias, pero con deficiencias estructurales que comprometen seriamente su productividad: reducido tamaño de las explotaciones, envejecimiento y bajos niveles de formación e información, falta de capitalización y fuerte nivel de endeudamiento de las empresas, carencias tecnológicas y deficientes infraestructuras comerciales y de transformación;

3º) Un sector terciario que muestra una clara orientación hacia los servicios tradicionales con deficiencias estructurales con un gran peso de los servicios no destinados a la venta y predominio, dentro de los destinados a la venta, de servicios tradicionales escasamente productivos, con pequeños aumentos de los servicios a la producción y más concretamente en el grupo de Servicios a las empresas con acusadas deficiencias del subsector del comercio y distribución.

Ante esta perspectiva y centrándonos en el gran problema que supone el alto índice de desempleo en España en general y en la región de Extremadura, nos centramos, en este apartado, en un sector de la población como son los jóvenes y en analizar como incide la formación para el empleo en este colectivo y en los participantes en las acciones formativas en general, desde el punto de vista de las preferencias, al realizar este tipo de formación para la preparación de una futura profesión, a la hora de decantarse por unas familias profesionales u otras, si las mujeres se forman más en este tipo de formación profesional que los hombres o viceversa, si los jóvenes realizan más acciones formativas de este tipo que otros colectivos de edad.

También queremos analizar cuál es mayoritariamente el nivel de estudios reglados que tienen las personas que se forman con este tipo de acciones formativas y qué porcentaje de los que se forman, figurando como demandantes de empleo en el SPEE, están ocupados o desempleados, a pesar de que se trate, dentro de la

llamada "formación de oferta", de *acciones formativas dirigidas prioritariamente a trabajadores desempleados*. Pues la palabra prioritariamente abre la posibilidad de que trabajadores ocupados puedan cursar también estas acciones formativas.

En un primer lugar, nos centramos en las variables *Sexo* y *Edad* de los alumnos que se forman en acciones formativas de Formación para el Empleo (FPE). Al observar la Tabla 3.1, vemos que la formación recibida está muy igualada entre hombres y mujeres, siendo algo mayor en el colectivo masculino ya que en el año 2011 se formaron en el conjunto del país 224.997 alumnos y de ellos 117.112 eran varones y 107.885 eran mujeres, en cambio en el conjunto de Extremadura supera algo la tasa de mujeres (3,0%) frente a la de hombres (2,9%). Lo más significativo es la participación por edades, pues vemos que en el conjunto de la región extremeña el colectivo de jóvenes (de menos de 25 años hasta 34 años) es bastante superior a los alumnos que se forman con 35 y más años, no siendo esta diferencia tan acusada en el global del país.

En cuanto a las dos provincias de la región, se observa que el porcentaje de alumnos formados se duplica, y en algún caso supera el doble, en todos los grupos de edad en la provincia de Badajoz con respecto a la de Cáceres, habiendo una diferencia porcentualmente menor en grupo de los más mayores (de 35 y más años)

Atendiendo ahora a la variable *Nivel de estudios* que tienen los participantes en estas acciones formativas en cuanto al nivel de formación reglada se refiere, se vuelve a constatar como ya se apuntó arriba, que mayoritariamente en el conjunto del país, más de la mitad de los alumnos que se forman en formación para el empleo poseen *Estudios secundarios* (Programas de FP y Educación General) y casi una tercera parte del total llegan al nivel de Estudios Postsecundarios (Técnicos Profesionales Superiores, Diplomados y Licenciados y Doctores universitarios).

Curiosamente, esa misma tendencia se agudiza aún más en la región de Extremadura, siendo más de 2/3 de los alumnos los que poseen un nivel de estudios secundarios y algo más de la cuarta parte de ellos que tienen Estudios Postsecundarios. No sucede lo mismo en la región de Madrid, en la que la mayoría está representada en Estudios Postsecundarios en los que los del segundo y tercer ciclo lo representan el 25,7%, y los de Técnicos y Profesionales Superiores el 19,6%, por lo que comparativamente la estructura ocupacional que aquí subyace dispone de un nivel superior de instrucción que en la región de Extremadura.

De cualquier forma, es muy significativo que, en general, el colectivo de alumnos que acude a formarse en este tipo de formación para desempleados posee un nivel de estudios bastante alto, lo que nos hace pensar que obtener una titulación universitaria o un título de Técnico Profesional superior en la situación actual, no constituyen pasaporte seguro para encontrar un empleo cualificado.

Tabla 3.2
Participantes que terminan acciones formativas, según nivel de estudios en España, en la región de Extremadura y sus provincias, y en la región de Madrid. Año 2011.
 %

	Año 2011									
	TOTAL	SIN ESTUDIOS	ESTUDIOS PRIMARIOS INCOMPLETOS	ESTUDIOS PRIMARIOS COMPLETOS	ESTUDIOS SECUNDARIOS		ESTUDIOS POSTSECUNDARIOS			
					Programas de F.P.	Educación General	Técnicos-Profesionales Superiores	Primer Ciclo	Segundo y Tercer Ciclo	Otros
TOTAL	224.997	820	4.291	3.894	27.464	121.349	30.805	16.605	19.465	304
EXTREMADURA	2,9	4,6	2,7	1,7	2,9	3,1	2,4	3,9	2,1	6,9
Badajoz	1,9	3,2	2,0	1,1	1,8	2,0	1,7	2,8	1,6	5,6
Cáceres	1,0	1,5	0,7	0,6	1,0	1,1	0,7	1,2	0,5	1,3
MADRID (COMUNIDAD DE)	18,3	16,8	9,4	16,1	16,7	17,9	19,6	16,7	25,7	14,1

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Trabajo (2011) III. Políticas del Mercado de Trabajo, Formación Profesional y Medidas de apoyo al empleo, Formación Profesional para el empleo, Anuario 2011, Gobierno de España.

En cuanto al nivel de estudios de los participantes, atendiendo a las dos provincias extremeñas, vemos que la tendencia es parecida a la del conjunto de la región, destacando que proporcionalmente disminuyen mucho más en la provincia de Cáceres los alumnos con Estudios Postsecundarios donde la diferencia entre ambas provincias supera el doble, no siendo así en los otros niveles de formación reglada.

A lo largo del año 2011, en el conjunto del país también vimos que se han realizado 17.077 acciones formativas (cursos) de Formación para el Empleo, que, correspondiendo a la “formación de oferta”, van dirigidas prioritariamente a trabajadores desempleados. Del total de estas acciones formativas, en la región de Extremadura se han realizado casi el 3% de dichas acciones, y el 18,5% en la región de Madrid.

Tabla 3.3
Acciones formativas realizadas y participantes que terminan acciones formativas, según situación de la demanda de empleo, en España, en la región de Extremadura y sus provincias y en la región de Madrid. Año 2011. %

	ACCIONES FORMATIVAS REALIZADAS	PARTICIPANTES QUE TERMINAN ACCIÓN FORMATIVA			
		Total	Desempleados	Ocupados	Indeterminados (1)
TOTAL	17.077	224.997	206.951	13.902	4.144
EXTREMADURA	2,9	2,9	2,9	4,3	2,6
Badajoz	1,9	1,9	1,9	2,6	2,6
Cáceres	1,0	1,0	1,0	1,7	0,0
MADRID (COMUNIDAD DE)	18,5	18,3	18,3	20,7	15,0

(1): Los participantes en situación indeterminada incluyen los incluidos en el Régimen Especial Agrario (REAS) y todos aquéllos de los que no se tiene constancia efectiva de su situación laboral en la fecha de comienzo de la acción formativa.

Fuente: Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Trabajo (2011) III. Políticas del Mercado de Trabajo, Formación Profesional y Medidas de apoyo al empleo, Formación Profesional para el empleo, Anuario 2011, Gobierno de España.

Finalmente, ante esta información, al analizar la variable *Situación de la demanda de empleo* en el conjunto de España, es lógico, tal y como demuestra la Tabla 3.3, que tratándose de una formación prioritariamente para desempleados,

sean en su mayoría los desempleados los que cursen dichas acciones formativas y así vemos que de un total de 224.997 participantes, un 92% de ellos figuran como *desempleados* en su situación de demanda de empleo y el 8% restante figuran como *ocupados*. Esta misma tendencia ocurre para la región extremeña y para la provincia de Badajoz, aumentando en la provincia de Cáceres la proporción de ocupados en 11 puntos y disminuyendo por tanto en la de desempleados que cursan dichas acciones.

El porcentaje de ocupados, desempleados e indeterminados en la región de Extremadura que han realizado acciones formativas preferentemente para desempleados, con respecto al total del conjunto del país en el año 2011. Así, observamos que del total de los participantes en la FPE prioritariamente para desempleados que se encontraban *desempleados*, el 2,9% eran de Extremadura y el 18,3% en Madrid; del total de España que se encontraban en situación de *ocupados*, el 4,3% eran extremeños y el 20,7% en la región de Madrid, y del total de los españoles participantes que se encontraban en situación indeterminada, un 2,6% eran de la región extremeña y un 15,0% en la región de Madrid.

BIBLIOGRAFÍA.

ABDALA, E. (2004): Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Ed. CINTERFOR. Montevideo.

ALBERT, M.J. (2005): Formación y empleo. Ed. UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

ARBIZU, F.M. (2007): "Cualificaciones profesionales en España: bisagra entre el empleo y la formación", Educación y futuro, nº 17, pp.73-87.

AZNAR DÍAZ, I., y FERNÁNDEZ NARES, S. (2007): "Enfoque organizativo del contexto de la formación profesional ocupacional desde la perspectiva de la formación para el empleo" en TORRES, C., y. PAREJA, J. A: La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos. Ed. CCS. Madrid.

BLANCO GREGORY, R. y PÉREZ RUBIO, J.A. (2003): "Una valoración de la situación de la Formación Ocupacional en Extremadura a través de los actores sociales", Cuadernos de Estudios Empresariales, nº 13, pp. 61-73.

COMUNIDAD DE MADRID (2012): Estadística e Innovación Económica. Dirección General de Economía, Madrid, Instituto de Estadística. Consejería de Economía y Hacienda, en colaboración con -icm-.

GARCÍA, M.R. (2008): "Convergencias y divergencias entre sistema productivo y sistema educativo", Revista Complutense de Educación, vol. 19, nº 2, pp. 209-226.

GONZÁLEZ BARBERO, T. de J., (2006): "La formación y el empleo: los subsistemas de formación profesional en España", Indivisa. Boletín de estudios de

investigación, nº 7, pp. 115-136. Ed. Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Madrid.

HERNANZ MARTÍN, Virginia, LLORENTE HERAS, Raquel y CUADRADO ROURA, Juan Ramón (director) (2004): Los flujos laborales en la Comunidad de Madrid. Madrid, Instituto Universitario de Análisis Económico y Social (SERVILAB).

HOMS, O. (2008): La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento. Colección de Estudios Sociales, nº 25. Ed. Fundación La Caixa. Barcelona.

INE (1996-2012): Encuesta de Población Activa, Madrid, INE.

INE (2011): Proyecciones de tasas de Actividad Globales y Específicas por Grupos de Edad y Sexo 2011-20126, Madrid, INE.

LEVY, N. et AL. (2004): Juventud, educación y trabajo. Colección Ensayos y Experiencias, vol. 56. Ed. Noveduc Libros. Buenos Aires (Argentina).

MARHUENDA, F. (2006): "La formación para el empleo de jóvenes sin graduado: educación, capacitación y socialización para la integración social", Revista de Educación, nº 341, pp. 15-34. Ed. Centro de publicaciones, Ministerio de Educación. Madrid.

MARTÍNEZ QUINTANA, V.(2013): "Trabajo, Desempleo y las identidades socio-profesionales en las grandes áreas urbanas en época de crisis: el caso de Leganés, 2012" en Seminario Los Fragmentos de la ciudad, Seminario de investigación vinculado al Proyecto Identidades Básicas y Crisis económicas, director VILLALÓN OGÁYAR, J.J.(CSO2011-32121), Madrid, UNED.

MINISTERIO DE EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL (2012): Estadística de Empleo. Servicio Público de Empleo Estatal. Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 31 de marzo de 2012.

MINISTERIO DE TRABAJO (2013): Anuario 2011, III Políticas del Mercado de Trabajo, Formación y Medidas de Apoyo al empleo (Formación Profesional para el Empleo), Gobierno de España.

PÉREZ RUBIO, J.A. y BLANCO GREGORY, R., (2004): "Políticas regionales y formación" en MONREAL, J. (Coord.): Formación y cultura empresarial en la empresa española. Ed. Thomson Civitas. Madrid.

REAL DECRETO 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo, BOE 11 de abril de 2007. Madrid.

REAL DECRETO 1542/2011, de 31 de octubre, por el que se aprueba la Estrategia Española de Empleo 2012-2014.

LA OBJETIVIDAD Y LA CUANTIFICACION. NOTAS SOBRE UN DILEMA DE SIEMPRE A PARTIR DE LO DICHO EN SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO.

José Antonio Pérez Rubio

Dr. en Ciencias Políticas y Sociología

Coordinador del Grupo de Trabajo de Sociología Rural de la Federación Española de Sociología

Es científicamente cierto que el punto de partida de todo análisis, cuando se plantea el problema de su validez, no tiene que tener en exclusiva la cuantificación como garantía primaria. Sin embargo, la presencia del dato numérico en muchos análisis sigue teniendo una legitimación desmesurada.

En este tenor, el objeto de estas notas se centra en sacar a relucir algunas reflexiones sobre la objetividad y el problema de la cuantificación como aval empírico en "la captación" de la realidad, en este caso en los estudios sobre el desarrollo. El recurrir al respaldo de las autoridades científicas en el campo de la sociología es absolutamente necesario dado que a veces se olvidan o se ignoran la validez a sus advertencias. Este no es un problema de ahora aunque sigue siendo un problema.

Esta retrospectiva sobre lo ya escrito tiene su basamento en la gran producción científica en el momento álgido de los estudios sobre las causas de subdesarrollo y el subdesarrollo en la segunda mitad del siglo XX. Donde la Sociología padecía de una impotencia a la hora de abordar el fenómeno complejo de los cambios rápidos que se venían dando en los países del Tercer Mundo. Nadie mejor que Gunder Frank (1971) para pintar de un brochazo la situación en un opúsculo que contenía dos ensayos: *Sociología del desarrollo y subdesarrollo de la sociología- El desarrollo del subdesarrollo*

La razón de ello se encontraba en la dinámica descriptiva, desarrollada por el funcionalismo americano, en el que se encontraban inmersos gran parte de los sociólogos dedicados al estudio de las transformaciones sociales en las sociedades llamadas subdesarrolladas, atrasadas o dependientes. Además, la conversión de una parte de los sociólogos del desarrollo a lo cuantitativo, ha supuesto el establecimiento de una legitimidad en la costumbre de que "esto es así porque sí" y no se plantean la validez de los datos, puesto que la validez la encuentran en el dato en sí mismo.

Es indudable, que la efectividad de un método, a la hora de abordar la realidad, no depende sólo de los instrumentos o medios estadísticos utilizados, sino de los resultados alcanzados, después de poner en interrelación dialéctica teórico-empírica un conjunto de variables, cuantificables o no.

1.- El objeto central: la objetividad y las relaciones sociales.

En dinámicas diferentes a la propuesta por Durkheim se ha constatado que el observador frente al objeto observado no tiene por qué tomar distancias y "cosificarle" como garantía de objetividad, ya que en esa interrelación juegan tanto factores internos como externos al objeto; entre los se encuentran los propios

condicionamientos psicosociales del investigador La búsqueda de la objetividad ha sido norma en todos los análisis. La relación observador-objeto observado, la toma de distancias, la independencia del observador, etc., han contribuido a la formación de una discusión sobre la "cosificación" o "descosificación" de los hechos sociales (Alain Touraine, 1978:49) Henri Janne señalaba que *el investigador que observa su sociedad, no es otra cosa que el producto de aquélla, pues él proyecta más o menos conscientemente en su trabajo sociológico, las valoraciones y prejuicios de un medio que han sido interiorizados en él* (Henri Janne, 1970:72)⁴⁸. Mannheim afirmaba que *las ideologías se explican por las situaciones sociales, y que el pensamiento está ligado a lo real, al devenir histórico* (Mannheim, 1958,52)⁴⁹ Esto nos lleva a reflexionar en el mismo sentido que lo hace Pierre Bourdieu: *no hay objeto sin sujeto* (Bourdieu, P., J.C. Chamboredon y J.C. Passeron, 1.973: 15), o Henri Janne, cuando afirma que, *no hace falta que el sociólogo se coloque por encima de la "melée" y se abstenga de participar en la vida, con objeto de salvaguardar su objetividad.*⁽⁶⁾ En este sentido, *un nuevo tipo de objetividad en las ciencias sociales es alcanzable, no por medio de la exclusión de valoraciones, sino del conocimiento crítico y del control de ellas* (Janne,1970): 52- 57)

Por tanto, una aproximación a un objeto sociológico, se consigue, a través, de una opción teórica y del empleo de un método empírico, que no tiene por qué ser cuantitativo. De esto se deduce que en el estudio del cambio social o de las grandes transformaciones sociales como realidades históricas, no supondría una garantía sociológica el empleo masivo de indicadores cuantificables de las estructuras que le determinan a partir de tablas estadísticas

Partiendo de este presupuesto, y, corroborando lo que subraya Alain Touraine, cuando dice que *explicar una conducta por una situación, es un método opuesto al que se sigue en Sociología, que, de forma contraria, reduce tanto conducta como situación a nuevas relaciones sociales* (Touraine, 1978: 49) nos ponemos en el punto de partida del análisis de dichas relaciones.

Con esto queremos reforzar el criterio de que existen condicionantes en cuanto a la elección del objeto de estudio: las relaciones sociales; pero teniendo en cuenta, como hace Alain Tóuraine, que el objetivo de la Sociología es el *estudio de las relaciones sociales definidas a partir de un cierto modo de intervención de una colectividad sobre sí misma (...). Las relaciones sociales se definen siempre a partir de una intervención, es decir, de un poder. Afirmar que una sociedad actúa, se organiza, se adapta o se desarrolla sobre sí misma,*

⁴⁸ Tomando el término de Durkheim en el sentido de como J. Monnerot lo explica en *Les faits sociaux ne sont pas des choses*, Ed. Gallimard, Paris 1.946. De manera que los hechos no son cosas, sino que hay que tratarlos como cosas, debiendo ser descritos, definidos y nombrados. Véase Henri Janne: *Sisteme Social: L'Observateur et l'objet observé*, Ed. Institut de Sociologie de l'Université Libre de Bruxelles, 1.970, pág 72.

⁴⁹ Mannheim, K. : *Ideología y Utopía*, Ed. Aguilar, Madrid 1.958, pág. 52. Para un análisis de la construcción histórica de las ideologías ver Karl Mannheim: *Essays on then Sociology of Culture*, Ronthledge and Kegan Paul, 1.971, págs. 91 y ss. Un excelente análisis del pensamiento de Mannheim puede verse en Benjamín Oltra: *La imaginación ideológica*, Ed. Vicens-Vives, Barcelona, 1.978, págs. 19 y ss.

incluso puede ser una expresión vaga y peligrosa; ¿quién actúa?. No es el navío el que elige su meta, ni siquiera cuando se halla gobernado por un piloto automático, sino la compañía de navegación (Touraine, Alain:1.978,45)

La determinación social y cultural no es única, en el sentido de que no hay una teoría sociológica, sino que existen "teorías sociológicas" y el problema, como es lógico, no se encuentra en cuál de ellas reside la verdad, y por tanto, la más objetiva, sino cuál es la que mejor se aproxima a la realidad. Pero no se trata de una realidad creada a base de datos empíricos, elaborados a la conveniencia de una teoría, ya que, como afirma Michel Dió, la teoría, así, se convierte en ideología. Parafraseando a Wright Mills en "La Imaginación Sociológica" en torno a la influencia de la ideología: *los valores inculcados a los individuos a veces fortuitamente y a veces con intención por los grupos de interés sobre el terreno (...) son costumbres inconscientemente adquiridas más que opciones* (C. Wright Mills: 1.973, 183)

Por ello, la búsqueda de la objetividad en el análisis sociológico supone introducirse en los trasfondos de las relaciones sociales, y más en concreto en las relaciones de clase. Ahora bien, dicha búsqueda no puede tener la misma visión que otras, pues los condicionamientos ideológicos anteriormente apuntados pueden determinar que allí donde se hable de clase se estén describiendo grupos, profesiones, segmentos, etc.⁽⁹⁾ y en este sentido, es inevitable distinguir los "criterios objetivos" para la identificación de las clases. En estos criterios objetivos, ¿tiene tanta importancia la cuantificación, como elemento indispensable, para el estudio de las relaciones sociales ?

2.- ¿La cuantificación como aval empírico ?

Dado que no se trata de realizar una indagación sobre la epistemología de las ciencias sociales , estas notas sirven para señalar algunos argumentos que sirvan para romper con el vicio analítico de confundir lo real con lo cuantificable. En este sentido como afirma: K.R. Popper (1.965) *no hay realidad antes de la ciencia ni fuera de ella. La ciencia no capta, ni captura lo real; ella indica la dirección y la organización intelectual, a través de la cual, se puede tener la seguridad de aproximarnos a lo real* ⁽¹⁰⁾ En este sentido, *el vector epistemológico va de lo racional a lo real, y no a la inversa (...) Hay que recordar, que la teoría domina al trabajo experimental desde la misma concepción de partida, hasta las últimas manipulaciones de laboratorio*⁵⁰.

Por tanto, la ciencia se hace contra lo inmediato, contra las evidencias, y así, lo real no tiene que ser siempre cuantificable; lo real, en Sociología, es lo social cuantificable o no, es decir, las relaciones sociales son la verdadera realidad sociológica.

⁵⁰ Bachellard, M.: *La valeur inductive de la relativité*, pág. 203, citado por Georges Canguilhem en *Sur une epistemologie concordataire*, en *Le métier de sociologue*, op. cit., pág. 113. Bachellard, M.: *Le nouvel esprit scientifique*, 8º éd., PUF, Paris, 1.963; y K.R. Popper en *The Logic of scientific discovery*, Harper and Row, New York, 1.965.

A tenor de lo anterior, el hecho de que estos apuntes se refieran a la "Sociología del desarrollo", y sus límites sean más imprecisos que otras disciplinas, no supone que, como en ciertos análisis llamados "sociológicos", se privilegie más el aspecto empírico cuantificable, a través de sofisticadas series estadísticas. La realidad es que dichos análisis "empíricos", no llegan a descubrir la realidad más allá del dato por el dato, es decir, justifican dicha realidad tal y como se presenta. Como apunta Bourdieu, *si en Sociología el empirismo ocupa, aquí y ahora, la cumbre de la jerarquía de los peligros epistemológicos, esto no se refiere solamente a la particular naturaleza del objeto sociológico (...) sino a las condiciones históricas y sociales en las que se cumple la práctica sociológica* (Bourdieu, P., J.C. Chamboredon y J.C. Passeron, 1.973: 99 y ss).

A quien le interese esta forma de analizar el desarrollo", tratará de justificar los análisis de carácter cuantitativo y por tanto toda incursión en el mundo teórico no servirá más que para desviar la atención de lo que es la "realidad". En este sentido, el empleo de métodos cuantitativos para medir el desarrollo *ha hecho que muchos economistas, constituidos en improvisados sociólogos y viceversa, hayan descrito las sociedades llamadas "en vías de desarrollo" a través de tablas estadísticas, que descubren conjuntos de indicadores ya sea en términos comparativos, o evolutivos, son presentadas ante el político, tecnócrata o ideólogo, como verdades intangibles, que al fin y al cabo, lo que demuestran es la justificación ideológica del modelo socio-económico dominante, y el servicio a intereses* según Guy Bajoit (1974)⁵¹. Así, el dato cuantitativo elevado al grado de racionalidad máxima, se presentaría desde un aspecto científico, tratando de explicar la realidad compleja y difusa de las sociedades dependientes⁵²

⁵¹ Como ejemplo del privilegio que otorgan algunos científicos sociales al empleo de datos cuantitativos ver el ejemplo que Guy Bajoit da, cuando se refiere al Informe Pearson: *Vers une action commune pour le développement*, Rapport de la Commission d'études du Développement International, Ed. De Noel, París, 1.969. También se puede poner como ejemplo la comparación entre el informe de la Comisión Pearson y los Documentds de la UNCTAD, por David Pollock en *Transformación y Desarrollo: La gran tarea de América Latina*, Vol. II, ILPES, Ed. Fondo de Cultura Económica, págs. 359 y ss. Otro ejemplo sobre estos organismos se puede encontrar en Elkan Walter, en *Introducción a la teoría económica del desarrollo*, Ed. Alianza, 1.975, págs. 16 y ss.

⁵² Bajoit, Guy: *Pour une sociologie...*, op. cit., pág. 3. El ejemplo paradigmático es W. W. Rostow, que desde 1.953, cuando se publicó su obra *The process of economic growth* (hay traducción castellana en Alianza Editorial, Madrid, 1.967) ha constituido una obligada referencia para cuantos autores han analizado el crecimiento económico. Su influencia sobre "los sociólogos de la modernización" ha sido notable. C. f. Eduardo Sevilla Guzmán (ed): *Sobre agricultores y campesinos*, Madrid, MAPA, 1.984, págs. 78 a 95.

Los estudios de carácter cuantitativo sobre el subdesarrollo, son al fin y al cabo, promotores de un modelo de desarrollo específico, cuando, a nivel comparativo, tratan de emular las vías o etapas (rostownianas) por las cuales las sociedades subdesarrolladas tienen que pasar, desembocando finalmente en los modelos de las sociedades dominantes, y eliminando sistemáticamente los obstáculos propios de cada etapa (teorías funcionalistas de la modernización) y olvidando las interrelaciones entre las clases, tanto fuera como dentro de cada país o región, que no suelen reflejarse en datos cuantificables.

Con todo, queremos llamar la atención en el sentido de que en todo trabajo de investigación debe servirse de técnicas de todo tipo y evidentemente de las estadísticas relativas a los niveles, índices, o grados de medición del subdesarrollo o el atraso. Pero, detrás de ellas, vemos que la realidad continúa y se prolonga cuando analizamos los datos históricos que han determinado el subdesarrollo y, lo que es más importante, el sistema de relaciones sociales dominante en ciertas etapas, como lo demuestra el análisis de la imbricación de las estructuras políticas en el interior de un país o región. Para detectar estos aspectos son poco útiles las series cuantitativas, como ya hemos dicho, pero la incursión en la investigación de "carácter histórico" que pudiera considerarse como esencial, desde el punto de vista sociológico, no viene determinada por la secuencia o la descripción, tal como se presenta ante los ojos del investigador. Como decíamos anteriormente, y refiriéndonos a K.R. Popper con respecto a la validez del método: en nuestro caso, la teoría domina el trabajo experimental, es decir, el análisis de los datos históricos desde el punto de vista sociológico, también viene determinado por la primacía en el método de análisis de los "trasfondos" relativos a las características, y las formas de implantación de la dominación social en ciertos momentos históricos y en ciertas áreas geográficas.

3.- Interdependencia y dependencia de la Sociología del Desarrollo de la Economía.

No hay duda de la necesidad de cooperación del conjunto de las ciencias sociales, que según Lombart había sido propuesta tanto por Freyssinet entre los economistas, como Lacoste entre los geógrafos y Apter y Mushi entre los politólogos⁵³. Varias son las condiciones que han contribuido a la necesidad de interdependencia entre las ciencias sociales, al mismo tiempo que en muchos casos han colocado a la Sociología en una situación de dependencia en particular de la economía. Subrayaba Lombart que las razones eran la vez de carácter histórico, político, incluso metodológico y práctico (Pérez Rubio: 2007: 23 y ss.).

Así entre las razones de carácter histórico estarían basadas en la necesidad de desarrollo de los países descolonizados en la década de los 50 y 60 que va promocionar los estudios sobre las causas del subdesarrollo y a la búsqueda de factores del crecimiento. De tal forma que el historiador, el geógrafo el antropólogo y el sociólogo va orientar su reflexión a partir del campo económico y en función de una ideología común. Los temas de producción, acumulación, circulación y en menor medida los relacionados con el consumo, están en el centro de las preocupaciones

⁵³ Lombart (1982): *La sociologie et le développement. Pluridisciplinarité ou spécificité*, en *Revue Tiers Monde*, Tomo XXIII, Nº 90. Para un desarrollo de este tema véase Pérez Rubio, J.A. (2007): *Sociología y Desarrollo. Ante el reto del desarrollo sostenible*, Centro de Publicaciones del MAPA, p.23 y ss

de estas disciplinas En este sentido, Lefébre (1956) concluía que la Sociología se diferencia de la economía por su objeto de específico de estudio: las relaciones humanas.

También las condiciones políticas ha favorecido la desventaja de la sociología respecto a la economía, por el simple hecho de que los responsables en la toma de decisiones se han dirigido a los economistas a la hora de una actuación y programar el futuro de países o regiones, predominando modelos económicos específicos y adaptables a los datos y fácilmente comprobables.

Otro aspecto que ha alimentado la dependencia de la Sociología ha sido las cuestiones relacionadas con el privilegio de un tipo de metodología del análisis, al partir de la búsqueda del factor determinante de progreso, en este sentido han sido las explicaciones desde el lado marxista al convertir el modo de producción como factor explicativo.

Esta situación de dependencia también viene determinada por las condiciones prácticas, al convertirse la Sociología en técnica o útil más que como un verdadero análisis exhaustivo de la realidad social y de los procesos de cambio. O lo que es lo mismo, ante la incapacidad de elaborar una teoría del desarrollo social, la sociología se ha reducido en una multitud de dependencias, en palabras de Lombard(1982: 50) Por ello, la tendencia de la sociología suele limitarse a participar en un proyecto donde interviene otras disciplinas y su papel se limita a realizar encuestas de opinión sobre actitudes de la población en relación con dicho proyecto. O bien interviene para medir las consecuencias de una operación técnica de desarrollo agrícola, urbano, sanitario o educativo estando su acción limitada por las condiciones que le plantee el economista o el técnico, ya sea agrónomo, urbanista o médico. De esta forma se tiene que conformar con el examen de una situación decidida de antemano por otros sin que el sociólogo tenga antes o después otras opciones (Pérez Rubio, 2007:26-27).

En resumidas cuentas, siguiendo a Lombard, la sociología del desarrollo debe proponerse analizar las modalidades y las condiciones del cambio social resultantes directa o indirectamente de la iniciativa del actor social en un proyecto nuevo de la sociedad. La Sociología deberá poner el acento con más énfasis sobre los grupos en transformación, sobre el rol determinante de ciertos agentes sociales implicados en el proceso de desarrollo, sobre la evolución de las clases sociales y las condiciones que favorecen las desigualdades sociales que en las series cuantitativas.

BIBLIOGRAFIA

- Bachellard, M.: *La valeur inductive de la relativité*
- Bachellard, M (1963).: *Le nouvel esprit scientifique*, 8^o éd., PUF, Paris
- Bajoit, Guy (1974): *Pour une sociologie accionaliste du développement*, Mineo, Institut des Pays en Voie de Développement, Université de Louvain
- Bourdieu, P., J.C. Chamboredon y J.C. Passeron(1973): *Le métier de sociologue*, Mouton Editeur.
- Canguilhem, G. . *Sur une epistemologie concordataire*, en *Le métier de sociologue*, op. cit.,
- Dion, Michel (1976): *Sociología e Ideología*, Ed. Fontanella, Libros de Confrontación, Barcelona
- García Durán, R. (1975): *El concepto de clase social*, Ed. Avance.

- Gunder Frank, A.(1971): *Sociología del desarrollo y subdesarrollo de la Sociología-El desarrollo del subdesarrollo*, Ed Anagrama.
- Janne H. (1970): *Sisteme Social: L'Observateur et l'objet observée*, Ed. Institut de Sociologie de l'Université Libre de Bruxelles.
- Janne H: *Sisteme Social, e Ideology and Utopia*, Ronthledge and Kegan Paul. Hay traducción castellana -
- Mannheim, K. (1958): *Ideología y Utopía*, Ed. Aguilar, Madrid.
- Mannheim K. (1971): *Essays on then Sociology of Culture*, Ronthledge and Kegan Paul, 1.971, págs. 91 y ss. Un excelente análisis del pensamiento de Mannheim puede verse en Benjamín Oltra: *La imaginación ideológica*, Ed. Vicens-Vives, Barcelona, 1.978, págs. 19 y ss.
- Mills (1973) C.W.: *The Sociológica! Imagination*, Harmonds worth: Penguin Books, 1.973..
- Monnerot, J. (1946) *Les faits sociaux ne sont pas des choses*, Ed. Gallimard, Paris
- Pérez Rubio, J.A. (2007) : *Sociología y Desarrollo. Ante el reto del desarrollo sostenible*, Centro de Publicaciones del MAPA
- Popper K.R.(1965) *The Logic of scientific discovery*, Harper and Row, New York.
- Stavenhagen, R. (1984): *Las clases sociales en las sociedades agrarias*, Ed. Siglo XXI.
- Touraine, A (1978): *Introducción a la Sociología*, Ed. Ariel, Barcelona, 1.978.
- Touraine, A. (1978): *La voix et le regard*, Edition Seuil, Paris.
- Rodríguez Villasante, T. (1997) : *Cuatro redes para hacer transformaciones sustentables*, en Política y Sociedad, nº 24

.

LA CREATIVIDAD: UN MEDIO PARA DESARROLLAR LOS CONOCIMIENTOS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE HOY

Mailin Espinosa Corrales.

Prof. Asistente de la Universidad de Granma. Cuba. Licenciada en Educación en la especialidad de Español-Literatura en el año 1997. Ha realizado numerosas investigaciones de corte social relacionadas fundamentalmente con la vida y obra de José Martí, la formación de valores en el contexto cubano. Tiene numerosas publicaciones una de la más recientes en la Revista Amenara. Actualmente es la jefa de la carrera Estudios socioculturales en la Filial Universitaria Bartolomé Masó Márquez de la Universidad de Granma.

Miguel E. Tamayo Tirado.

Prof. Asistente de la Universidad de Granma. Cuba. Institución: Filial Universitaria Municipal Bartolomé Masó Márquez, sita en Rpto Julio A. Mella, Calle El Pozo. S/N. Universidad de Granma.

Resumen.

Ante las metas actuales, que plantean la búsqueda de alternativas para afrontar las nuevas realidades en el campo de la educación, surge la necesidad, por parte de los educadores, de buscar vías encaminadas al mejoramiento de cada uno de los aspectos del proceso educativo que conduzcan finalmente a cumplir los objetivos de la educación. Considerando los desafíos del siglo XXI, el papel que está llamada a cumplir la escuela cubana en aras de formar a estudiantes con pensamientos productivos, capaces de transformar la realidad circundante para el bienestar de la sociedad en que vive, es decir, desarrollar en los mismos la creatividad que les permita utilizar los adelantos de las ciencias y enfrentar la hegemonía y la unipolaridad del mundo. En el presente trabajo se emplearon métodos y técnicas propios de la investigación educativa que nos permitieron obtener la situación general en cuanto a la creatividad tanto de profesores a través de sus clases, como de los estudiantes en la realización de los trabajos independientes.

Palabras claves. Creatividad, educador, estudiante, la clase, bienestar social.

Abstract.

Given the current goals, posed the search for alternatives to address the new realities in the field of education, the need on the part of educators to find ways aimed at improving every aspect of the educational process leading finally meet the goals of education. Considering the challenges of the XXI century, the role it is called upon to fulfill the Cuban school in order to train students with productive thoughts, capable of

transforming the surrounding reality for the welfare of the society in which he lives, that is, to develop in them creativity that allows them to use the advances of science and confront hegemony and unipolarity of the world. In this paper methods and techniques of educational research that allowed us to obtain the overall situation in terms of creativity both teachers through their classes, and students in conducting independent work were employed.

Keywords: Creativity, educator, student, classroom, social welfare.

“Érase una vez, un cuervo a punto de morir de sed que se posó sobre un alto cántaro parcialmente lleno de agua. Una y otra vez intentaba beber de él, estirando y tensando su cuello, pero su corto pico no podía alcanzar la superficie de agua. Tras fracasar en su intento de volcar la pesada vasija, el pájaro desesperó de saciar alguna vez su sed. Entonces tuvo una brillante idea. Viendo unos guijarros sueltos en las inmediaciones, el cuervo empezó a lanzarlos en el cántaro. A medida que las piedras desplazaban el agua, aumentaba su nivel. Pronto, el cuervo pudo beber hasta la saciedad.” Moraleja: La necesidad es la madre del ingenio. (Esopo)

Para algunos autores, esta fábula es relevante porque ilustra de manera gráfica y sencilla el papel de la necesidad en la creación. Sin embargo, su presencia aquí es mostrar cuán difícil resulta ser altamente creativo en la práctica. Sitúense en el lugar del cuervo: ¡su solución es espectacular, perfecta! Yo, de ser el cuervo, probablemente me hubiera muerto de sed sin arribar a ella.

Introducción

La política educacional cubana, fundamentada en la filosofía marxista leninista y los principios martianos, define que el propósito de la educación es la formación de convicciones personales y hábitos de conducta, así como el logro de personalidades integralmente desarrolladas, que piensen y actúen creadoramente, para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

En la actualidad nadie cuestiona la necesidad de lograr una formación técnica, tecnológica y profesional propiciadora del desarrollo de la creatividad, sin embargo, aun es insuficiente la preparación que tienen algunos profesores de especialidades técnicas para que puedan realizar transformaciones en el proceso pedagógico profesional de dichas especialidades.

Por otro lado, pocos currículos de las instituciones educacionales abordan estos problemas con especificidad y solidez, y pocos son, también, los cursos de postgrado que estén encaminados al logro de una formación efectiva de los profesores para lograr desarrollar la creatividad en sus educandos.

Esto trae como consecuencia que algunos profesores, al desconocer las formas para evaluar la efectividad de sus estrategias metodológicas y carecer de un sistema de indicadores y técnicas para evaluar el desarrollo de la creatividad en sus estudiantes, desarrollan acciones didácticas que no se corresponden con la verdadera complejidad de

la creatividad y del proceso de su desarrollo, las cuales no aportan los resultados esperados.

Es por ello que durante los últimos diez años se han producido en Cuba diversas investigaciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de la creatividad en la actividad pedagógica que se propicia en los centros educativos, mediante la aplicación de sus principios, niveles, concepciones y funciones. En todas estas investigaciones empíricas se ha evidenciado que la estimulación de la creatividad debe propender a que **los estudiantes** sean cada vez más **protagonistas** del proceso de su propio aprendizaje.

Fue necesario entonces, de conjunto con los demás autores de esta investigación definir el punto de partida, es decir, **el problema** para de ahí comenzar a andar. El problema definido fue el siguiente: ¿Cómo desarrollar la creatividad en los estudiantes del sexto año de la carrera Estudios Socioculturales, a través de la aplicación de un sistema de actividades en la asignatura Gestión turística del patrimonio cultural?

Sin embargo, toda investigación parte de una idea o premisa que constituye una **solución hipotética** al problema objeto de investigación y en nuestro caso específico es como sigue: La aplicación de un sistema de actividades en la asignatura Gestión turística del patrimonio cultural que tenga en cuenta los conocimientos y modo de actuación de los educandos, permitirá contribuir al desarrollo de la creatividad en los estudiantes del 6to año de la carrera Estudios socioculturales.

Es por ello, que **el objetivo** de este trabajo de investigación es aplicar un sistema de actividades a través de la asignatura Gestión turística del Patrimonio Cultural para contribuir al desarrollo de la creatividad en los estudiantes del 6to año de la carrera Estudios socioculturales.

De ahí que nos proponemos como **resultado fundamental** aportar un sistema de actividades encaminado a desarrollar la creatividad en los estudiantes del 6to año de la carrera Estudios socioculturales.

Para el logro de estos resultados utilizamos un **paradigma metodológico** expresado a través de la utilización de la observación participante, encuestas, entrevistas en profundidad, análisis y síntesis así como lo histórico y lo lógico.

En nuestro trabajo se asumen presupuestos teórico- metodológicos y un sistema teórico conceptual formado por categorías, cuyo tratamiento en el desarrollo teórico del proceso investigativo es importante para la comprensión de este objeto de investigación.

El análisis crítico del aparato conceptual que sigue a continuación, nos puso en condiciones teóricas para fundamentar el sistema de actividades que se presenta para lograr los cambios cualitativos necesarios en los estudiantes del 6to año de la carrera Estudios socioculturales que condujeron al desarrollo de habilidades a tono con las exigencias contemporáneas en la relación estudiante - creatividad, con vistas al mejoramiento de sus conocimientos y el modo de actuación.

Fundamentación teórica.

Capítulo # 1: Análisis crítico de la literatura y definición de conceptos fundamentales.

Los primeros sistemas de educación

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes; **enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo**. En el antiguo

Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en manos de sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en sus instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-tsé y otros filósofos. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para puestos importantes en el gobierno.

En la literatura consultada se muestra que pocas son las noticias que han llegado hasta nosotros sobre la organización de la enseñanza en la isla de Cuba, una vez terminada la conquista con el establecimiento de los primeros pobladores blancos en las villas fundadas por Diego Velázquez. Todo indica que la enseñanza de las primeras letras estuvo a cargo de las familias que iban acumulando cierta fortuna y que la preparación superior se realizó en los primeros tiempos en España, a donde eran enviados algunos jóvenes para que se formaran en sus universidades. Fue el caso de Miguel de Velázquez que fue considerado como el primer maestro nacido en nuestra tierra.

Tal como ocurría en el resto de la América, la educación desde sus comienzos, estuvo vinculada a la iglesia y fundamentalmente a las órdenes religiosas, siguiendo los moldes españoles por lo que desempeñó un rol importante. Diferentes órdenes como franciscanos, dominicanos y jesuitas fueron los encargados de instaurar una enseñanza que se puede catalogar de: **deficiente, escolástica y limitada**

Según la bibliografía consultada se plantea que nuestra historia recoge los esfuerzos realizados por el clero y los pobladores de la Isla para lograr que se crearan Instituciones educativas. Instituciones que cuando fueron creadas se ajustaron a los moldes españoles de la época.

No será hasta 1790 cuando las figuras más representativas en los planos políticos y culturales comiencen a plantearse la necesidad de modificar la concepción escolástica existente en la filosofía y en la educación en general. Hombres como José Agustín Caballero, Francisco Arango y Parreño y Tomás Romay comenzaron entonces su campaña por la renovación educacional en nuestro país.

Antes del triunfo revolucionario de enero del 1959 la actividad científica en general, y en particular la pedagógica era muy limitada, aunque existieron entre los siglos XVIII y XIX ilustres cubanos que se preocuparon por investigar en nuestra naciente ciencia pedagógica, surgiendo un pensamiento científico ligado siempre a nuestra identidad cultural, entre estos se destacan José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, entre otros.

En el siglo XIX las investigaciones pedagógicas se concentraron en las tres universidades que existían: La Habana. Las Villas y Oriente, con una marcada influencia empírico-experimentalista, a partir de un enfoque básicamente positivista (López y otros, 1996).

En la literatura consultada se muestra que el desarrollo de las potencialidades humanas, la inteligencia, **la creatividad** y el talento, constituye uno de los grandes problemas globales.

El boom de la creatividad es muy reciente, pero a diferencia de otros procesos que han tenido una existencia muy pasajera y efímera, este con los años se ha ido ampliando, diversificando y consolidando en tal grado que hoy día es parte de las estrategias y medios de la mayoría de las actividades educativas, económicas, culturales, sociales, científicas y tecnológicas del mundo actual.

El talento colectivo de los seres humanos se ha constituido en el corazón y en el núcleo básico de los procesos de desarrollo, los cuales son el resultado de nuestra capacidad para imaginar, teorizar, conceptuar, experimentar, inventar, articular, organizar, administrar, resolver problemas y hacer cientos de cosas que han contribuido al progreso del individuo y de la humanidad en general.

Desde nuestra perspectiva materialista dialéctica e histórica, **la creación** es toda actividad humana que produce valores materiales y espirituales cualitativamente nuevos. La creación constituye una facultad del hombre surgida gracias al trabajo, la cual le permite formar una nueva realidad con el material que tiene a su alcance (basándose en el conocimiento de las leyes del mundo objetivo) para dar satisfacción a sus múltiples necesidades sociales.

El idealismo ve la **creación** como:

obsesión divina (Platón)

hálito vivificante de lo inconsciente (E. Von Hartman)

intuición de los instintos (Bergson)

manifestación de los instintos (Freud).

Según la teoría Marxista - Leninista, **la creación** constituye un proceso en el que participan todas las fuerzas espirituales del hombre, entre ellas la imaginación, así como la maestría necesaria para convertir en realidad la idea creadora.

Es evidente la necesidad de transitar de una cultura pedagógica que predica "dotar al alumno de conocimientos" hacia una que promulgue "estimular la búsqueda del conocimiento", "leer el mundo juntos profesores y alumnos", "crecer humanamente ambos".

La mayoría de los estudios realizados en materia de **Educación y Creatividad** plantean que la función del profesor va más allá de ser un simple facilitador; como profesional de la educación que es, es decir un verdadero creador, concibe diseña, organiza, planifica, conduce y controla el proceso de Enseñanza –Aprendizaje y en este amplio espectro de su actividad profesional, potencia el desarrollo de las capacidades creativas que poseen los alumnos, según la Dra. Martha Martínez Llantada en la introducción a su libro: " *El desarrollo de la creatividad, Teoría y práctica en la educación*"(2005).

Enfatiza en que el papel del maestro es cada vez más una función de dirección por lo que la concepción de la enseñanza actualmente se entiende como la organización del proceso, en oposición a lo que se conceptuaba anteriormente, o sea, como una repetición mecánica del contenido que estaba plasmado en los anteriores programas de estudio.

Plantea más adelante que en este inicio del siglo XXI y frente a un mundo unipolar, "es imprescindible que la educación se ponga a tono con esta realidad, que la escuela deje de ser la escuela tradicional basada en la repetición de textos previamente aprendidos de memoria" (Martínez Llantada, M. 2005. p 12).

Es necesario rediseñar los currículos de tal forma que pueda prepararse a las nuevas generaciones para comprender y transformar la realidad que las circunda, con aptitudes para resolver problemas y perfeccionar su actuación como vía para mejorar la calidad de vida de las naciones del mundo y esto requiere una alta dosis de creatividad en la educación. La educación ha de adaptarse a los cambios sin dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia y formar al hombre necesario para enfrentar los nuevos desafíos, para ello es preciso que se proyecte hacia ideales de paz, libertad y justicia social, en una palabra: debe favorecer el desarrollo humano.....

"En este sentido, la labor del maestro es fundamental siempre que este se confirme en la proyección de su condición esencial: su creatividad". (Martínez Llantada, M. 2005, p. 27).....

El análisis de la bibliografía revela que ante las metas actuales se reconoce que las instituciones educacionales constituyen el eslabón fundamental para el desarrollo de la creatividad, si tenemos en cuenta que es el profesor la figura protagónica en este sentido si de cambio en el conocimiento y comportamiento del estudiante se trata, aunque para José de la Luz y Caballero, lo metodológico imprescindible no puede entenderse al margen del dominio de los contenidos objeto de enseñanza y aprendizaje, al respecto planteó: "La idoneidad para enseñar, no la idoneidad para lucir o deslumbrar: he aquí lo que ardientemente buscamos: si bien es verdad que no todo el que sabe, sabe enseñar, tampoco es menos cierto que para enseñar se necesita saber bien". (Luz y Caballero, J.1960) y agregamos poseer creatividad en la labor que desempeña para poder despertar el interés del estudiante.

El profesor debe estar preparado para enfrentar la labor creadora de formar hombres buenos y elocuentes (como dijera Martí) comunicadores eficientes que por medio del lenguaje sean capaces de transmitir sus más imaginativas reflexiones y lo que es más importante aún, capaces de desarrollar un pensamiento flexible y libre; pero ¿están realmente preparados y entrenados para asumir esa labor desde las clases?

El Dr. José Ricardo Díaz Caballero en su investigación EL CONCEPTO "CREATIVIDAD" COMO OBJETO DE ANÁLISIS HEURÍSTICO plantea que "quizás una de las causas de que se escriba tanto en nuestros días sobre el tema de la creatividad haya que ubicarla en el prejuicio de que para triunfar en la vida y ser competitivo en la profesión se necesita ser creativo, cosa que no siempre es así. Por otro lado, si se asocia el triunfo en la vida a tener poder, popularidad y dinero, entonces habría que decir que muchos también han triunfado a costa del plagio, el arribismo y otras "oscuras artes" y mañas". (Díaz, 2001)

¿Qué se entiende por creatividad?

Es sabido que el fenómeno de la creatividad constituye un tema aún no agotado en todas sus direcciones, por lo que preocupa a todo aquel que esté interesado en contribuir a estimular y desarrollar el pensamiento creador. El mismo ha sido ampliamente debatido por diferentes autores.

En general, varios especialistas (Chibás, 1992; González, 1994; Mitjás, 1995; Mongeotti, 1999) al referirse a la creatividad, la conciben como un fenómeno condicionado por aspectos relacionados con el área cognitiva-instrumental (pensamiento,

conocimientos, hábitos, habilidades), y con el área afectivo-motivación al (carácter, necesidades, motivaciones, sentimientos) de la personalidad.

Corresponde a los docentes organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinar cuáles son las condiciones más apropiadas para poder ayudar a los profesores a desarrollar capacidades creativas que los estimulen a pensar, colaborar y decidir en un ambiente de respeto a la individualidad, asumiendo una actitud protagónica como personas directamente comprometidas con su propio aprendizaje y con su crecimiento social y personal

La creatividad por tanto, requiere de la formación de hábitos, habilidades, capacidades y motivación como factores indispensables para desarrollar en los profesores en formación inicial el pensamiento creador.

En este sentido se destaca la figura del psicólogo e investigador J. P. Guilford (1992), quien hace una valoración de lo que es el potencial creativo del ser humano, y de lo que él llama *"Modelo de la Estructura del Intelecto"*

En la proyección del modelo de este autor se plantea la producción divergente relacionada con el conjunto de operaciones intelectuales que realiza el sujeto. Estas operaciones implican una búsqueda amplia de situaciones polémicas abiertas, en las cuales pueden encontrarse varias respuestas posibles a una misma situación.

Para promover y enriquecer una enseñanza creativa que contribuya al desarrollo de un pensamiento creador debe hacerse énfasis en la imaginación, la originalidad, la flexibilidad, la fluidez, la elaboración y la independencia, con el objetivo de lograr que se propicie y se fortalezca la creatividad.

En la literatura especializada existen múltiples definiciones que destacan importantes momentos y ángulos de análisis de la **creatividad** como fenómeno.

Según el Diccionario básico escolar **creatividad** no es más que imaginación y capacidad que tiene una persona para crear o inventar cosas originales y bellas.

- **Creatividad:** Estado de la unidad de factores y facultades psicológicas, sociales, económicas y gnoseológicas que posibilita la generación de ideas e imágenes novedosas o la problematización novedosa o ambas cosas a la vez.
- **Creatividad:** Es la actividad mediante la cual el hombre transforma el mundo natural y social en correspondencia con los fines y necesidades humanas, sobre la base de las leyes objetivas.

En la definición anterior, de corte filosófico-axiológico, se interpreta la creatividad como una actividad productora de valores.

- **Creatividad:** Conjunto de cualidades de la personalidad que garantizan su inclusión y participación en el proceso psicológico de creación de lo nuevo. En esta otra definición, de naturaleza psicológica, la atención está dirigida a las cualidades personales del sujeto que posibilitan su participación activa en los procesos creativos.

Existen otras definiciones de creatividad:

Felipe Chibas Ortiz, refiriéndose a las definiciones de creatividad más al uso en la actualidad escribe: "Existe un significativo número de definiciones que se pueden clasificar en cuatro categorías, según ahonden:

A. La personalidad creadora, destacando los aspectos de su temperamento, sus rasgos, valores y actitudes.

B. El proceso de creación, profundizando en el rol desempeñado por el pensamiento divergente, la imaginación y la motivación.

C. El nuevo producto creado, analizando las invenciones, obras de arte o descubrimientos científicos que deja como resultado.

D. Las influencias sociales, es decir, los múltiples condicionamientos educativos y culturales que rodean todo el proceso.

Llamamos creatividad a aquel proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones ya conocidas. Abarca no sólo la posibilidad de solucionar un problema ya conocido, sino también implica la posibilidad de descubrir un problema allí donde el resto de las personas no lo ven.

Existen 14 indicadores creativos que a nuestro juicio se deben desarrollar:

1. Originalidad.
2. Iniciativa.
3. Fluidez.
4. Divergencia.
5. Flexibilidad.
6. Sensibilidad.
7. Elaboración.
8. Autoestima.
9. Motivación.
10. Independencia.
11. Pensar técnico.
12. Innovación.
13. Invención.
14. Racionalización.

Los centros educacionales cubanos necesitan desarrollar las cualidades que caracterizan a las personas **creativas**, entre otras, *la originalidad, la flexibilidad de pensamiento y acción y la independencia cognoscitiva*, empleando para ello métodos activos que contribuyan al aprendizaje del estudiante y perfeccione su modo de actuación ante la vida.

A continuación se definen cada uno de ellos para una mejor aplicación de los mismos.

Originalidad:

Definición

Es la capacidad del individuo para generar ideas y/o productos cuya característica es única, de gran interés y aportación comunitaria o social.

Parámetros

Novedad (apartarse de lo habitual).

Manifestación inédita (descubrir algo no conocido).

Singularidad (lo único apropiado y genuino).

Imaginación (creación mental de nuevas realidades).

La importancia de la originalidad radica en ser fuente de recurso para el hombre. La originalidad está íntimamente relacionada con el concepto de evolución; un nuevo descubrimiento, una nueva creación, un nuevo significado, es un nuevo paso en el trayecto evolutivo de la especie humana, cada descubrimiento, creación o significado, serán la base para nuevas realidades y éstas para otras nuevas.

Formas de estimulación

La reflexión de actitudes, comportamientos y hábitos de conducta cotidiana, en las diferentes actividades y funciones del hombre, buscando formas nuevas de respuesta y solución.

La realización de concursos y actividades de innovación, ingenio e inventiva, cambiando patrones, marcos de referencia y paradigmas.

Flexibilidad:

Definición

Es la capacidad del individuo para organizar los hechos dentro de diversas y amplias categorías. Es la capacidad de modificación, de variación en comportamientos, actitudes, objetos, objetivos y métodos.

Parámetros

Reflexión (volver a examinar).

Argumentación (apertura y confrontación de ideas, globalización y pluralismo).

Versatilidad (amplitud de criterio y facilidad de adaptación).

Proyección (capacidad de delinear y afrontar el futuro).

La flexibilidad es importante por la objetividad de apreciación para la toma de decisiones. Una respuesta producto del análisis de diferentes alternativas, enfoques y perspectivas, tiene la posibilidad de ser más acertada que una respuesta vista desde un solo ángulo.

Formas de estimulación

Enumeración de la variedad de consecuencias sobre una acción específica.

Búsqueda de diversidad de asociaciones sobre un hecho u objeto.

Riqueza de argumentación sobre un hecho o alternativa de solución.

Búsqueda de argumentos para los diversos factores de un hecho.

Independencia:

Definición

Es un rasgo de la personalidad necesario para la auto educación, es la capacidad de comprender, formular y realizar las tareas profesionales cognoscitivas según su propia iniciativa y sin ayuda de nadie.

Parámetros

Búsqueda, selección y procesamiento de la información técnica necesaria para resolver las tareas profesionales.

Valoración crítica de los resultados obtenidos.

Libertad para elegir vías para la realización de proyectos y tareas.

Es necesario dotar al futuro graduado con las capacidades, conocimientos técnicos y habilidades profesionales esenciales a su trabajo, y especialmente enseñarlo a aprender por sí solo.

Barreras

El ofrecimiento de patrones, modelos y normas de conducta y de realización de las actividades.

La planificación, preparación y organización de los puestos e instrumentos de trabajo.

La ausencia de autocontrol de los resultados del trabajo y de autoevaluación del mismo.

Formas de estimulación

Mediante la creación de situaciones problemáticas profesionales que estimulen la actividad cognoscitiva.

Enseñar a razonar y a estudiar.

Variar la correlación entre las actividades del profesor e instructor y las de los alumnos, a favor de estos últimos.

Incrementar paulatinamente el grado de complejidad de las tareas profesionales y de los materiales técnicos de estudio.

Personalmente estamos de acuerdo en que **la creatividad** es la forma superior de la actividad independiente del hombre expresada a partir de una serie de rasgos de la personalidad que permiten obtener rendimientos fecundos en cualquier esfera del quehacer humano y estos rendimientos se caracterizan por su originalidad, por su novedad al solucionar los problemas por vías poco ortodoxas.

Creemos que se ha teorizado mucho sobre el carácter creativo de la actividad humana y sobre la creatividad como proceso, resultado y como capacidad. Sin embargo, y es nuestro humilde parecer, poco espacio se ha dedicado a los mecanismos de estimulación y a lo que denominamos motivos creativos.

Se da por sentado y es opinión que compartimos, que los procesos de comprensión y producción textuales son procesos comunicativos en los que se manifiesta, por carácter inherente, una actitud creativa intra e interpersonal, porque mediante ellos el individuo explota al máximo su potencial comportándose creativamente frente al medio, al entorno, al mundo de su experiencia, sin embargo, si estos procesos son mediatizados por modelos rígidos de comunicación, por estilos "**implantados**" como no variables, so pena de incorrecciones castigadas ¿qué sucedería?

Consideramos un reto del docente el conseguir por diferentes vías un clima afectivo, agradable, una sensación de confianza y un entorno propicio al proceso creativo.

Capítulo # 2: La creatividad: un medio para desarrollar los conocimientos del estudiante universitario de hoy.

"La imaginación es más importante que los conocimientos. Las más grandes obras han sido llevadas a cabo por hombres que mantuvieron viva su capacidad de soñar grandes sueños"

Albert Einstein

La educación cubana actual heredera del legado Martiano y que ha tenido en Fidel su más digno exponente, requiere de formar hombres identificados plenamente con la obra revolucionaria, dispuestos a defenderla incondicionalmente. En este contexto la formación profesional desde nuestras Sedes Universitarias ha exigido una concepción y práctica pedagógica renovadora basada en la auto educación, en la que se fortalece la flexibilidad del currículo de formación y el sistema de relaciones e intercambio permanente con los estudiantes.

Este proceso de la universalización en nuestra localidad, se ha caracterizado por la aplicación práctica de las sistemáticas transformaciones que ha tenido lugar en la Educación Superior cubana, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la Universidad, sin embargo ha sido necesaria la adecuación a las características de los alumnos en las diferentes carreras y años los métodos para desarrollar la creatividad y perfeccionar el trabajo de los docentes para lograr un universitario con una formación general integral tal como se exige en estos tiempos.

Caracterización del grupo de 6to año de la carrera Estudios socioculturales de la Filial Universitaria Bartolomé Masó.

Según los informes de las reuniones metodológicas, de colectivo pedagógico y de disciplina del 6to año de la carrera Estudios socioculturales, así como las opiniones de los profesores y las clases visitadas recogen como una regularidad que existen una serie de factores que dificultan el cumplimiento de estos y a una muestra de estudiantes mediante una encuesta confeccionada al respecto y se llega a las conclusiones siguientes:

*Los estudiantes del 6to año de la carrera Estudios socioculturales de la Filial Bartolomé Masó Márquez, no logran en su comportamiento un ambiente creador porque sienten temor al cambio, a la crítica de sus compañeros.

* Rigidez en algunos casos, acomodamiento, desmotivación.

Esto provoca que los estudiantes no logren rebasar la repetición de los contenidos aprendidos de forma tradicional, todo lo anterior constituye la situación problemática y a la vez son barreras o bloqueos que frenan el desarrollo de la creatividad en los alumnos.

Es por ello que nos dimos a la tarea de diagnosticar la situación en cuanto a aspectos que forman parte de la creatividad como: la originalidad, la flexibilidad de pensamiento y acción y la independencia cognoscitiva en dichos estudiantes.

Para constatar la real situación existente se aplicó como diagnóstico de entrada un test de creatividad a una muestra de 27 estudiantes del 6to año, comprobándose por las respuestas que dan que éstos poseen pensamiento reproductivo, pues la mayoría de los mismos repite prácticamente los contenidos aprendidos en el aula, sin saber cómo relacionar lo que conocen con la vida cotidiana, el medio circundante y menos aún utilizar los conocimientos que poseen para crecer y mejorar como seres humanos, por lo que se impone la siguiente pregunta. ¿Cómo desarrollar la creatividad en los estudiantes del sexto año de la carrera Estudios Socioculturales, a través de la aplicación de un sistema de actividades en la asignatura Gestión turística del patrimonio cultural?

En la investigación se emplearon como métodos teóricos: el análisis y la síntesis, al profundizar en el estudio de la creatividad a través de estos métodos se logró conocer los referentes teóricos que justifican el desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la selección de los instrumentos y las técnicas, el diseño de las actividades a realizar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Gestión turística del patrimonio cultural y para valorar los criterios de un grupo de estudiantes y profesores acerca del sistema de actividades a aplicar y sus resultados.

El método de análisis documental permitió caracterizar el Programa analítico de la asignatura Gestión turística del patrimonio cultural del 6to año de la carrera Estudios socioculturales, así como toda la bibliografía relacionada con la educación y su relación con la creatividad.

El método histórico-lógico permitió hacer un estudio de la evolución de los conceptos de creatividad y las vías y métodos para su desarrollo durante el siglo XX y su utilización en la enseñanza de la asignatura antes mencionada considerando sus ventajas y desventajas. Mediante este método se conoció como, desde el siglo XVIII hasta la actualidad figuras de la pedagogía cubana han defendido la enseñanza diferenciada; la necesidad de aprender a aprender; implicar al alumno en el aprendizaje y propiciar la enseñanza desarrolladora, que ubica al estudiante en el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje y al maestro como el orientador del mismo, esto implica una atención diferenciada teniendo en cuenta la diversidad en el aula.

Se utilizaron como métodos empíricos de investigación: encuesta, entrevista y la observación. Se entrevistó a una muestra de 6 profesores que conforman el colectivo pedagógico y de disciplina de dicho año, 5 de ellos graduados de Licenciatura en Español – Literatura y 1 en Estudios socioculturales, lo que permitió conocer el criterio de los profesores acerca del programa de la asignatura, y sus características para realizar actividades en la localidad que le permitan al estudiante apropiarse de información relacionada con la conservación y promoción del patrimonio de la localidad en que radican o el municipio en cuestión.

Se aplicó una encuesta a una muestra de 27 estudiantes del 6to año de la carrera Estudios socioculturales con el objetivo de conocer sus opiniones sobre el contenido de la clase y sus potencialidades para despertar su interés, la utilidad de estas como enlace o preámbulo para la aplicación de dichos conocimientos y la significación que tuvo este conocimiento para ellos.

También se encuestaron miembros del Consejo de Dirección de la Filial (Director, Subdirector académico, Jefe de Departamento, profesor principal de la carrera) con el objetivo de conocer su opinión acerca del comportamiento de los estudiantes de este

año, pues ellos también han realizado controles a clases y pueden dar fe del comportamiento de los mismos y su actividad creadora.

Además se emplearon métodos estadísticos y matemáticos para el análisis de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, el análisis porcentual permitió procesar los datos a partir de las encuestas y la confección de tablas y gráficos para representar los resultados preliminares que se obtuvieron.

Se consideró para este trabajo una población de 52 estudiantes del 6to año de la carrera Estudios socioculturales de la Filial Universitaria Bartolomé Masó Márquez. I tomándose una muestra de 28 estudiantes de forma intencional para aplicar los instrumentos y las técnicas que conforman el sistema de actividades.

La autora se propone en este epígrafe analizar cualitativamente cómo se comportaron los indicadores de la creatividad que se propuso lograr con la metodología desarrollada.

Para medir la originalidad de cada estudiante fue aplicado un test de creatividad antes y después de desarrollada en el grupo la metodología propuesta en el presente trabajo. Las reflexiones colectivas realizadas en las diferentes actividades docentes fueron posteriormente analizadas y como resultado se pudo constatar que:

En la primera clase siempre intervenían los mismos alumnos, pero con el paso del tiempo se fue logrando la participación de todos en la actividad, logrando la libertad de expresión y acción esperadas.

Las relaciones interpersonales entre los miembros del colectivo de alumnos se consolidaron al lograr un mejor conocimiento del grupo.

Consideran la calidad de las clases de buena, así como la preparación de los profesores.

Las clases son muy instructivas

Identifican como propio la situación que posee la independencia cognoscitiva en estos momentos.

A partir del trabajo realizado para la creación del clima creativo en el aula se concluye que se cumplen los objetivos propuestos pues se contribuye al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes y de otras habilidades tales como interpretar y valorar, emitiendo juicios acerca de las ideas debatidas. Este tipo de actividad, desarrollada como parte de cada una de las clases, permitió fortalecer los valores de los alumnos durante la realización de las reflexiones individuales y colectivas. Además, en varias ocasiones se analizaron los pensamientos a partir de la actualidad nacional e internacional permitiendo realizar un trabajo político ideológico organizado y creativo.

Como profesional de la educación resulta una experiencia fascinante ante todo porque es irreplicable, cada encuentro permite mantener en constante actividad el pensamiento, pues el profesor no conoce que idea traerá el alumno, como no lo conoce tampoco el resto del grupo y hay que estar preparado para dominar cualquier circunstancia inesperada. Este trabajo permite conocer más profundamente a los estudiantes y caracterizarlos mejor para poder lograr un mejor trabajo diferenciado, a la vez que ayuda al crecimiento del grupo en todos los aspectos.

Las opiniones de los estudiantes son favorables; se sienten motivados e interesados en la actividad, no permiten que falte este espacio en sus clases; como grupo

se sienten más unidos, y se sienten felices de sus individualidades pues son respetados sus criterios.

En el desarrollo de la segunda clase del tema 1 que su contenido es: Las artes populares. Concepto, características, clasificación y su relación con la gestión turística; se pudo constatar que la técnica aplicada (Intercambio con el Especialista de la Casa de la cultura Municipal que atiende Arte popular tradicional) propició que los estudiantes manifestaran sus intereses particulares en cuanto a la importancia del conocimiento de los conceptos fundamentales de Gestión turística y patrimonio cultural, además abrieron su horizonte cultural en cuanto al dominio de las construcciones y sitios no solo de Cuba, sino del mundo que hoy son considerados Patrimonio cultural). Muchos hablaron de su influencia en nuestra cultura y tradiciones del pueblo cubano, intervinieron poniendo otros ejemplos al especialista y mostrando los conocimientos sobre el tema que poseen los mismos. Todos de una forma u otra llegaron a la conclusión de su importancia para la vida, siendo esta una de las conclusiones realizadas por el grupo. En el desarrollo de la actividad se puso de manifiesto la flexibilidad del pensamiento que conllevó a una gran producción de ideas; además, se logró la participación de todo el grupo de estudiantes de una forma libre y espontánea, nadie se sintió forzado y todos pudieron dar sus opiniones.

En la tercera clase del tema 1 que tiene como contenido: Principales exponentes del arte popular a nivel local que puedan ser considerados atractivos turísticos; se invitó al profesor de la asignatura Técnicas de interpretación del patrimonio, la Directora de la Casa de Cultura Municipal el Presidente de la ACAA en el Municipio para junto a la profesora de Gestión, establecer la relación que con el conocimiento de la cultura popular en el Municipio, los estudiantes demostraron a través de las respuestas al trabajo independiente su creatividad, pues la aplicaron a su comunidad, lugar donde laboran y supieron apreciar más claramente el valor que poseen muchas construcciones del municipio que una vez fueron consideradas patrimonio y con el paso del tiempo han sido destruidas por el desconocimiento que sobre el tema poseen muchos directivos, además pudieron intercambiar con las personalidades antes mencionadas, mostrando pérdida del miedo escénico, así como originalidad en sus respuestas.

En el tema 2 la clase relacionada con las bases legales para el asesoramiento y consultoría en la puesta en valor turístico del patrimonio cultural, Se invitó a la jueza Xiomara Ramírez Jiménez quién intercambió además con los estudiantes, los mismos se interesaron por algunos delitos que pueden cometerse en cuanto a la protección del patrimonio cultural y si en el municipio son frecuentes. Los estudiantes se motivaron a investigar sobre estos temas. Dos estudiantes de la Educación a Distancia llevaron una muestra de una investigación realizada con el libro de Derecho Penal y otras figuras del Derecho en el municipio y trataron sus antecedentes, mencionaron los posibles delitos que pueden cometerse en nuestro municipio, resultó muy interesante observar cómo el mismo fenómeno al verlo desde diferentes aristas provoca opiniones diferentes, y lo que para un tipo de pensamiento resulta negativo para otro puede resultar positivo. Resultó una clase muy agradable; el intercambio fluyó de forma positiva; y a los estudiantes les gustó mucho la técnica.

En el desarrollo de la siguiente clase se utiliza la fantasía, lográndose dar rienda suelta a la imaginación. Así, a partir de la reflexión hecha por un estudiante se da pie para que los demás expresen sus criterios, se trata que la mayoría se exprese, incluso se solicita a determinados estudiantes, aquellos a los que les cuesta más trabajo la producción de ideas. El resultado es positivo y la intervención de un alumno desencadena la intervención de otros, alcanzándose el objetivo propuesto.....

La utilización del método de las discusiones en la clase facilitó el desarrollo de la expresión oral y de cierta forma la independencia cognoscitiva en los mismos. La forma de organización de esta actividad docente, propicia la discusión y la defensa de cada punto de vista.

Mediante la conversación heurística y a partir de una situación por problemas se logra la participación de los estudiantes propiciando la flexibilidad del pensamiento y la implicación en el aprendizaje.....
En el desarrollo de la revisión del trabajo independiente los estudiantes comenzaron a mostrar su creatividad en las investigaciones aportando ideas novedosas partiendo de sus vivencias en las comunidades donde radican y centros laborales.

Con el desarrollo del sistema de actividades presentado en el presente trabajo se logra:

- Mayor creatividad en las respuestas de los estudiantes en el estudio independiente que realizan.
- Se mejora la independencia cognoscitiva, la flexibilidad del pensamiento y la originalidad.
- Su comportamiento y modo de actuación está a la altura de un estudiante universitario.
- Se incentiva el proceso de búsqueda de información lo que abre un horizonte cultural a las investigaciones.
- El profesor dirige, orienta y facilita el aprendizaje de sus alumnos de una forma científica, más creadora.
- El trabajo se realiza de forma planificada a partir de la caracterización de los estudiantes y el grupo para ellos se construyen las situaciones de enseñanza aprendizaje que se realizan.

De manera general los estudiantes manifiestan sentirse satisfechos de la forma en que recibieron los contenidos de esta unidad de estudio, consideran positivamente las herramientas, técnicas y los métodos utilizados, incluso han valorado las posibilidades de ser utilizados en otras clases y en actividades que ellos tienen que desarrollar.

Durante el desarrollo de las primeras clases el comportamiento observado en el proceder de los alumnos difiere un poco de los resultados obtenidos en el test de creatividad pues sus respuestas y acciones son fundamentalmente reproductivas y poco originales.

La evaluación de la creatividad de los alumnos en las actividades desarrolladas en las

diferentes clases se realizó a partir de una guía confeccionada por la autora basándose en la propuesta presentada por Marta Martínez Llantada para evaluar la creatividad (Martínez, M. 1991. p. 27).

Entre los aspectos controlados en la guía se encuentran:

- La existencia de inquietudes intelectuales en el alumno.
- La defensa de sus puntos de vista.
- El logro de su auto dirección.
- La presencia de rasgos característicos de las personas creativas, entre otros.

El desarrollo de la flexibilidad en los estudiantes en la guía se valora por la búsqueda de nuevas vías de solución ante un obstáculo.

Un desarrollo considerable alcanzado después de aplicado el sistema de actividades, dado esto por la desaparición de estudiantes evaluados con las categorías "regular" y "mal", a su vez aumentando en las categoría de bien partiendo del corte C1 realizado en este período.

Para evaluar la originalidad a partir de la guía utilizada se consideró la originalidad de sus criterios al realizar la actividad, la originalidad y la imaginación en el cumplimiento del estudio independiente.

Antes de aplicar el sistema de actividades de 27 estudiantes (51,9 %) que tenía la muestra tomada solo 11 el (21,1%) poseían cualidades que respondían a la creatividad, lo que nos muestra que 16 que representa un (30,7%) poseía dificultades con la misma. Con el desarrollo de las clases el comportamiento se corre hacia la categoría de "bien", incluso la categoría de "mal" disminuye sensiblemente pasando ahora de un rango de 21,1 a 37,8 % del total de estudiantes evaluados.

Con el desarrollo de la unidad se pudo constatar la variación en la forma de responder (36.8% dio respuestas creativas); se lograron eliminar las respuestas totalmente reproductivas.

Como resumen de la actividad evaluativa se pudo constatar que los alumnos fueron capaces de vencer los objetivos de la unidad con resultados satisfactorios.

Opinión de los alumnos.

Para conocer la opinión de los alumnos sobre el sistema de actividades empleado en la impartición del tema 1 y parte del 2 de la asignatura se aplicó una encuesta.

Los aspectos fundamentales valorados en la encuesta fueron:

1. Nivel de aceptación de las clases recibidas (Buenas, regular y mal)
2. Actividades creativas aplicadas con mayor aceptación
3. Clase recibida con mayor aceptación
4. Consideración sobre indicadores relacionados con la creatividad (originalidad, flexibilidad del pensamiento, producción de ideas).

El nivel de aceptación de las clases recibidas se comportó en el 86% de bien; el resto regular. De las actividades recibidas, la de mayor aceptación fue "la del intercambio con algunos especialistas del Municipio", seguida de: "Principales exponentes del arte popular

a nivel local que puedan ser considerados atractivos turísticos” los estudiantes fueron capaces de aplicar de manera original y creativa los conocimientos adquiridos en su autopreparación.

En cuanto al desarrollo de indicadores de la creatividad, el comportamiento indica que el 60% de los estudiantes asimila de forma positiva el sistema de actividades propuesto, desarrolla habilidades y despierta el interés de los estudiantes hacia el estudio independiente; desarrollando, la flexibilidad en el pensamiento y la independencia cognoscitiva.

Por otra parte se sostuvieron conversaciones con los estudiantes sobre el desarrollo de las clases y sus beneficios. Ellos expresaron sentirse contentos, más libres, y a la vez responsables de su aprendizaje, adquieren confianza en sí mismos y en sus conocimientos y siempre se sienten dispuestos a fantasear, crear y aprender.

Conclusiones

Con el desarrollo de nuestra investigación y del presente trabajo arribamos a las siguientes conclusiones:

La elevación de la creatividad de los estudiantes de la carrera de Estudios socioculturales, se puede lograr a través de la aplicación de un sistema de actividades empleando las asignaturas de su plan de estudio, pues contribuye a importantes cambios cualitativos en el comportamiento en su proceso de aprendizaje.

La participación consciente de los estudiantes en los procesos realizados para elevar la creatividad conduce a un afianzamiento de valores éticos, culturales y sociales y un desarrollo de la independencia cognoscitiva, la flexibilidad y la originalidad en su modo de actuación.

La creatividad se logra por diferentes vías, pero a través del propio proceso docente educativo se hace más dinámica, consciente y participativa la acción de los estudiantes, encaminada al logro de una educación, una cultura, una conducta acorde a la política que se exige de los jóvenes de estos tiempos.

A través de la sabia conducción de los educadores se pueden desarrollar actividades creadoras que propicien un alto nivel de calidad en los graduados universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

Martínez, M. Maestro y creatividad ante el siglo XXI. Maestría en Ciencias de la Educación, MCE. Soporte digital. La Habana. 2005.

Calidad educacional: actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia. La Habana. 1998

.....
Actividad pedagógica y creatividad. Pedagogía 93. La Habana. 1993.
Categorías principios y métodos de la enseñanza problémica. Editorial del MES. La Habana.1986

El desarrollo de la creatividad: Teoría y práctica en la educación. Editorial pueblo y educación. La Habana.2009.

Compendio de pedagogía 3. Colectivo de autores. Soporte Digital. 2002. Soporte digital: http://campus.claroline.net/index.php?language=spanish_latin

Díaz, Caballero. El concepto "creatividad" como objeto de análisis heurístico Soporte digital: <http://www.ecured.cu/index.php/Heuristica>

Historia de la Educación. Ecured. Soporte digital: http://www.ecured.cu/index.php/EcuRed:Enciclopedia_cubana

EL DISCURSO SOBRE EL DESARROLLO LOCAL EN LAS ZONAS RURALES. UNA INVESTIGACIÓN EN IRPINIA

Domenico Maddaloni

Professore associato, Università degli studi di Salerno, Fisciano, Italia

Paolo Diana

Ricercatore, Università degli studi di Salerno, Fisciano, Italia*

Resumen

El ámbito de estudios sobre el desarrollo ha experimentado recientemente un profundo cambio de perspectiva. Aún hoy hay enfoques que se centran principalmente en el cambio estructural y en sus implicaciones en relación con el nivel y la calidad de vida de la población. Sin embargo, junto a ellos también hay enfoques que se centran en el desarrollo desde el punto de vista de los actores. En este trabajo nos inspiramos en uno de ellos, la perspectiva orientada al actor definida por el sociólogo Inglés Norman Long, para examinar el discurso sobre el desarrollo local en un área rural del sur de Italia, Irpinia.

Palabras clave

Cambio social – Desarrollo local – Ruralidad – Sur de Italia – Actores sociales

* El trabajo es el producto de un esfuerzo conjunto y es parte de un estudio más amplio llevado a cabo por CISUS (Centro interdepartamental para la difusión de las humanidades y las ciencias sociales y la construcción de capital humano), Universidad de Salerno, entre octubre de 2012 y marzo de 2013 en nombre del Consorcio Grupo de Acción Local (GAL) "Irpinia" bajo el Programa de Desarrollo Rural 2007-2013 de la Región Campania, Axis IV *Leader*: "Construcción de la capacidad local para el empleo y la diversificación. Programación para la promoción y el desarrollo de las zonas rurales". A los efectos oportunos se afirma que Domenico Maddaloni es el autor de los apartados 1, 2 y 4, Paolo Diana es el autor del apartado 3. Por favor envíen sus comentarios a dmaddaloni@unisa.it, diana@unisa.it.

Abstrac

The field of development studies has recently experienced a major change of perspective. Today we continue to utilize approaches devoted to the analysis of structural change and its implications related to the level and quality of life of the population. But apart from these, there are also approaches that look at the development from the point of view of the actors. In this paper we build from such a theoretical and methodological starting point, namely the actor-oriented perspective defined by the English sociologist Norman Long, to examine the discourse on local development in a rural area of southern Italy, Irpinia.

Keywords

Social Change - Local Development – Rural Areas – Southern Italy – Social Actors

Introducción

El objetivo de este trabajo es presentar un resumen de la investigación que hemos realizado, con la ayuda de colegas de otras disciplinas, para apoyar las acciones de desarrollo local emprendidas recientemente en una región interna del sur de Italia, Irpinia, que corresponde aproximadamente a la provincia de Avellino. Las actividades se centran en particular en la promoción del desarrollo de las iniciativas locales en materia de artesanía tradicional y de bienestar y turismo, en la dirección de la multifuncionalidad de la economía agrícola, que es la base y el tejido conectivo de estas iniciativas. En este contexto, el componente sociológico del grupo de trabajo ha producido, en primer lugar, un estudio de los informantes privilegiados, a través de entrevistas no directivas, sobre los problemas y las perspectivas de la zona objeto de la investigación. En un segundo paso, hemos investigado, siempre en base a la técnica de la entrevista no directiva, la situación de los principales protagonistas del entorno empresarial local, es decir, los agentes económicos de los sectores antes mencionados.

El ensayo se divide en cuatro secciones, en la primera de las cuales vamos a hablar brevemente sobre el cambio de paradigma ocurrido en la literatura internacional sobre el desarrollo, desde el enfoque macro hasta la nueva centralidad del actor social, y por lo tanto de los recursos locales, para el desarrollo sostenible. En la segunda parte, vamos a producir una descripción de la encuesta y un resumen de los resultados de la encuesta aplicada a los informantes, para poner de relieve algunas características importantes del discurso sobre el desarrollo que se está extendiendo entre las clases dirigentes e intelectuales locales. En la tercera sección vamos a discutir los resultados de la investigación sobre el sector de la artesanía tradicional, mientras que en la cuarta se informará de sus resultados para la industria del bienestar y el turismo, con el objetivo de evidenciar la existencia de puntos de convergencia y divergencia entre la retórica de los informantes y la experiencia de los agentes económicos. Por último, en las conclusiones, señalamos algunas direcciones que parecen ser las más prometedoras, a la luz de los resultados que obtuvimos, para la investigación sociológica y la intervención en el ámbito del desarrollo local y la ruralidad.

1. Teoría y práctica del desarrollo hoy: desde *big is beautiful* hasta la nueva centralidad del actor social

En general, el término desarrollo se refiere a un cambio estructural que produce mejoras en el nivel y, si es posible, en la calidad de vida de la población (o de la mayoría de ella). Pero, ¿qué es exactamente la “estructura” que cambia? ¿qué son exactamente las “mejoras”, o el “nivel” y la “calidad” de la vida que con el tiempo deberían cambiar? Tal vez la mejor opción es hacer referencia a la etimología de la palabra, según la cual el desarrollo es una acción, un movimiento, un proceso. Además, esta acción consiste en una auto-realización, en la manifestación del potencial de algo o alguien que “se desarrolla” (Gallino, 1985). El desarrollo es lo que ocurre con la semilla que – bajo ciertas condiciones ambientales – se convierte en una planta. Por lo tanto, hablar de “desarrollo” implica identificar principalmente quién es el que se desarrolla o podría desarrollar, pero sin tener éxito, y por lo tanto necesita una política de desarrollo. Empleando esta

perspectiva al ámbito de estudios sobre el desarrollo, descubrimos que diferentes investigadores, pertenecientes a diferentes enfoques teóricos y metodológicos, se centran en diferentes temas. Además, con el tiempo, el número de actores en búsqueda del desarrollo, identificados en la literatura, se ha incrementado considerablemente (Maddaloni, 2006).

El ámbito de los estudios sobre el desarrollo se inició después de la Segunda Guerra Mundial, con el avance de los movimientos de liberación, el proceso de descolonización y el inicio de la rivalidad entre los dos opuestos bloques económicos y políticos. En este nuevo contexto político asistimos a la proliferación de los países y regiones que reclamaban, con la independencia política, también su salida de la pobreza. Por lo tanto, no es casual que durante este periodo – desde finales de los 40 hasta comienzos de los 80 – hubo una ampliación del ámbito de los estudios sobre el desarrollo que englobaba los países y regiones en cuestión como sujetos autónomos de un proceso de desarrollo. Las teorías de la modernización y de la dependencia comparten la suposición de que el agente principal del desarrollo es el Estado, el instrumento político de una “sociedad nacional” que se puede permitir el desarrollo si identifica los obstáculos “reales” para el desarrollo y los desecha con la estrategia “correcta”.

Es interesante observar que, en cada una de las dos familias de enfoques, obstáculos y estrategias se seleccionan con el fin de definir dos paradigmas simétricamente opuestos (Hettne, 1997, p 49-149; Rist, 1997, p 96-125; Scidà, 2000, pp 85-136; Maddaloni, 2006). Para las teorías de la modernización el problema que debe ser abordado es el “atraso”, que aparece a partir del análisis de indicadores como el volumen de los ahorros y de las inversiones o el nivel de capacidad empresarial en la población, y que está conectado a una variedad de creencias y prácticas “tradicionales”. Por tanto, el cambio que se debe llevar a cabo para acceder al desarrollo se expresa a través de la fórmula “de la tradición a la modernidad”, normalmente traducida en etapas de desarrollo, y se puede lograr a través de políticas adecuadas, empujando la sociedad nacional a un masivo esfuerzo en poco tiempo - la etapa del despegue o el *take off* - caracterizado por la apertura del mercado, el aumento de las inversiones y la difusión de la cultura moderna, y más concretamente la mentalidad emprendedora. Si, en las teorías de la modernización, los obstáculos al desarrollo parecen ser *internos y culturales*, para las de

la dependencia se revelan *externos* y *económicos*. El problema a resolver no es el retraso, sino el subdesarrollo, indicado por el persistente estancamiento de la economía y por las desigualdades radicales de la riqueza y los ingresos, y que procede de la subordinación de los sistemas económicos de los países y regiones “satélites” o “periféricas” para las necesidades de desarrollo de la economía capitalista en los países y regiones “metropolitanas” o “centrales”. Puesto que este legado histórico del colonialismo y el imperialismo persiste en la era de la independencia nacional, ya que ha generado estructuras económicas distorsionadas y desequilibradas, la solución está en hacer un esfuerzo para desvincularse del sistema capitalista mundial y subordinar la economía a la planificación pública, que en algunas versiones viene a sustituir por completo el mercado como principio de regulación económica. El contraste entre los dos puntos de vista es muy radical: en el primero, los pobres son los principales responsables del atraso, en el segundo, los responsables de la falta de desarrollo son principalmente los ricos que están en otros lugares; el primero concibió la historia en la perspectiva, gradualista aunque discontinua, de las etapas de desarrollo, el segundo lo ve como un proceso de esclavización redimido por la palingénesis revolucionaria; el primero muestra cómo remedio la importación de instituciones y comportamientos occidentales, el segundo apoya la búsqueda de caminos de desarrollo nacional (el socialismo “nacional” en sus diferentes variantes: africanos, árabes, etc.). La radicalidad de las alternativas impide tomar en consideración la hipótesis según la cual - en contextos marcados por la complejidad, la interdependencia, la multiplicidad de causas y efectos - tal vez sería mejor buscar la integración de los dos enfoques⁵⁴.

La historia del conflicto entre las teorías de la modernización y de la dependencia es particularmente interesante porque parece que la historia se repite, desde los años 80, con el conflicto entre el “fundamentalismo de mercado” y la “teoría del naufragio del desarrollo”. El primero y más común de estos dos enfoques, dados los enormes recursos a su disposición, es predicado y practicado por los guardianes de la ortodoxia económica que trabajan en las instituciones económicas y financieras internacionales. Para este

⁵⁴ Por supuesto, esta descripción de las teorías de la modernización y la dependencia es incorrecta en relación con la articulación de estos discursos, tanto en términos de análisis como de política. Para nuestra justificación parcial observamos que no estamos hablando de las teorías científicas, sino más bien de las ideologías políticas derivadas de éstas (véase también a este respecto Maddaloni, 1994, pp. 19-95).

enfoque, el desarrollo coincide con el crecimiento, es decir, el aumento de la productividad y la producción, para lograrse minimizando el papel del Estado y con la plena liberalización de las actividades económicas a la iniciativa privada, tanto endógena como exógena. El segundo, menos común entre el público en general, pero mucho más entre académicos, intelectuales y movimientos sociales, es propuesto por el Movimiento Antiutilitarista en Ciencias Sociales o M.A.U.S.S. (Latouche, 1993; cf también Sachs, ed., 1998). Para este enfoque, la historia de los cambios económicos y sociales que han ocurrido en los últimos siglos, tanto en el Norte como en el Sur del mundo, es la historia del fracaso del mito prometeico del paraíso en la Tierra, que terminaría en los muchos callejones sin salida abiertos por sus contradicciones: por lo tanto, se debería escapar del desarrollo y cultivar alternativas basadas en el regreso a la comunidad. Para el primero de los dos enfoques los obstáculos al desarrollo parecen *internos y económicos*, y consisten en la “rigidez” que impide que el sistema económico funcione y que deriva de la presencia “excesiva” del estado o la conducta “desleal” de los agentes económicos, los trabajadores o las familias. Para el segundo punto de vista, los obstáculos parecen *externos y culturales*, ya que tienen que ver con la “desculturación” (Latouche, 1992) de las sociedades humanas producida por la agresiva penetración de la modernidad, que se define en términos de la racionalidad instrumental utilitaria orientada a la maximización y que se asocia a la misma creencia en el desarrollo. Para el primero, siempre hay muy poca economía de mercado, para el segundo, siempre hay demasiada; para el primero la privatización, la apertura de los mercados y el crecimiento económico son el evangelio, para el segundo la única salvación de la humanidad está en escapar del desarrollo y regresar a la comunidad⁵⁵.

De hecho, ambos paradigmas en cuestión parecen dibujar los contornos de dos *utopías negativas* (Maddaloni, 2006), cuya búsqueda expone las sociedades humanas a riesgos de considerable gravedad. El neoliberalismo del FMI niega la autonomía de las dimensiones sociales y culturales de la existencia humana y expone la mayoría de las personas a los peligros de una dictadura del mercado, cuyas consecuencias económicas y políticas han sido ya descritas por Polanyi en el período entre las dos guerras

⁵⁵ Una vez más, es importante que el lector no confunda lo que es una síntesis de opiniones generales del mundo con una descripción detallada de los diversos enfoques teóricos y metodológicos.

mundiales . El “antidesarrollismo” del M.A.U.S.S. en realidad parece dejar sin salida las personas a y las comunidades en busca de una vida mejor. La propuesta de reconstrucción de las relaciones sociales basadas en la voluntad del individuo se negó, por lo menos al principio, y parece todavía ser vista con escepticismo, ya que se basa en supuestos “contractuales” inherentemente inestables. Y así, en realidad, no hay nada más que hacer que volver al pasado, reciclando, con la vieja solidaridad, las viejas estructuras de poder. Parece que estos dos enfoques se distinguen por el radicalismo de diagnóstico y tratamiento, pero no se preocupan por las tragedias, grandes y pequeñas, que un diagnóstico y un tratamiento equivocado pueden causar.

Sin embargo, en la literatura internacional sobre el desarrollo no hay sólo el clamor del choque entre el neoliberalismo y la teoría del naufragio del desarrollo: desde los años 60, de hecho, hubo un enfoque diferente en este campo de estudio e investigación. Se dio cuenta de que, visto desde el punto de vista del ciudadano, existe una considerable ambigüedad en el concepto de "desarrollo" que se utiliza en el ámbito de cualquier colectividad política o de cualquier realidad empresarial. En nombre de los intereses de estos actores, de hecho, siempre es posible posponer los esfuerzos para resolver problemas críticos para otros grupos o comunidades cuyas necesidades siempre reciben menos atención, cuando no están completamente desatendidas. Las ideologías oficiales sin duda proclaman que en la “fase 2” los desfavorecidos finalmente serán recompensados por los sacrificios impuestos en nombre del poder de la nación, o el crecimiento de “sus” empresas. Pero muchas veces la “fase 1”, la del sacrificio, se extiende hasta el infinito, mientras que otras, más o menos extensas, comunidades, regiones o grupos sociales, reciben cada vez más beneficios a partir de los cambios que están ocurriendo. Hay algo incorrecto en esta idea y esta práctica de desarrollo en el que el desarrollo afecta siempre a otros.

En esta perspectiva, el desafío más importante para esta forma de pensar sobre el desarrollo ha venido de aquellos que han comenzado a poner el tema del desarrollo identificando en los seres humanos los actores que desarrollan: los que realizan su plan de vida a través de una libre elección entre las opciones que se encuentran disponibles; o cuyo libre desarrollo se ve impedido por obstáculos cuya eliminación se convierte en la tarea primordial de la acción política. Por lo tanto, a las dimensiones de la investigación

en el desarrollo que se ha mencionado anteriormente se une, se entrelaza y a veces se opone la constituida por el desarrollo *desde el punto de vista del actor* que, por lo tanto, representa un verdadero cambio de paradigma en este ámbito de investigación.

A su vez, el enfoque del desarrollo desde el punto de vista del actor progresa a lo largo de dos líneas de investigación y de intervención. La primera, que tiene un carácter normativo, está representada por el *desarrollo humano*, la propuesta teórica que tiene su origen en el análisis de la desigualdad desarrollado por el economista indio Amartya K. Sen (1992, 2001, 2010), por no hablar de las contribuciones de los filósofos Martha C. Nussbaum (2002) y Avishai Margalit (1998). La atención provocada por categorías y modelos teóricos desarrollados por estos especialistas se ha traducido en líneas permanentes de acción por parte de algunas organizaciones internacionales importantes. Estas incluyen la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (Maddaloni, 2006).

La segunda orientación de la investigación y de la intervención, lo que más nos interesa aquí, tiene un carácter más analítico y se basa más bien en los estudios sobre el *Community Development* y el desarrollo rural. Consiste en un análisis de las formas en que categorías, grupos, redes de actores sociales locales – por ejemplo, los propietarios de pequeñas empresas, los activistas de los movimientos sociales y otras entidades que pueden actuar como líder para las sociedades locales, como también los pobres, los marginados y los excluidos – hacen frente al cambio económico, social, cultural, le dan sentido y lo utilizan como una oportunidad de desarrollo (en términos de bienestar, de prestigio social o de poder) para sí mismos y para la comunidad. En esta perspectiva, el sociólogo Norman Long ha elaborado un enfoque para el análisis de los procesos de desarrollo orientado hacia los actores sobre la base de una concepción constructivista del mundo social y el uso combinado de técnicas cualitativas de investigación social (Long, 2001). Influenciado también por la obra de Foucault, en particular, el sociólogo Inglés atribuye gran importancia al proceso de definición de “conocimiento / poder” que trata de crear un orden en los ámbitos de posible conflicto y negociación entre las diferentes categorías de actores sociales (2001, p. 169 -188).

En las siguientes secciones, por lo tanto, vamos a examinar, a partir del enfoque desarrollado por Long, algunos de los resultados preliminares de una investigación

llevada a cabo por nosotros, que combina elementos del análisis estructural y de la investigación cualitativa en el intento de poner de relieve las limitaciones y recursos, las oportunidades y riesgos de la acción para el desarrollo local en una pequeña área del sur de Italia. Antes de continuar, hay que señalar que la encuesta, que se realizó con otros colegas de la Universidad de Salerno⁵⁶, tiene una finalidad esencialmente pragmático, a saber, apoyar el diseño y la aplicación de medidas para promover el desarrollo. La agencia que ha encargado y financiado el estudio es el Grupo de Acción Local (GAL) "Irpinia", un consorcio formado por entidades públicas y privadas con el fin de promover el desarrollo local en una zona rural, en esta circunstancia un área más o menos coincidente con la provincia de Avellino. En el marco de las normas comunitarias en materia de promoción del desarrollo rural (período de programación 2007-2013), que se financia a través del enfoque LEADER (*Liaison Entre Actions de Développement de l'Économie Rurale*), los GAL adoptarán, por medio de un proceso participativo y consensual, los Planes de Acción Local, que identifican e implementan líneas de desarrollo integrado, endógeno y sostenible de las zonas rurales. Los Planes de Acción Local, que siguen las líneas guía establecidas por los Programas de Desarrollo Rural de las Regiones (en este caso, la región de Campania), deben tener en cuenta la nueva estrategia de desarrollo basada en el actor, *bottom-up* y intersectorial. La encuesta realizada por el grupo de trabajo de la Universidad de Salerno tiene sobre todo como objetivo identificar los problemas y las perspectivas de desarrollo de dos sectores de la economía local, los "oficios tradicionales" (artesanía tradicional) y la "calidad de vida" (el bienestar y el turismo).

2. Irpinia, una sociedad local en la transición entre las tendencias estructurales y la nueva retórica del desarrollo local

⁵⁶ Véase la nota al principio. El grupo de trabajo CISUS que realizó la investigación, coordinado por la prof. Bianca Arcangeli (socióloga y presidente de CISUS), incluye a Adalgiso Amendola (jurista), Maria Rosaria D'Esposito, Giuseppe Giordano, Maria Prosperina Vitale (estadísticos), Roberto Iorio (economista), Margherita Platania (histórica).

El área de competencia del GAL "Irpinia" incluye la mayoría de los municipios de la provincia de Avellino, en la zona periférica de la región italiana, el Sur, que a su vez se encuentra en la periferia del desarrollo. En el período posterior a la Segunda Guerra Mundial de la intervención pública para el desarrollo del Sur ha pasado por dos etapas. En la primera, que terminó a finales de los años 80, la acción pública para el desarrollo se basó en un solo organismo - la *Cassa per il Mezzogiorno* - que tenía la tarea de llevar a cabo la recuperación de tierras, la construcción de infraestructura, la preparación de "zonas" y "núcleos" de desarrollo industrial destinados a atraer la inversión de los empresarios locales, pero sobre todo de las empresas de las regiones más desarrolladas del país o del extranjero. Estas últimas se beneficiaron de diversas formas de incentivos para la inversión y de exenciones fiscales para la compra de maquinaria y para la contratación de mano de obra. Golpeada por un violento terremoto en 1980, Irpinia fue una de las zonas del sur donde se concentró la mayor intervención pública, que además de la tarea del desarrollo también asumió la de la reconstrucción de las infraestructuras económicas y sociales y del patrimonio urbano. La controversia planteada por los rendimientos decrecientes de la "intervención extraordinaria" y por el carácter dependiente y asistido de grandes porciones de la sociedad del sur, y la creciente oposición de la opinión pública de las regiones del Norte y del Centro a las políticas de desarrollo del Sur condujo, a principios de los años 90, a una reestructuración radical de la intervención (Trigilia, 1992; Barbagallo, 1994; Viesti, 1995).

Esta última se basó en la activación de los recursos dentro del contexto local, en un intento de exportar en las regiones del sur el camino de crecimiento basado en las pequeñas empresas y los distritos industriales que produjeron el "milagro económico" del Nordeste y el Centro de Italia: activación que, en algunas circunstancias, parecía llegar a situaciones de desarrollo real (Farinella, Parziale, 2007; Viesti, ed, 2007). Sin embargo, este profundo cambio en la dirección política fue también objeto de controversia, ya que se produjo en un momento de continua reducción de la financiación pública disponible para apoyar el desarrollo de las regiones periféricas, y en particular para la remodelación de las instituciones públicas llamadas a la gestión de los procesos de desarrollo local (Maddaloni, 2009). Además, incluso en Italia, la situación de las regiones periféricas se ha visto agravada por la crisis estallada en el período 2007-2009,

que está produciendo el cierre de muchas grandes fábricas abiertas hace sólo unos pocos años, y la reducción o el abandono de muchos de los programas de inversión en el campo de la infraestructura y de la construcción pública y privada. No es sorprendente, por tanto, que los análisis basados en indicadores cuantitativos relativos a la estructura de la economía y el empleo por unanimidad muestran un regreso a la antigua dualidad entre las regiones “avanzadas”, “ricas” o “desarrolladas” y las regiones “atrasadas”, “pobres” o “subdesarrolladas” (Dunford, Greco, 2006; Maddaloni, Parziale, 2012).

Entonces el contexto de la investigación se califica como un área en transición desde el desarrollo exógeno sobre la base de una entrada masiva de capitales públicos y privados, hasta un desarrollo endógeno basado principalmente en la activación de los recursos – de capital, habilidades y capacidades – de la sociedad local. Un proceso, por supuesto, complicado por la crisis actual, pero un proceso que parece ser, en este momento, la única vía posible para alcanzar un desarrollo perdurable y sostenible en las zonas, como las del GAL “Irpinia”.

En esta perspectiva, un primer objetivo que nos hemos fijado es evaluar cómo los cambios ocurridos a nivel sistémico se implementan a nivel local por las clases identificadas como dirigentes – políticos, intelectuales y líderes de asociaciones – y se transforman en un nuevo *orden del discurso* que les permite mantener su posición social, garantizando una perspectiva esperanzadora para la sociedad rural (Long, 2001). Para ello se realizó una encuesta utilizando una decena de informantes claves o *key informants*, seleccionados entre los periodistas, los dirigentes de las instituciones y los de las organizaciones que representan los intereses activos a nivel local. En particular, es importante captar el sentido común en estos estratos sociales sobre la nueva centralidad teórica y práctica de las pequeñas empresas y el autoempleo para el desarrollo de las zonas rurales.

En términos operativos, la pregunta que nos planteamos es si ha habido un nuevo diseño de las políticas de desarrollo llevadas a cabo hasta ahora en el ámbito local, y en qué dirección este nuevo diseño conduce las clases dirigentes y los intelectuales de Irpinia. La respuesta a esta pregunta es afirmativa, en el sentido de que un cambio de actitud parece haber ocurrido y que está dando lugar a un discurso basado en el papel crucial del autoempleo y las pequeñas empresas para la activación de vías

innovadoras de desarrollo local, tanto en el sentido del crecimiento económico como para aumentar el nivel y la calidad de vida. En las reflexiones de los observadores entrevistados, un punto de convergencia remarcable es el reconocimiento del carácter problemático de los procesos exógenos de crecimiento industrial que han tenido lugar en Irpinia en especial a partir de la reconstrucción tras el terremoto de 1980.

Por un lado, en efecto, se reconoce la novedad introducida por la gran inversión en la industria, que por primera vez incluyó a Irpinia como protagonista en la economía nacional y desencadenó procesos de modernización de la economía y la sociedad local, por el otro se ponen de relieve los efectos negativos. Estos se refieren, en primer lugar, al *entorno natural*: los encuestados reconocen ahora que una zona de desarrollo industrial en cada municipio ha producido un consumo excesivo de las tierras destinadas a actividades que surgen inevitablemente en contraste con la valorización del patrimonio cultural y del medio ambiente, que es requisito de un desarrollo local basado en la agricultura, el turismo, la artesanía. Pero también están los que destacan los efectos de distorsión que el crecimiento industrial ha provocado en los procesos de reclutamiento de mano de obra y la transmisión de competencias empresariales entre las generaciones.

nos enfrentamos a una situación en la que ahora hay una conciencia de la enorme riqueza de la región de Irpinia ... esta conciencia aún no se traduce en la inversión y el desarrollo, porque esta crisis que ha durado casi siete años desalienta la inversión en realidad ... y esta circunstancia nos coloca en una crisis muy profunda ... porque entonces en el campo de la fabricación, hemos visto que muchas iniciativas se han importado desde el exterior. Así que el crecimiento, no ha habido un crecimiento de la zona, pero a menudo ha dado lugar a empresas de fuera que hicieran sus inversiones en la provincia de Avellino, no creando una real inducida y no estimulando la cultura de la empresa que llevaría un verdadero desarrollo (*Director Red de Televisión*)

Irpinia había intentado hace veinticinco años diversificarse desde el punto de vista económico [...] así que se creó la ilusión de que había una ... una devastación territorial desde este punto de vista, ya que en todos los municipios han inventado una zona PIP -

que serían esas pequeñas áreas de asentamiento productivo, que por desgracia, digo ... Ellos asolaron la tierra desde el punto de vista agrícola y han robado acres y acres de tierra [*alza la voz*] ... que se podrían poner en cultivo y han creado las catedrales en el desierto y lo que creo que este es el punto de sufrimiento de la economía irpina y el gobierno central debe intervenir en este punto (*Presidente GAL Irpinia*)

Tenemos una agricultura válida que debe ser redescubierta en sus producciones, que durante los últimos veinte años ha dado paso a la industrialización a raíz del hecho de que la gran industria, especialmente después del terremoto del 80, era la panacea de todos los males del sur de Italia y especialmente en nuestra zona ... en realidad ... está claro ... era una ilusión ... la industrialización ha creado una realidad muy diferente y no trabajo y el desarrollo, ya que se creía (*Director Coldiretti Avellino*)

en los últimos años se ha hecho bien en invertir en la industrialización, ya que todavía creo que una economía que se basa en un solo sector puede ser perdedora así que ... se ha hecho bien en invertir en la industrialización ... pero fue un desastre, al mismo tiempo, no invertir en el medio ambiente – por lo que mientras hoy estamos haciendo frente a todos los problemas relacionados con la crisis de la industria, no se inició un proceso de desarrollo turístico adecuado, teniendo en las manos un valioso activo que no podemos manejar (*Periodista económico*)

todos los fondos públicos que se han gastado para las grandes corporaciones también han provocado una violencia natural sobre nuestras tierras y hoy tenemos más PIP, cobertizos y zonas industriales que pueblos ... es absurdo ... tenemos también zonas industriales en las montañas abandonadas ... también la infraestructura nos falta ... y luego hacer una zona industrial a mil metros de altura, es una opción totalmente equivocada (*Presidente Confimprenditori*)

Esta transición está asociada a los cambios estructurales que se han producido en el sector que apareció por primera vez en la competencia internacional, a saber, la industria agroalimentaria. Estos importantes procesos de innovación han

arrastrado consigo un cambio positivo en el sector alimentario, que da sentido a la idea de un sector agrario relativamente integrado y capaz de representar una fuerza motriz para el crecimiento económico local⁵⁷.

Pero en el nuevo orden del discurso construido por las clases dominantes y los intelectuales de Irpinia, un elemento de contradicción parcial con el reconocimiento de la inevitable transición del crecimiento endógeno al desarrollo exógeno, sin duda, está representado por los obstáculos relacionados con el pequeño tamaño de las empresas: (a) la baja presencia de empresas capaces de ejercer un papel de liderazgo en la región, (b) la regulación institucional que no beneficia a las pequeñas empresas y la artesanía, (c) las dificultades que las pequeñas empresas y la artesanía hoy encuentran en el acceso al crédito, (d) los obstáculos que el pequeño tamaño y la dispersión espacial de las empresas oponen al desarrollo de habilidades apropiadas a la competencia internacional en la era de la globalización, y (e) las dificultades asociadas con la transmisión de la iniciativa empresarial de una generación a otra:

En este contexto, la debilidad está representada por el tamaño de las empresas ... a menudo se trata de pequeñas empresas, o muy pequeñas, que no tienen las habilidades organizativas y comerciales y, por tanto, en mi opinión, el tema de las redes de las empresas es fundamental para el crecimiento de nuestro sistema (*Consejero Provincial de Agricultura*)

El economía irpina se caracteriza principalmente por la presencia de pequeñas empresas [...] existe esta dificultad en el reemplazo ... es decir, en la transición del fundador a sus herederos ... porque hemos pasado por una fase de post-terremoto, donde los hijos de los artesanos han intentado otras experiencias ... Ahora que viven esta

⁵⁷ Debe recordarse, sin embargo, que el sector de la agricultura - o, más generalmente, agroindustria - todavía representa un componente menor del producto de la provincia. Sobre todo, a juicio de los encuestados también el sector agrícola sufre algunos retrasos, tanto en términos de los sub-sectores – por ejemplo, la cría se ha mantenido al margen de la evolución reciente - que en términos de organización.

profunda crisis, tratan de recuperar el taller de sus padres, donde todavía están vivos (*Presidente Confimprenditori*)⁵⁸

De hecho, el tema de los obstáculos para el desarrollo planteados por el reducido tamaño de la empresa, junto con el de la reducción del suministro de la infraestructura disponible en el territorio⁵⁹, es el principal argumento a favor de la legitimidad de los líderes e intelectuales para gobernar el proceso político en nombre de la sociedad local en su conjunto. Estas clases, de hecho, tienen la tarea de crear y desarrollar las redes de empresas a las que se refiere el informante mencionado anteriormente.

En resumen, se desprende de las entrevistas realizadas una opinión generalizada, es decir, que el tiempo de crecimiento exógeno es pasado, y que junto a un trabajo diligente de protección y mejora de su herencia es apropiado y necesario – si un territorio que desde hace mucho tiempo está en un estado de estancamiento demográfico quiere tener un futuro en términos de desarrollo local en lugar de una mayor despoblación – el nacimiento de procesos de innovación que parten de los recursos locales. Sin embargo, los retrasos y obstáculos para el desarrollo de las pequeñas empresas no están conectados con el atraso tradicional de la cultura emprendedora, política y administrativa local: no hay, en esencia, gran capacidad de autocritica en el nuevo orden del discurso sobre el desarrollo. Más bien, los obstáculos y retrasos antes mencionados se relacionan, en primer lugar, con las dificultades de la política y de las instituciones nacionales, así como a la crisis económica que afecta incluso a Irpinia.

Vamos a ver lo que es la forma que el discurso de los gestores e intelectuales locales adopta cuando se les pide que identifiquen las categorías, grupos, redes que puedan asumir la responsabilidad de la innovación y las iniciativas que se deben tomar para el desarrollo rural en Irpinia.

Desde el primer punto de vista es importante tener en cuenta el cambio de personalidad y de mentalidad que ha experimentado recientemente la clase empresarial,

⁵⁸ En parte, el problema de las dificultades en la transmisión de conocimientos también se considera un reflejo del estancamiento demográfico que afecta a gran parte del territorio en cuestión.

⁵⁹ El argumento es propuesto por muchos de los encuestados.

con especial referencia al sector agrícola. En este sentido, un papel crucial también fue jugado por el cambio generacional, con la toma de posesión de personas dotadas de un nivel de formación y cualificación profesional superior y mucho más sensibles a la agricultura como actividad empresarial.

En resumen, la opinión expresada por algunos observadores en lo que se refiere a los restos de asistencialismo en la clase empresarial irpina:

en Irpinia se ha establecido una expectativa por los empresarios ... incluso los dueños de negocios pequeños ... algunos empresarios que han disfrutado una serie de fondos durante muchos años por la Comunidad Europea, la Región para este tipo de actividad ... hay una expectativa de este tipo por parte de los dueños de negocios y los empresarios no invierten esperando la contribución (*Director Red de Televisión*),

o a las deficiencias encontradas en el desarrollo de asociaciones:

Este es un problema que tienen las pequeñas empresas, es decir, que de no son capaces de trabajar en equipo y es un defecto también nuestro ... de las asociaciones locales, de no son capaces de hacer un consorcio de talleres ... cada propietario de pequeños negocios por desgracia está acostumbrado a trabajar solo ... también porque en el pasado no había nadie que le diera una mano (*Presidente Confimprenditori*),

esta opinión es referida, por los encuestados, a un clima general que a menudo sufre todavía de lo que los sociólogos llaman "familismo amoral" (Banfield, 2010 Tullio-Altan, 2000), y se identifican con un "individualismo" que tiene connotaciones negativas. En segundo lugar, y más específicamente, las deficiencias mencionadas se atribuyen a los bolsillos de emprendimiento asistido que sobrevivía en Irpinia, como en el Sur y en el resto del país, a la sombra de una estrategia intervencionista y del crecimiento económico exógeno, basado más en el consumo que en el desarrollo de la zona. No hace falta señalar que en este discurso los estratos gerentes e intelectuales locales permanecen exentos de cargos de responsabilidad.

Incluso alguna entidad asociativa parece tener un papel en la promoción del desarrollo local:

si hubo este boom del agroalimentario lo debemos a la obra iluminada llevada a cabo por la Coldiretti y otras asociaciones que han protegido y ayudado con su asistencia técnica (*Presidente GAL Irpinia*)

nosotros como Coldiretti decidimos reunir estos pequeños negocios, ya que tienen muy pequeñas dimensiones que aumentan los costes ... sin necesidad de hablar de cooperativas, sino de asociaciones, de grupos (*Director Coldiretti Avellino*)

En esta perspectiva se expresa consentimiento a la acción del GAL como promotor de iniciativas de desarrollo local a partir de la participación activa de las fuerzas económicas y sociales en el área de su competencia. Lo cual plantea un problema de gran importancia para el análisis social y para una política de innovación y crecimiento de la zona: además de la referencia al GAL, se destaca la ausencia de las instituciones locales, de la Región, y del Estado en el sistema de referencia de las partes interesadas contactadas por nosotros para discutir el desarrollo local. Incluso en la clase dirigente e intelectual de Irpinia se ha extendido la imagen de una política (regional y nacional), incapaz de transformar ideas y planes en una realidad sólida y operativa al servicio de la economía y de la sociedad local.

Se deduce, pues, en el discurso del desarrollo elaborado por la clase dirigente local, un tema central que parece importante para la formulación de políticas. La recuperación de la confianza en las instituciones públicas debe ser apoyada no sólo por las acciones de comunicación adecuadas relativas a los proyectos en curso y sus resultados, sino también por el desarrollo de sinergias entre las entidades públicas y privadas, individuos o asociaciones. Un campo en el que el actor público puede desempeñar su papel al máximo aún en tiempos de crisis económica es sin duda el de la *construcción de relaciones*:

aprovechar estas oportunidades requiere el desarrollo de sinergias entre las instituciones, las empresas privadas y los ciudadanos, incluyendo el uso de instrumentos económicos y programáticos a disposición de los proyectos públicos y privados, ofrecidos por las políticas de desarrollo de los gobiernos locales, nacionales y europeos .. . La falta de esta sinergia ha sido siempre un obstáculo en el tiempo ... lo que ha afectado enormemente la economía del territorio (*Consejero Provincial de Agricultura*)

Debemos ser líderes del territorio y construir un sistema mediante la creación de sinergias y contactos en todos los ámbitos, tanto tradicionales como innovadores, como el turismo rural, el bienestar, producciones orgánicas, granjas educativas, o más específicos, como el de la recuperación de la antigua cocina tradicional (*Consejero Provincial de Agricultura*)

crear ventanas de comunicación para todos los antiguos oficios y redes para todos los que siguen haciendo, de las manualidades, su trabajo y su vocación – hay que tratar de establecer redes para asegurar que entonces también se pueden organizar eventos ... porque Irpinia es rica en pequeños núcleos de producción, tales como la cerámica (*Periodista económico*)

En resumen, en el nuevo orden del discurso sobre el desarrollo, no se empieza desde cero. La renovación de las fuerzas y de las asociaciones empresariales se representan como ya en curso y son una fuente de innovación y de iniciativa. La idea de la multifuncionalidad está ganando impulso como una fuerza para procesos susceptibles de unir la agricultura, la artesanía y el turismo con el fin de proteger y mejorar los recursos locales en un marco económico y ecológico de innovación y de crecimiento. En este contexto narrativo, las propias clases dirigentes e intelectuales locales son candidatos para la gestión de los procesos de transformación que se presentan como cruciales para el desarrollo local.

3. Retórica y realidad del desarrollo local: la artesanía tradicional

Preguntémonos ahora si el discurso del desarrollo emergente de la investigación cualitativa llevada a cabo sobre los informantes también produce un sentido compartido por los agentes económicos presentes en el área afectada por la investigación. De acuerdo con el enfoque de Long (2001, p. 73-92), la existencia de una discrepancia entre los actores implicados en un dominio social específico en lo que respecta a los valores, los intereses, el conocimiento y el poder se refleja en la aparición de situaciones de interfase entre categorías específicas, o grupos, o redes de actores sociales. En estas situaciones aparecen procesos de negociación, adaptación y transformación de los significados, que producen diferentes actitudes y comportamientos hacia la política de desarrollo. ¿En qué medida las clases dirigentes e intelectuales de Irpinia han logrado crear un sentido compartido en torno a esta nueva definición del desarrollo y su centralidad como promotores de la política de desarrollo? ¿Hasta qué punto, en cambio, se encuentran diferencias sociales – entre estos grupos y otras categorías de actores, o dentro de estas categorías – que pueden producir tensiones y conflictos?

Para responder a estas preguntas hemos analizado el texto de las entrevistas no directivas que hemos efectuado a dos categorías de agentes económicos con un gran interés en una política de desarrollo rural, los empresarios en el campo de artesanía tradicional y los de la industria del bienestar y el turismo⁶⁰. En esta sección vamos a discutir los resultados preliminares de la investigación en relación con el primer grupo de empresarios, en el siguiente apartado nos centraremos en el segundo.

En cuanto a los empresarios de artesanía tradicional, un primer elemento a destacar es la incertidumbre provocada por las dificultades en la transmisión intergeneracional de conocimientos, en particular las relativas a su negocio. A menudo están solos en sus laboratorios: tienen hijos que están estudiando o trabajando en otros lugares, que han tomado decisiones diferentes de las suyas, pero a menudo muestran la capacidad de entender su motivación. Ellos entienden el malestar de la nueva generación y la búsqueda de trabajo que es menos extenuante y mejor retribuido o por lo menos

⁶⁰ La encuesta fue realizada en diciembre de 2012 y enero de 2013. Se han realizado 18 entrevistas con artesanos y 9 entrevistas con empresarios de la industria del bienestar y el turismo.

más seguro⁶¹. Así pues, en este sentido, el discurso del desarrollo propuesto por las clases dirigentes e intelectuales locales identifica problemas reales: sin embargo, los artesanos asocian más esta cuestión a la presión de la crisis que a cuestiones demográficas, más abstractas y distantes de su experiencia.

La crisis afecta a los artesanos también porque se acompaña de una legislación restrictiva y demasiado gravosa para permitirse el lujo de contratar empleados y aprendices. En ocasiones, se prefiere no ofrecer oportunidades para expandir la producción, con tal de no contratar a un empleado con un contrato de trabajo regular. Pero se puede notar fácilmente que esta actitud hacia la posibilidad de ampliar el tamaño de la empresa se debe al familismo, o la tendencia, especialmente característica de las sociedades mediterráneas, de emplear principalmente la familia y el parentesco para realizar las tareas en relación con la producción o la reproducción social.

Tenemos la intención de permanecer en la familia y no hay posibilidad de contratar más empleados por los costes, que para nosotros serían insostenibles (*Velero, Melito Irpino*)

Hoy en día no es posible la actividad empresarial y tener empleados en nuestra área. De manera especial, no podemos tener empleados como están las cosas hoy en día, por los costes en los que incurrimos. Todos tenemos que saber cómo hacer todo. Y cada uno de nosotros se encarga de todo. Ha habido momentos en los que podíamos contratar otras personas, pero tengo que decir que en los últimos diez años ha habido una disminución, especialmente en el trabajo (*Vidriero, Mirabella Eclano*)

⁶¹ Al mismo tiempo, algunos de los entrevistados expresan la idea de evitar el riesgo de un choque generacional. Este riesgo se asocia, en contradicción parcial con lo que se ha observado en el texto, con la incapacidad de los jóvenes para participar en actividades que requieren una gran destreza, paciencia y sacrificio. Calidades que, de acuerdo con los artesanos irpinos, ya no residen en los miembros de las generaciones más jóvenes.

Desde el punto de vista de la supervivencia y del desarrollo de las pequeñas empresas, el familismo es un recurso y también una restricción. Es un recurso, ya que ahorra en los costes de producción; es una limitación, ya que crea límites a la expansión de la actividad. En algunos casos, estas limitaciones pueden ser superadas a través de la creación de redes con otros artesanos locales. A través de una cooperación larga y continua, que se ha consolidado a lo largo del tiempo, se ha creado para algunos artesanos la oportunidad de entrar en la cadena de producción de los demás. En este caso las redes empresariales actúan como un vehículo para la preservación de los conocimientos tradicionales y locales.

Con la mayoría de las demás empresas Arianesi de mi propia área tengo buena relación. Con una, en particular, tengo una relación de negocios. Si necesita una jarra hecha de cierta manera, se la hago. Les proporciono también el marco que luego decoran. Luego, en términos de relación, ayuda y colaboración, estoy siempre disponible (*Ceramista y escultor, Ariano Irpino*)

También tenemos contactos con otros artesanos. Puesto que el cliente, cuando viene a nosotros, quiere ahorrar dinero, si él me pide algo sin problemas de precios, yo hago el panel y luego me voy al carpintero y él me hace ese marco de imagen particular y más elaborado. No tengo un carpintero particular para los más elaborados, pero si lo necesito sé a quién carpintero debo contactar (*Ceramista, Ariano Irpino*)

Hay buenas relaciones con otros fabricantes de cerámica. Si alguien viene aquí y quiere algo que yo no tengo, le envío a otro, y otros hacen lo mismo conmigo. También sucedió que otros alfareros en Ariano me encargaron una serie de jarras de aceite, porque saben que la hago de una manera determinada. Entonces entre colegas nos ayudamos y ellos saben que mis precios no son demasiado elevados (*Ceramista, esmaltador, Ariano Irpino*)

También trabajamos con otras fábricas de vidrio. Colaborar significa, por ejemplo, que también nos ocupamos de cristal templado, sin embargo no tenemos el horno para el

temple. Así que les pedimos a otros para nosotros. En este caso tomamos el producto y lo vendemos. Siempre se trata de empresas de la región y que no trabajan en nuestra área. Luego colaboramos con otras empresas que hacen las puertas. Si acuden a vernos y nos dicen: Yo quiero una puerta y no sé a dónde acudir, nosotros nos encargamos de todo, teniendo la relación con los carpinteros. Luego está el trabajo que hacemos con un herrero artesano, siempre en nuestra zona, que es muy bueno. Sin embargo, hemos creado relaciones con otras empresas porque creemos que no podemos trabajar el uno sin el otro (*Vidriero, Mirabella Eclano*)

Si en el campo de la escultura y de la cerámica los artesanos tienen relaciones de cooperación, otros empresarios, que se dedican a otras actividades, se quejan de la dificultad de cooperar con las pequeñas empresas en su industria, que buscan proteger su propia empresa en una manera "individualista" (véase el párrafo anterior).

Entre nosotros hay celos, con algunos colegas hay sólo una relación de conocidos. Hay que robar clientes. La artesanía como la hacemos ahora, la hacen muy pocos. Aquí, por ejemplo, no hay nadie en Fontanarosa (*Herrero (hierro forjado), Fontanarosa*).

Con las demás empresas que operan en mi mismo campo y que se encuentran en el área tengo que decir que no hay ninguna forma de colaboración. Debo quejarme por la falta de cooperación (*Carpintero, Nusco*)

Algunos han tratado también de participar en asociaciones comerciales, pero con resultados decepcionantes. Lo cual no sorprende, ya que las restricciones impuestas por el familismo, que ya es grave cuando se consideran redes empresariales, se vuelven aún más fuertes si se tiene en cuenta la realidad de las asociaciones que se encargan de proteger los intereses de las categorías generales de producción o de los actores económicos situados en un territorio específico. El familismo se convierte, por lo tanto, en falta de cultura cívica (Putnam, 1993) e impide la acumulación de capital social

público (Bagnasco, Piselli, Pizzorno, Trigilia, 2001). En este caso no parece casual que las opiniones de los artesanos entrevistados sobre el papel de las instituciones e iniciativas de asociaciones de categoría son en su mayoría negativas.

Es importante que todos participemos en el desarrollo de la producción local. Pero hay que organizarse mejor. Con respecto a las instituciones, parece que no nos ayudan mucho (*Fabricante de turrone, Dentecane*)

La relación con el Ayuntamiento es un poco *sui generis*: ellos tienen sus problemas. Es cierto que están interesados en la cerámica y el aceite. Pero son sólo buenas intenciones que nunca se traducen en acciones concretas. Muchas veces tengo que discutir con ellos (*Ceramista, esmaltador, Ariano Irpino*)

Las acusaciones y las críticas hacia los ejecutivos son numerosas: los impuestos locales demasiado altos, las resoluciones administrativas equivocadas, el favoritismo, las divisiones internas, los desacuerdos con otras partes y el público, la indiferencia hacia el trabajo de los artesanos, la ignorancia respecto a la obra de estos.

El papel de las instituciones locales es muy importante. Pero no hacen nada, en especial en nuestra ciudad. [...] En primer lugar, no habrían tenido que dotar a un pueblo pequeño como Mirabella Eclano de carreteras, como nuestro alcalde hizo, y eliminar todos los ciudadanos de la ciudad vieja. Mientras lo hacía, él creó dos centros comerciales uno cerca del otro. Al centro del pueblo ya no se va. Ni siquiera pensó en la creación de un área de servicio. En lugar de poner bancos situados en centros comerciales y otras áreas remotas, también habría que ponerlos en el centro. Así se pierde la tradición y la historia local (*Vidriero, Mirabella Eclano*)

El problema es que el Ayuntamiento de Nusco hizo la mayor parte de las cosas con extraños. Por ejemplo, llamaron una empresa de Trani, que hizo un suelo de piedra de Trani. Pero nosotros estamos 914 metros sobre el nivel del mar. La piedra se desmorona con este fresco y fue una pérdida. Debo admitir que, sin embargo, he hecho

otro trabajo con el Ayuntamiento: paredes y suelos. Pero también debo añadir que he trabajado mucho más con los municipios de Lioni y Bagnoli Irpino (*Cantero, escultor de piedra, Contrada Fontana*)

También está el hecho de que el Ayuntamiento no está tan interesado en el problema. Tienen demasiados problemas a nivel político [*No quiere entrar en detalles*]. La cerámica, pues, la dejan de lado y la descuidan. Aquí hay un poco de todo el sistema que no funciona. Aquí, en el sentido de que ahora la crisis nos está comiendo a nivel de los impuestos. Nos deben ayudar un poco a los artesanos, porque nosotros somos los que manejan Italia (*Ceramista, Ariano Irpino*)

Para nosotros ir, hoy en día, a un mercado y montar un puesto para exponer es más un costo que una posibilidad de venta. Hoy no participamos en la mayoría de los mercados. El gobierno municipal no nos ayuda. No aprecian nuestro trabajo, ¡hay una ignorancia! Incluso para las peticiones de autorización tuvimos problemas. En primer lugar, está la falta de conocimientos básicos de la artesanía. Ellos pensaron, cuando abrimos esta tienda, que queríamos establecer una fábrica de velas, una industria de cera. Sin embargo, este es un espacio de 22-23 m (*Velero, Melito Irpino*)

Los juicios de los artesanos sobre el mundo de las asociaciones no parecen muy diferentes de los que tienen sobre la función de las instituciones. No es casual que se refieren repetidamente a los “intentos” para formar consorcios o asociaciones, nunca a las asociaciones comerciales que efectivamente operan en la zona.

También les hemos propuesto asociarse a otros en estos casos: ir a estos mercados como grupo para poder negociar un menor costo de la participación, ya que nos proponemos como grupo. Pero nunca pudimos llegar a un acuerdo, porque todos vinieron de diferentes lugares, con sus diferentes tiempos (*Velero, Melito Irpino*)

Habíamos formado una cooperativa, aunque en este caso las cooperativas no son valoradas, porque siempre hay animosidad entre la gente. Como cooperativa hemos trabajado durante dos años. La hicieron fracasar, esta cooperativa (*Vidriero, Mirabella Eclano*)

Las asociaciones están ahí también, pero no se llevan bien aquí en el Sur ... lo intenté, me acerqué a los colegas, pero todo el mundo va a su manera. No tenemos la cultura del trabajo, no tenemos la organización (*Herrero (hierro forjado), Fontanarosa*)

No podemos conseguir una marca comercial de la cerámica. En el pasado formamos una asociación de todos los ceramistas. Sin embargo, es difícil conciliar todas estas cabezas (*Ceramista, Ariano Irpino*)

Los problemas de las asociaciones de alfareros se deben al hecho de que todo el mundo piensa por sí mismo. Piensan en la crisis y no ven más claramente la importancia de la colaboración. En el pasado nos comprometimos por la asociación de alfareros, hace tres o cuatro años. Salí mal porque yo no vi un compromiso para interesarse en ciertas cosas que pertenecen a todos, especialmente aceptar ciertas cosas. No debemos ser parte de la asociación sólo cuando nos conviene. Especialmente cuando se trata de hacer ciertas protestas, tomar una posición en contra, por ejemplo, Ayuntamiento o un consejero. Lo que le faltaba era la cohesión. No se puede hacer la asociación sólo para dividir el dinero que eventualmente llega (*Ceramista, smaltatore, Ariano Irpino*)

Por supuesto que hay excepciones, asociadas a la presencia de una relación con los líderes locales ...

Está mi cuñado, que siempre ha estado con los agricultores de la asociación, está ahí y hay una buena relación (*Carpintero (Barriles), Caposele*)

... a circunstancias políticas que liberan los consejeros de los vínculos particularistas ...

Tenía todos estos artículos en mi laboratorio, pensé proponer un acuerdo a la administración municipal: la organización del museo, cuya entrada es gratuita y en cambio tengo que ser capaz de mantener mi trabajo. La administración municipal ha sido sustituida por un comisario. Él, que no tiene limitaciones de partido, me dio un contrato que me ampara durante 5 años. Hoy en día que los líderes locales han regresado, corro el riesgo de perder este lugar, pero, afortunadamente, el contrato es vinculante para la Administración por otros tres años (*Herrero, escultor, grabador, pintor, Luogosano*)

... o, por último, a la presencia de una verdadera voluntad política centrada en la promoción de las actividades:

Recibimos un apoyo interesante por parte de las instituciones, a través de estos órganos hemos adquirido notoriedad en Italia como en el extranjero, por ejemplo, en Canadá. Son ocasiones importantes aunque parece que no hay un resultado inmediato: con el paso del tiempo, el contacto permanece y es positivo (*Quesero, Montella*)

El municipio de Nusco me animó en mi negocio y me facilitó más de lo necesario en la producción de los certificados. También me dieron trabajo con la restauración de dos librerías que estaban a punto de ser desechadas y ahora están en la biblioteca (*Carpintero anticuario, Montemarano*)

En resumen, pues, y siguiendo la perspectiva de análisis descrita por Long (2001), la relación entre las narrativas desarrolladas por las clases dirigentes e intelectuales locales y las propuestas por los artesanos de oficios antiguos parece mostrar dos puntos críticos o *situaciones de interfaz*. El primero es el hecho de que el mundo de la artesanía tradicional es mucho más diverso de lo que parece en las representaciones propuestas por políticos e intelectuales. Las diferencias en la rama de actividad, las tradiciones y la cultura cívica del lugar donde ejercen su profesión, en la formación profesional y las perspectivas de desarrollo de la actividad, se pueden traducir en una actitud activa, o viceversa pasiva, frente a las iniciativas para el desarrollo de la

pequeña empresa. El segundo se refiere al hecho de que la retórica del desarrollo local elaborada por las clases dirigentes e intelectuales no toma en cuenta la fricción ejercida sobre la economía por la esfera política en Irpinia como en el resto del Sur. El desorden legislativo y administrativo, el entrelazamiento de las responsabilidades administrativas entre instituciones y organismos, la discordia entre los partidos, las camarillas y los empresarios políticos individuales, la falta de conocimientos técnicos y de gestión, terminan siendo una carga para las pequeñas empresas y las manualidades, y muchas veces no permiten que las ideas positivas sobre el desarrollo rural se realicen. En la siguiente sección vamos a tratar de aplicar el análisis al sector del bienestar y el turismo que operan en la zona objeto de la investigación.

4. Retórica y realidad del desarrollo local: la industria del bienestar y el turismo

El análisis de las entrevistas muestra que en Irpinia las empresas del bienestar y del turismo suelen ser negocios familiares, a menudo surgidos de una combinación de la iniciativa privada – a veces vinculada a los recursos y/o conocimientos ya presentes en un ambiente empresarial tradicional, a veces nacida de cursos de estudios o de formación totalmente diferentes –, de incentivos públicos y del desarrollo de una incipiente demanda de servicios relacionados con las transformaciones sociales y culturales en el sentido postmaterialístico. Se trata de empresas que ya se han puesto en marcha en la dirección de la multi-funcionalidad, tanto interna – es decir, la sinergia entre las actividades en el dominio de la organización – como externa – a saber, el desarrollo de actividades complementarias en colaboración con otras empresas locales, sobre todo en sectores contiguos de la economía. Se trata de empresas que reaccionan, sin embargo, de manera diferente a la crisis que afecta al sector, así como a la economía local. Además de una capa de actores dinámicos e innovadores, se evidencia una de empresarios cuyas energías y capacidades empresariales se someten a un estrés considerable teniendo en cuenta la evolución de la demanda, la organización de la producción, el marco normativo, los arreglos institucionales y el impacto negativo de la crisis económica.

En este sector encontramos, por tanto, el empresario que busca activamente nuevas fuentes de demanda, que se proyecta a sí mismo y a la empresa de la que es propietario en una dimensión internacional y explota activamente las sinergias inducidas por la presencia de atracciones y por la oferta de servicios turísticos en el territorio, provincial y de toda la región:

Como creo en mi Irpinia, creí en los diferentes proyectos que hice. Y Tokio me ha dado la oportunidad de abrir este hotel. Conocí a alguien allí, una *freelance*, profesora de cocina italiana. Esta señora tenía el padre en P.. Yo era un amigo de su padre, él me dijo: "ve a buscar a mi hija y mira cómo se ha establecido". En Japón, le hablé de mi estructura, dejé en claro que estábamos en el verde, le mostré donde realmente estaba Irpinia, ya que saben Capri, Nápoles y Roma conocen. Y empezamos con el primer paquete Campania-Irpinia. Así que estos turistas fueron cuatro días a Irpinia y los otros tres los pasaron entre Capri y Nápoles. Y luego se fueron y regresaron a Tokio (*Hotel VR, Nusco*)

Pero también encontramos al empresario que no tiene una idea clara sobre su mercado o sobre las iniciativas útiles para aumentar la demanda de los servicios que proporciona:

El identikit de nuestros clientes no puedo dárselo. Tengo clientes que vienen aquí para la víspera de Año Nuevo cada año. Este año han señalado en *TripAdvisor* que se sienten como en casa. Esta es la única razón por la que sigo con este tipo de actividad. No tener un identikit de las personas que vienen aquí es definitivamente una desventaja, pero el punto es que no podemos ponernos en el mercado de una manera definida. Hasta ahora hemos estado experimentando cómo son los clientes, no hemos atacado el mercado (*Hotel C, Nusco*)

Hay clientes de todo tipo. Pero la parte de arriba no la hemos explotada hasta ahora (*Granja turística, Caposele*)

Teniendo en cuenta esta premisa, vamos a ver ahora cómo los empresarios de la industria del bienestar y el turismo describen las relaciones con otros actores e instituciones políticas y económicas de la zona. En este sentido, vale la pena señalar que casi todas las empresas objeto de esta investigación muestran interés en aumentar las oportunidades de colaboración con las empresas cuyas actividades son complementarias a su actividad principal. Sin embargo, el panorama de las opiniones cambia cuando se pasa al tema de la colaboración entre las empresas que insisten en el mismo mercado. En este último aspecto, la situación es más compleja, y varía de un caso en el que van a prestar asistencia, hasta el punto de que se intercambian a los clientes, a otras circunstancias en las que sólo se sigue la lógica de la competencia comercial.

Las bodegas deben cooperar unas con otras, no tiene sentido que los turistas visitan una sola bodega. Sería suficiente hacer folletos gratuitos para la visita al castillo. Esto también alienta a las rondas de las personas que vienen de Nápoles el domingo (*Restaurante, S. Angelo all'Esca*)

Colaboramos con los demás restaurantes si estamos llenos, o si están llenos, intercambiamos clientes. Tenemos una buena relación con los propietarios de las bodegas. En este ámbito, no hay colaboración entre las fincas, a diferencia de la Toscana, donde cada evento se ha organizado con la colaboración de todos, a pesar de estar unidos en una asociación. Las bodegas de nuestra zona están en guerra las unas con las otras, sino dos, porque hay una relación de amistad entre los propietarios. Yo trabajo con todo el mundo, estamos disponibles para ofrecer nuestra hospitalidad y nos toca dirigir también a los turistas a otras empresas (*Granja turística, Luogosano*)

Como he dicho, nos movemos o L. o T para los turistas. Tenemos relaciones con hoteles y restaurantes. Por ejemplo, en L. tenemos un acuerdo con todos los hoteles y les hacemos un descuento a sus clientes cuando vienen a vernos. Hay que decir que estamos sólo nosotros en la zona para esta actividad. En T. hay otra, pero es pequeña y se inició después de nosotros. Hemos empezado antes, nos vieron trabajar y trataron de competir. Pero somos los mayores (*Cría de caballos, Montella*)

Pueden encontrarse posiciones igualmente heterogéneas con respecto a la relación con las instituciones locales. En algunas circunstancias, se acoge con satisfacción su trabajo, en otras, la sentencia es más matizada y a veces se convierte en opinión negativa. Entre las variables que afectan a la evaluación de los empresarios, el grado de participación y competencia de los políticos y de los funcionarios locales es sin duda relevante. Sin embargo, en los últimos tiempos ha adquirido una gran importancia también la disponibilidad de financiación de los organismos públicos.

La promoción no la puede hacer la misma empresa individual. Puedo ir a la feria para anunciar mi empresa, pero más que eso no puedo hacer. Tengo que usar una palabra usada en exceso que no me gusta, pero tengo que decir que se necesita una acción concertada entre las necesidades de las empresas y quién decide qué. Hay que convencer a los administradores locales, provinciales y regionales que organizar eventos y transmitir la información hacia fuera podría ser un gran éxito. [...] Tiempos y ritmos entre los administradores y los gerentes de las empresas son completamente diferentes. Para los hoteleros el objetivo es aumentar las presencias, mientras que el objetivo del hombre político es hacer propaganda de sí mismo a través de los periódicos (*Hotel C, Nusco*)

La Pro Loco ha organizado una feria bonita de herramientas agrícolas que durante dos años ha ido bien, pero el año pasado perdió mucho, y hoy en día hay conflictos entre el municipio y la Pro Loco sobre quién debe gestionarla. Espero que hagan lo mismo este año (*Granja turística SU, Venticano*)

Las Agencias pública de promoción del Turismo no son dinámicas aquí y por lo tanto no fomentan nuestro negocio. Cada año participamos en cualquier reunión de las asociaciones de nuestra clase para obtener ayuda y promoción para este tipo de asociaciones, pero no tuvimos respuesta. A menudo, estas asociaciones son ellas mismas las que no funcionan (*Cría de caballos, Montella*)

Es significativo que las mayores quejas contra la iniciativa de las instituciones locales provienen de ese tipo de operadores, y empresas, que están en dificultad.

Pero la diferencia entre los dos estilos empresariales que hemos definido anteriormente se destaca claramente en las opiniones sobre las perspectivas de la empresa. Los textos recogidos muestran un incipiente conflicto entre las empresas que desafían la crisis y las que la sufren. Tomemos a manera la diversidad de actitudes entre dos empresarios que realizan exactamente las mismas actividades y, lo que es más importante, operan en el mismo territorio:

Mi empresa va muy mal, perdemos. Si yo cierro, se va a la ruina todo lo que mi padre construyó. No puedo convertir esta propiedad, ha sido diseñada para ser un hotel, si quisiera convertirla en una residencia debería invertir dinero que no tengo. La relación con los bancos ha ido bien hasta hace unos años, cuando utilizaban la propiedad como garantía. Hoy, sin embargo, los índices de evaluación son los índices financieros, principalmente, en mi caso ya no puedo contar con un préstamo (*Hotel C, Nusco*)

Trabajamos mucho con Nápoles, incluso con la costa. No con las agencias, pero tenemos relaciones directas con los propietarios de los hoteles. Ahora nos trabajamos con una agencia de viajes en Nápoles. Esta señora vino aquí. Llegó extraoficialmente, hizo su fin de semana y luego se presentó, no vino como el dueño de la agencia. Un amigo de un cliente suyo ya había venido aquí. Ella vino con el boca a boca, aunque hay que decir que el sitio web que hemos hecho está sirviendo. Así que estamos en dos pistas. Por ahora, el boca a boca es mucho más efectivo que el sitio web, pero estoy organizando el nuevo sitio. Me estoy centrando en el bilingüismo, siempre en un sitio web que tiene que salir, espero para junio, ya que es un canal que va a dar mucho en el futuro. Estoy trabajando ahora con *Booking*, el portal a nivel europeo. La mía fue una de las primeras estructuras en Irpinia en utilizar *Booking*. Esto me permite tomar ese segmento de clientes que nunca podría tener, tanto a nivel *business*, tanto en términos de personas que pasan, porque el cliente americano hace su reserva a través de *Booking*, no llama a la agencia (*Hotel VR, Nusco*)

También se pueden encontrar varios ejemplos, igualmente claros, que expresan una condición incómoda que afecta principalmente a las empresas que, centrándose en las ventajas que ofrece una posición de mercado hasta hace poco considerada en continua expansión, se encuentran en dificultad por no renovar la función empresarial y no encontrar suficiente apoyo en una política de promoción y servicio.

Nos gustaría proponer algo, pero a nuestra pequeña manera no podemos. [...] Por el momento, no hemos pensado en una expansión. Tenemos muchos sueños, pero por ahora los dejamos allí ... (*Granja turística, Caposele*)

Hemos tratado de ceder la gestión de este negocio pero no funciona, es necesario comprometerse para hacer que funcione. Ceder la empresa en gestión significa añadir otros gastos a los ya existentes y ningún administrador puede ser capaz de ajustar las cuentas. [...] Nunca hicimos las cuentas reales, ya que podemos contar con nuestras fuerzas económicas, si las hiciéramos seriamente, nuestra empresa en este momento estaría en pérdida. Queríamos cerrar pero la financiación que tenemos nos obliga a no cambiar el uso previsto por 10 años. No podemos darnos el lujo de tener empleados, no les puedo pedir ayuda a mis hijos porque debo contratarlos de acuerdo a la ley, mientras que las granjas turísticas son empresas familiares. Esperamos que las cosas mejoren, aunque no creo que pueda haber un milagro (*Granja turística SU, Venticano*)

Por tanto, es muy significativo que el primero de los dos empresarios turísticos mencionados anteriormente solicita más atención a las empresas locales por parte de las instituciones:

A través de los periódicos, hay anuncios promocionales pequeños y esporádicos. Pero una verdadera campaña de promoción necesita recursos y deben saber cómo hacerla. Espero que su trabajo sea útil, que se desarrolle un análisis y un resumen de nuestras experiencias, y que esto se lleve a quien debe decidir. Estos discursos deben servir para identificar los objetivos de los dirigentes (*Hotel C, Nusco*)

Así como es importante que el segundo de los dos encuestados identifica una línea fundamental de la inversión con la calidad de los recursos humanos que se utilizan en la empresa.

Las entrevistas realizadas a los profesionales del bienestar y el turismo muestran por lo tanto un marco muy similar al que ya notamos en el sector de la artesanía tradicional, de la que hemos hablado en la sección anterior. Una vez más, utilizando el enfoque de Long (2001), se observan dos situaciones de interfaz, situaciones de posible conflicto entre grupos o categorías de actores. La primera se refiere a la distancia entre la retórica de las clases dirigentes e intelectuales de Irpinia, y la realidad de una relación mucho más difícil de las empresas especializadas en el area GAL con instituciones y asociaciones locales. La segunda se refiere a las diferencias emergentes entre los propios agentes económicos, y se resume en la oposición entre dos estilos empresariales, uno pasivo y desorientado por la crisis, uno activo y centrado en la innovación.

Conclusiones

El análisis que hemos presentado en este trabajo parece tener implicaciones importantes tanto para la formulación de políticas como para el análisis sociológico. Confirmando la importancia que tiene examinar el cambio estructural y sus consecuencias desde el punto de vista de los actores, la investigación que hemos llevado a cabo en Irpinia permite poner de relieve, en primer lugar, que el problema del desarrollo en contextos rurales requiere un salto cuántico en la relación entre las clases dirigentes e intelectuales y los empresarios locales. Es necesario acompañar la nueva retórica del desarrollo local de las pequeñas empresas con una recuperación efectiva de la hegemonía (Gramsci, 2012 a 2013) en la sociedad local. Recuperación de la hegemonía que pasa a través de nuevos conocimientos y nuevas habilidades que permitan a las asociaciones e instituciones locales responder a las preguntas que vienen de las pequeñas empresas. El GAL "Irpinia" ya ha comenzado a moverse en esa dirección, pero

es importante que el conjunto de las asociaciones e instituciones públicas que operan en el ámbito local se mueva hacia la creación de una red eficaz para el desarrollo.

Desde el punto de vista del análisis sociológico, y en particular de la integración teórica y metodológica en las ciencias sociales, se puede observar que el enfoque que hemos utilizado ampliamente en este trabajo completa la habitual perspectiva macrosocial con un nuevo respeto cognitivo (Berger, 1981) hacia la acción humana. De acuerdo con Marx, creemos que los hombres construyen un mundo social del que, sin embargo, vienen a su vez contruidos: así que la respuesta a la cuestión de la relación entre el actor y la estructura, que excluye el análisis de la estructura, constituye un error tan grave como el simétricamente opuesto.

En nuestra opinión, la investigación llevada a cabo por nosotros ofrece indicios en favor de la hipótesis de que la *agency* de los actores sociales es limitada por los procesos selectivos que parecen impulsados por una variedad de factores. Una lista de estos factores puede incluir, en nuestra opinión: (a) la exposición a la cultura de la sociedad global, "nacional" o local (véase, por ejemplo, Richerson, Boyd, 2006); (b) la afiliación implícita y en gran parte involuntaria a específicas subculturas de clase, de estatus (Bourdieu, 2001), de origen étnico y de género, (c) la distribución desigual de la influencia social y del poder económico y político dentro de la categoría, grupo o red de que se trate; (d) la peculiar configuración de limitaciones y recursos que se produce en relación con los problemas, las expectativas y los riesgos asociados a la situación en cuestión. También creemos que los actores sociales en general obedecen, en la definición y coordinación de actitudes, comportamientos, opiniones e iniciativas, a un postulado de racionalidad limitada y orientada a la defensa y a la promoción de los intereses materiales e ideales, personales y de clase / grupo / red (Boudon, 2002, 2009). En términos más generales, se puede suponer que la orientación de los actores tiene como objetivo el logro de lo que Collins (2004, p. 47-140) ha llamado recientemente "beneficio emocional", diversamente relacionado con el estatus individual, lo de la comunidad social de referencia, la pertenencia al grupo y la participación en sus rituales. Sobre esta base teórica, que se esfuerza por integrar el análisis *ético* y *emico* (en el sentido de Harris, 1971, pp. 763-813) en las ciencias sociales, creemos que es posible el desarrollo de líneas de investigación que integren el uso de herramientas cuantitativas y técnicas

cualitativas de investigación, y que sean útiles para el análisis de problemas teóricos y empíricos.

BIBLIOGRAFÍA

Bagnasco, Arnaldo, Piselli, Fortunata, Pizzorno, Alessandro, Trigilia, Carlo (2001), *Il capitale sociale. Istruzioni per l'uso*, Il mulino, Bologna.

Banfield, Edward C. (2010), *Le basi morali di una società arretrata*, Il mulino, Bologna (edición original 1955).

Barbagallo, Franco (1994), *La modernità squilibrata del Mezzogiorno d'Italia*, Einaudi, Torino.

Berger, Peter (1981), *Le piramidi del sacrificio. Etica politica e trasformazione sociale*, Einaudi, Torino (ed. or. 1974).

Boudon, Raymond (2002), *A lezione dai classici*, Il mulino, Bologna (ed. or. 2002).

Boudon, Raymond (2009), *Il posto del disordine. Critica delle teorie del mutamento sociale*, Il mulino, Bologna (ed. or. 1984).

Bourdieu, Pierre (2001), *La distinzione. Critica sociale del gusto*, Il mulino, Bologna (ed. or. 1979).

Collins, Randall (2004), *Interaction Ritual Chains*, Princeton University Press, Princeton.

Dunford, Michael, Greco Lidia (2006), *After the Three Italies. Wealth, Inequality and Industrial Change*, Blackwell, Oxford.

Farinella, Domenica, Parziale, Fiorenzo (2007), *Processi di terziarizzazione e diseguaglianze socio-occupazionali in Italia: un'analisi a partire dal locale*, Università degli studi di Messina, Centro interuniversitario per le ricerche sulla Sociologia del diritto e le istituzioni giuridiche, *working paper* n. 30.

Gallino, Luciano (1985), "Modi di produzione, formazioni sociali, società. Per la critica dell'equivalenza sviluppo/evoluzión", in *Quaderni di sociologia*, 2-3.

Gramsci, Antonio (2012-2013), *Quaderni dal carcere*, 5 volumi, Editori Riuniti, Roma.

Harris, Marvin (1971), *L'evoluzione del pensiero antropologico*, Il mulino, Bologna (ed. or. 1968).

Hettne, Björn (1997), *Le teorie dello sviluppo*, ASAL, Roma (ed. or. 1990).

Latouche, Serge (1992), *L'occidentalizzazione del mondo. Saggio sul significato, la portata e i limiti dell'uniformazione planetaria*, Bollati Boringhieri, Torino (ed. or. 1989).

Latouche, Serge (1993), *Il pianeta dei naufraghi. Saggio sul doposviluppo*, Bollati Boringhieri, Torino (ed. or. 1991).

Long, Norman (2001), *Development Sociology. Actor Perspectives*, Routledge, London-New York.

Maddaloni, Domenico (1994), *Percorsi della sociologia dello sviluppo. Dalle antinomie ideologiche alle possibilità storiche*, Curto, Napoli.

Maddaloni, Domenico (2006), "Lo sviluppo", in Antonio Cavicchia Scalamonti (ed.), *Materiali di sociologia*, IperMedium, Napoli.

Maddaloni, Domenico (2009), "Se l'Italia si frantuma, dove va il Mezzogiorno? Riflessioni nella prospettiva della *political economy*", in *L'Acropoli*, anno X, n. 2, <http://www.lacropoli.it>.

Maddaloni, Domenico, Parziale, Fiorenzo (2012), "Dimensioni e direttrici del mutamento socioeconomico in prospettiva territoriale dal 1951 ad oggi", in *Sociologia e ricerca sociale*, n. 99.

Margalit, Avishai (1998), *La società decente*, Guerini e associati (ed. or. 1996).

Nussbaum, Martha C. (2002), *Giustizia sociale e dignità umana. Da individui a persone*, Il mulino, Bologna (ed. or. 2002).

Putnam, Robert D. (1993), *La tradizione civica nelle regioni italiane*, Mondadori, Milano.

Richerson, Peter J., Boyd, Robert (2006), *Non di soli geni. Come la cultura ha trasformato l'evoluzione umana*, Codice, Torino (ed. or. 2005)

Rist, Gilbert (1997), *Lo sviluppo. Storia di una credenza occidentale*, Bollati Boringhieri, Torino (ed. or. 1996).

Sachs, Wolfgang (ed.) (1998), *Dizionario dello sviluppo*, Gruppo Abele, Torino (ed. or. 1992).

Scidà, Giuseppe (2000), *Avventure e disavventure della sociologia dello sviluppo*, Angeli, Milano.

Sen, Amartya K. (1992), *Risorse, valori, sviluppo*, Bollati Boringhieri, Torino (ed. or. 1984).

Sen, Amartya K. (2001), *Lo sviluppo è libertà. Perché non c'è crescita senza democrazia*, Mondadori, Milano (ed. or. 1999).

Sen, Amartya K. (2010), *La diseguaglianza. Un riesame critico*, Il mulino, Bologna (ed. or. 1992).

Triglia, Carlo (1992), *Sviluppo senza autonomia. Effetti perversi delle politiche nel Mezzogiorno*, Il mulino, Bologna.

Tullio-Altan, Carlo (2000), *La nostra Italia. Clientelismo, trasformismo e ribellismo dall'Unità al 2000*, EGEA, Milano (ed. or. 1986).

Viesti, Gianfranco (1995), *Abolire il Mezzogiorno*, Laterza, Bari-Roma.

Viesti, Gianfranco (ed.) (2007), *Le sfide del cambiamento. I sistemi produttivi nell'Italia e nel Mezzogiorno di oggi*, Donzelli, Roma.

ENTREVISTAS

El presidente de ACISE: Marcelo Sánchez-Oro entrevista al profesor Tomás Calvo Buezas.

El 27 de agosto de 2013, se publica el decreto por el que se concede la Medalla de Extremadura a Don Tomás Calvo Buezas. La alegría de todos los que desde ACISE habíamos propuesto a Tomás para la Medalla fue enorme... ¿Por qué lo propusimos?, la respuesta está en la placa que le entregaron el día de Extremadura que dice así:

"Medalla de Extremadura al Excmo. Sr. D. Tomas Calvo Buezas. En reconocimiento a su lucha constante por la justicia y la convivencia pacífica entre culturas, la solidaridad con los más desfavorecidos y el profundo amor demostrado a Extremadura. Mérida, 7 de septiembre de 2013. Decreto 154/2013"



Tomás en el momento de su discurso al recibir la Medalla en Mérida.

1º. (Marcelo)- Explique qué sentimientos le produce recibir la Medalla de Extremadura.

R (Respuesta Tomás)

Mis sentimientos son de gratitud, de compromiso y de orgullo. Gratitud a todas aquellas personas e instituciones, que lo han apoyado, particularmente a ACISE y al pueblo de Trujillo, como también a *mis padres*, maestros por más de 40 años en Tornavacas. *Compromiso* con la Causa de la justicia social y de la solidaridad con los inmigrantes y más desfavorecidos. Y *orgullo de ser extremeño* por herencia, por nascencia y sobre todo por querencia.

2º.- Todos lo sabemos, pero en su opinión ¿Cuáles son sus "méritos"?

Estimo que el haber tenido una trayectoria de lucha por la justicia social, primero con los jóvenes trabajadores de la JOC en Trujillo (1959-1963) en los años de la dictadura franquista; luego en Colombia y Venezuela, comprometido con los movimientos cristianos de la incipiente Teología de la Liberación (1963-1969); y posteriormente en

California y en Nueva York (1973-1977), luchando por los derechos de las minorías étnicas hispanas y por los inmigrantes. Desde mi residencia permanente en España, a partir de finales de 1977, me comprometí con la Causa Gitana en mi calidad de Asesor del Ministerio de Cultura con la Dirección General de Desarrollo Comunitario, regentada por José Manuel García Margallo, actual Ministro de Asuntos Exteriores. Al llegar los inmigrantes a España, estimo que fui pionero en prever los problemas de racismo y xenofobia, no por ser más listo, sino que comprobaba que eran los mismos fenómenos sociológicos, que yo había presenciado y estudiado sobre los inmigrantes mexicanos en California y en Nueva York, tema de mi tesis doctoral (1976). Todo esto motivó que mi labor investigadora universitaria y mis publicaciones se centraran en descubrir los prejuicios racistas y xenófobos, particularmente entre los escolares, fomentando la educación en valores solidarios. Junto a todo ello, también tengo que decir que *siempre me he sentido orgulloso de ser extremeño* en los muchos países y universidades por donde he transitado a lo largo de mi vida. Por eso he querido donar mi biblioteca profesional a la Academia de Extremadura en Trujillo y mi archivo con la documentación investigadora a la Biblioteca regional de Extremadura en Badajoz. De igual modo mi colección de muchos años de artesanía y arte indígena la he puesto a disposición de Patrimonio Cultural de Extremadura.

3º.- Más de 1.300 instituciones y profesionales de las ciencias sociales de todo el mundo se sumaron mediante adhesiones a la petición de este reconocimiento para su persona. ¿Cuáles destacarías de ellos? Por qué razón.

Para mí, todos y cada uno de los apoyos son importantes y les debo mi profundo agradecimiento. Pero resaltaría dos aspectos, uno de ellos la *diversidad de Asociaciones*, que han confluído en apoyar la medalla: judíos, marroquíes, musulmanes, refugiados, africanos, gitanos, indios de América, Derechos Humanos, Universidades y Centros de investigación, así como instancias y personalidades de *todos los Partidos Políticos*, desde el actual ministro popular Margallo a la ministra socialista Rosa Conde. El otro aspecto significativo han sido los más 260 apoyos de 33 países, resaltando los 165 de América Latina y 47 de los Estados Unidos

4º.- Su libro de 1981 "Los más pobres en el país más rico: clase, raza y etnia en el movimiento campesino chicano", retrata el imparable proceso de penetración de los latinos en la Norte América anglosajona... ¿Es posible que con Obama se cierre finalmente un ciclo histórico de las minorías en USA?

Obama es un hito histórico a escala mundial, como lo ha sido Mandela o Gandhi, aunque su valor sea principalmente simbólico. Queda un largo camino por recorrer a las minorías étnicas, sea con los negros o hispanos en los Estados Unidos y en el mundo...pero se ha recorrido un largo camino y su poder seguirá aumentando. Mis amigos chicanos me regalaron una camisa, donde se leía "Pintaremos la Casa Blanca de Marrón", (color de los mestizos mexicanos). Ya se presentó como candidato demócrata a las primarias con Obama, el chicano Bill Richardson, Gobernador de Nuevo México. Tardará, pero llegará, y ojalá que la primera Presidenta Hispana sea una Mujer...confieso "mi debilidad" (¡admiración!) por las mujeres indo-hispanas americanas.

5 °.- Otro de sus libros memorables es el de "Muchas Américas: cultura, sociedad y política en América Latina", cuando muchos españoles miran a América Latina, en esta gran crisis, como tierra de promisión, qué capítulo aconsejaría que se relejera de ese magnífico libro suyo?

Son pocos los españoles que emigran a América, a pesar de la crisis. Miran más a Europa, y sobre todo a Alemania, la nueva “tierra prometida” y “el Dorado” del siglo XXI. De ese extenso libro con muchas temáticas, recomendaría el capítulo “La visión de un antropólogo: imágenes, contradicciones y conflictos”, donde expongo mi percepción de los problemas de América Latina en los setenta, siendo útil para compararlo con la situación actual de 2014. Allí hablo, entre otras cosas, de mis amigos curas guerrilleros, como Camilo Torres, Domingo Laín, Ernesto Cardenal (alumno mío en el Seminario de la Ceja, Medellín), pudiendo ver mi admiración de por ellos y por la Cuba socialista de entonces. Nos equivocamos... nuestras ilusiones y valores de justicia social eran y son legítimos, pero el instrumento de violencia armada y de dictadura marxista como en Cuba, hoy la estimo equivocada.

6 °.- A ver, una pregunta sencilla ¿Quién descubrió el pacífico, el extremeño Núñez de Balboa o los Indios Kuna?

Balboa lo “avistó-descubrió” para Castilla, España y Europa. Pero hacía siglos que ya lo “descubrieron” los euro-asiáticos (llamados después equivocadamente “indios”), que desde el Estrecho de Bering entraron, descubrieron, colonizaron, civilizaron, navegaron por ríos y mares, incluido el “Mar del Sur”. Los indios Kunas (Gunas) le hablaron, y guiaron a Balboa hasta dicho Mar, donde esperaba encontrar abundantes perlas y oro, como así fue; pero no tantas, porque los indios se referían a otra tierra, a donde se llegaba por dicho mar, que era el imperio Inca, cosa que entendió muy bien el astuto paisano Pizarro, que le acompañó en ese viaje y que posteriormente le apresara por orden del Gobernador Pedreiras antes de su ejecución, premiándole el Gobernador embarcarse por ese mar del Sur hacia esa tierra de oro, que era el Imperio Inca, hoy Perú. Hay muchas versiones de la historia, no siendo tal vez ninguna totalmente la verdadera. Yo me siento muy orgulloso de ser extremeño y de sus personajes en sus acciones positivas, , pero no tanto de las acciones “armadas de la Conquista”, de ahí mi frase (de 1977) : *“Hay que bajar al conquistador del caballo ”*, que popularizó didácticamente el Presidente Ibarra en el V Centenario de 1992. Yo tengo mucho cariño a los indios Kunas de Colombia y Panamá, porque siempre me han recibido con fraternal hospitalidad en mi trabajo de campo desde 1965, y luego en 1997, 2002, 2006 y 2012. Además varios líderes y el máximo órgano de Gobierno Kuna enviaron cartas de apoyo para la concesión de la Medalla. Creo que es posible el reencuentro entre extremeños e indios, pero hay que trabajar mucho más en ello.

7º.- Cambiando un poco de tema, ¿cómo ve la realidad de Extremadura en estos primeros años del siglo XXI?

La veo con ilusión y gran esperanza, aunque tal vez sea motivado por el profundo amor a mi patria chica. La grandeza de Extremadura son principalmente sus gentes, generosas, hospitalarias, abiertas...como dije en mi discurso. Tenemos también defectos, que debemos intentar corregir, procurando ser más emprendedores, más participativos, y esto desde la escuela, fomentando valores de creatividad, trabajo, responsabilidad y solidaridad.

8º.- Usted conoce instituciones académicas y científicas de todo el mundo, ¿Cómo ve el presente y el futuro de la Universidad de Extremadura?

Francamente, a la Universidad de Extremadura la valoro muy positivamente. En mi modesta opinión, hay dos valores, que deben proclamarse más: la cercanía y relaciones con Portugal y el ser una universidad relativamente pequeña, no un "mastodonte", lo cual es muy positivo para su flexibilidad organizativa.. No tiene porqué abarcar todas las posibles titulaciones académicas, sino concentrarse en algunas. Estimo que habría que crear un *Grado de Ciencias Sociales* (Diplomatura, Máster, Doctorado), que tuviera las sub-áreas de Sociología, Antropología, Psicología Social, y que no necesariamente requiere una nueva Facultad, limitándose el coste. También habría que incrementar mucho más el estudio y relaciones con América Latina, creando por ejemplo, *una Cátedra de Iberoamérica*.

9º.-Díganos, si tuviese que elegir con que se quedaría con Colombia o con México.

Soy visceralmente enemigo de elegir entre dos o más amores, en todos los aspectos, sean sentimentales, amistades, académicos, metodológicos o teóricos. Intento enriquecerme con la diversidad.

Amo a Colombia porque allí llegué (puerto de Cartagena de Indias) un 28 de octubre de 1963 en un viejo barco, tras 19 días, salido de Barcelona. 50 años después ese mismo día, 28 de octubre de 2013, lo "celebré" en Cartagena de Indias, programando par esas fechas un Seminario de Doctorado que tenía que impartir en su Universidad. Amo a Colombia y por eso pido a los Reyes 2014 (que siempre somos los humanos) la firma de los ACUERDOS PAZ .

Amo a México por múltiples razones. Una importante es por ser mujer mexicana y mis hijos mestizos con nombres aztecas y españoles; por supuesto a la primera hija la puse "Guadalupe" y "Tonantzin", la diosa india del Tepeyac. Yo espero que aumenten las relaciones Extremadura-México, tanto culturales, como académicas y comerciales, sin olvidar las turísticas, creando una red de "Guadalupe del Tepeyac al Guadalupe de las Villuercas y viceversa" o publicitariamente anunciando "De México a la tierra del humano Cortés, amante de Malintzin ". Es en broma, pero debemos presentar a Cortés "dándole más a la pluma que a la espada" y más "al amor" que a la conquista armada asesina.

10º.- En 2013, sigue expulsando a los gitanos en los países centrales de Europa, en la Francia de Hollande, sin ir más lejos... A usted la Federación de Asociaciones de Gitanos de Extremadura le dio un premio en reconocimiento... Diga que lecciones sobre la integración podemos darles, por ejemplo a los franceses...

Los gitanos están en Europa, provenientes de la India, hace más de siete siglos, en España de cinco. Siempre han sido discriminados por ser fieles a su cultura y forma de vivir. Es cierto que en España, particularmente en Andalucía, lograron vivir más adaptivamente, que en otros países europeos. Pero aún sigue la discriminación y los prejuicios. Por eso no "debemos dar lecciones a nadie", porque en situaciones similares tal vez nosotros nos hubiéramos comportado como en Francia. *En Extremadura hay una significativa población gitana*, que nos ha enriquecido con su presencia y particularmente con su cante flamenco, Patrimonio de la Humanidad.

11º.- Cuales son sus proyectos a medio y largo plazo en el ámbito de la investigación y de la divulgación científica. En ellos hay espacio para ACISE.

Afortunadamente doy gracias a Dios de seguir contando con muy buena salud a mis 77 años. Estoy disfrutando de mi vida familiar, que siempre la he tenido bastante abandonada por la esquizofrenia académica, pero ahora gozo de mis nietecitos "los postres de la vida". Por e he seguido viajando con frecuencia a América Latina para participar en Congreso, dar algún Curso de Doctorado y Seminarios, como lo he hecho en 2013 en Colombia y Costa Rica y el año anterior en Cuba. También fui invitado a dar una conferencia magistral sobre el necesario diálogo entre el Islam y el cristianismo en un Congreso Internacional en Turquía en octubre 2013. Como expresidente de la Federación Internacional de Estudios de América Latina y el Caribe (FIEALC) suelo asistir a sus Congresos, generalmente invitado para dar algún lección magistral, como espero hacerlo, si Dios quiere, en 2014 en Venezuela y en 2015 en Corea. Pero no me olvido de mi tierra: mii investigación inmediata para 2014 es un re-estudio (1970-2014) sobre mi pueblo de Tornavacas, ya que mi tesina de Licenciatura en Ciencias Sociales en el León XIII (Universidad Pontifica de Salamanca) fue sobre Tornavacas, teniendo un valioso y extenso escrito no publicado con los datos económicos, sociales y culturales, incluidas encuestas a niños y adultos sobre normas y valores. Y por supuesto seguiré apoyando y participando en las actividades de ACISE, no sólo por el manifiesto valor del trabajo de ACISE, sino por mi sincera y profunda gratitud a nuestra Asociación y singularmente a su Presidente Marcelo Sánchez-Oro y ponente de la candidatura Nacho Urquijo. A todos os estimo mucho y espero, como repetí muchas veces, que la Medalla haya servido para incrementar en Extremadura la defensa de los inmigrantes y de los más desfavorecidos, sobre todo en estos tiempos de crisis.

JOSE LUIS SAMPEDRO. “ESTAMOS ANTE EL FINAL DE UNA CULTURA”. CONVERSACIÓN CON EL AUTOR DE “EL RÍO QUE NOS LLEVA”.

Manuel Quiroga Clérigo

Dr. en Ciencias Políticas y Sociología

Crítico literario, narrador, autor dramático y poeta

La pena que nos embarga por el fallecimiento del gran pensador que ha sido José Luis Sampedro el día 7 de abril de 2013 nos anima a dar a conocer la conversación que tuvimos ocasión de mantener con tan excelente persona en un homenaje que, promovido por el Profesor Francisco Martín y patrocinado por la Universidad de Zaragoza, se celebró en Jaca (Huesca) al cual tuvimos la enorme alegría de asistir y participar con una ponencia titulada “Azar y necesidad en la narrativa de José Luis Sampedro”.

Nos encontramos en Jaca, ante la grandiosidad de los Pirineos, con un ambiente limpio y unas calles ordenadas y hacia el sur o el norte todo es confusión. ¿Qué mundo está viviendo en estos momentos un literato o escritor llamado José Luis Sampedro?.

-Pues yo creo que estamos viviendo en un momento histórico de transición tan intensa, en todos los aspectos, que podríamos denominarlo barbarie. Veo un momento histórico, salvo en lo referente a la diferencia del alto nivel de la técnica o la tecnología, equiparable al desmoronamiento de Roma que, lógicamente, puede dar paso a la aparición o emergencia de otra situación.

-Tal vez podríamos compararle con momentos como la Revolución Francesa incluso, cuando todo se modificó y se alteró de una manera radical, o con la Revolución Bolchevique que buscaba un nuevo orden social.

-Sí, si. Para mí estamos ante un cambio tan profundo que puede significar el final de una cultura y el inicio de algo muy diferente.

-¿Eso es *novelable*, la ficción que maneja el escritor puede ser tan importante como la realidad que está viviendo cada día y a partir de ahí puede crear nuevos escenarios literarios?

-Sí, pero yo encuentro una gran diferencia. Y es que en esas revoluciones existían mundos parciales cerrados y culturas aisladas unas de otras que se ignoraban. Actualmente todo eso no ocurre. Todo cuando sucede tiene lugar en el ámbito de una cultura que llamamos occidental pero en el momento en que hay una emergencia de pueblos y culturas muy poderosas. Podríamos referirnos concretamente a China que, hoy mismo, tiene un importante lugar en la tierra. Y también lo tienen países como La India, grandes naciones como Rusia y Brasil. En estas circunstancias se mezclan la evolución del sistema en sí mismo, la endógena, con las influencias externas que pueden ser absorbentes o disolventes con los resultados que en cada caso se produzcan.

-¿Qué podríamos esperar en este caso de los poderosos, de quienes por mandato de los ciudadanos o por su propia autonomización de caudillos o conductores rigen los países, el capital o las industrias?

-Bueno, me parece que lo primero en que deberíamos ocupar es en madurar un poco. Yo, particularmente, encuentro a la Humanidad muy inmadura, incluso bastante irracional. Creo que siempre habrá dioses y religiones, o algo parecido, porque eso responde a la necesidad del hombre de solapar su miedo, de proteger su ignorancia, de crear que se cuenta con alguien o algo sobrenatural que nos puede aportar algún beneficio o algún consuelo. Y no hay que olvidar que en la ignorancia se piensa en ilusiones, se confía en que puede suceder lo extraordinario. Pero que esos factores o esas creencias tengan la potencia que tienen en estos momentos me parece algo monstruoso. Yo he dicho varias veces, y me sorprendido la falta de reacción de los demás, que mientras las mujeres de algunas partes del mundo tengan que vivir con el burka en las sociedades islámicas y en otras se vean obligadas a admitir diferentes condicionantes, es decir que estén realmente prisioneras dentro y fuera de sus hogares, que nadie me venga a hablar de civilización y de derechos humanos.

-Estamos creando la diferencia, incluso admitiendo esta diferencia como algo normal.

-Efectivamente, se requiere un mínimo de racionalización. Creo, en una palabra, que deberíamos aceptar el darwinismo, tener presente que la vida crece, se desarrolla y se desmorona y muere.

-Y frente a las situaciones irracionales, opresoras, indignas ¿qué puede hacer el intelectual?.

-El intelectual lo que debe hacer es denunciar, hablar con claridad, decir lo que ve como lo digo yo, me equivoque o no. Lo único que hago es afirmar aquello que me dicen mis razonamientos, mis observaciones de la vida cotidiana y lo creo firmemente. Y como he comentado en otro momento recuerdo aquí el lema de un libro mío que repetía las palabras de Martin Luther King. Y es que “cuando reflexionemos sobre nuestro tiempo no nos indignará tanto la maldad de los malos como el silencio de los buenos”. Lo que debe hacer el intelectual, en definitiva, es no ser o no convertirse en ningún momento el silencio de los buenos.

-Y actores sociales como los partidos políticos, las asociaciones ciudadanas, los sindicatos, ¿qué deberían aportar para evitar que ese silencio persista?.

-En relación a los partidos políticos, sean de izquierda derecha o centro, me parece únicamente que tienen que modernizarse porque sus propuestas no responden a las necesidades de las personas humanas. Ya vemos que hoy los militantes de los partidos son mínimos frente a otros grupos, ahora en crecimiento, como los clubes deportivos y similares que representan distintas formas de asociación muy importantes. Los partidos políticos están dejando de interesar a la asociación. Ello es debido a que se piensa que tratan a los ciudadanos como algo que tiene menor interés para su actuación.

-Y por el enorme costo que supone para los países y sus escasas contraprestaciones, o a desgastando incluso las instituciones y perturbando la economía.

-Y por su amplia contribución a la corrupción en todos los órdenes, a la deformación de la realidad.

-Vamos a dejar estas cuestiones y hablar de algunas de tus novelas, que tal vez sea hablar de lo mismo. Por ejemplo, ¿qué queda de aquel universo romántico, abnegado, laborioso de “El río que nos lleva”, de aquellos personajes rudos y sencillos?.

¿Qué queda de aquellos paisajes, de aquella forma de vida, en este universo de velocidad, de voluptuosidad, de los grandes camiones u otros vehículos que transportan cargas increíbles en relativo poco espacio y a través de grandes distancias?.

-Yo hace tiempo que no sigo ese frenesí, que no vivo al tanto de los avances de tanta tecnología. Me he situado al borde de la cuneta y he dejado que la corriente humana continúe su camino. Por ejemplo no utilizo teléfono móvil. El usarlo me parece que nos lleva a una esclavitud tremenda. Creo que es útil pero muy esclavo. Digamos que me beneficio de esa utilidad porque mi esposa tiene uno, pero yo personalmente huyo de ello. Me he situado al borde la cuneta y he dejado que la corriente humana siga su camino. Es cierto que he utilizado un poquito el ordenador pero mis escritos los hago a la manera antigua que es como me parece más adecuado.

-“Congreso en Estocolmo”: ¿cómo funciona hoy día el mundo de la universidad, de la cultura, de los intelectuales? ¿Existe esa solidaridad, ese compañerismo, esa cortesía que veíamos en tu novela o en otros referentes de hace treinta o cuarenta años?. ¿ No está todo ese mundo disgregado, materializado?.

-No, todo está disgregado. Por ejemplo la actitud norteamericana equiparando a Europa con Venus o a América con Marte, y luego pretendiendo que poseemos unos valores comunes no es nada racional. Hombre, claro que tenemos valores comunes. También los tenemos con el Islam.

-O con los animales.

-Los valores naturales como el respeto a la vida, son valores naturales. Pero fuera de esas apreciaciones hoy el mundo de la universidad o de los intelectuales es algo completamente distinto al de los demás mortales.

-Y vamos, efectivamente, con los animales a quienes hemos citado hace poco. O sea que queremos hablar de “El caballo desnudo”.

-Esa novela fue una reflexión sobre la moralidad hispánica.

-¿Qué moralidad existe ahora, que hipocresía es la que nos gobierna?.

-Ahora existe la hipocresía de que no hay hipocresía. La prueba está en que cuando se habla de algunos temas en serio como la homosexualidad o el amor total se nos dice que se está inmediatamente contra la libertad.

-Como si los demás quisieran saber más de todo que quien habla de algo no habitual.

-Eso es.

-Llegaríamos así a una novela tan especial o diferente como es “El amante lesbiano”, esa manera cruda de enfrentar la propia intimidad con el peligro de que nos demás no sepan, o no quieran, admitirla. Estaríamos ante una confrontación social que pretende avalarse con las buenas costumbres o solamente lo que es bien visto, lo admitido por las normas de quienes hacen estas normas no de quienes han de ponerlas en uso.

-La confrontación social es permanente. Y además esa confrontación es mantenida por la educación. Debemos decir aquí que la educación es algo terrible. La educación infantil es algo terrible, a veces incomprensible. La inoculación de una sola verdad es algo increíble. Yo, por ejemplo, tengo el mayor respeto por los fieles, por quienes profesan o están atentos a una religión. Por quienes no tengo el menor respeto es por todos aquellos que representan una institución de poder como la Iglesia. Esa institución de poder no admite ni una sola verdad ajena a ese poder. Dirán, para justificar lo injustificable, que lo hacen para salvarnos a todos. Pero eso es algo demasiado cómodo, comodísimo. El estar respaldados por Dios y decir que las cosas se hacen en servicio de Dios te permite actuaciones tremendas, Te permite el asesinato sin ir más lejos. Eso fue concretamente la Inquisición. “Yo mato para salvar el alma de este hombre, de este ser humano”

-O como dice el cura de Oterón en el sermón de Viernes Santo de “El río que nos lleva”. “¡Ved a Dios muerto sobre una colina mientras los ciudadanos sensatos, los que consideran de mal gusto presenciar las ejecuciones capitales imprescindibles para el buen orden social, hablan de negocio o gozan de sus esclavas!”, o las hermanas del Alcalde falangista y sanguinario de Sotohondo queriendo meter en la cama del cacique a Paula, joven y apetecible que llega a un pueblo de viejos y desesperados.

-Así es. Otra diferente e interesa hipocresía.

-Estábamos ante aquella necesidad de limpieza social que patrocinaba el franquismo depredador frente a los llamados rojos, causantes de todos los males de España.

-Todo se hacía entonces para salvarnos a todos.

-Unos insurgentes que se habían constituido en salvadores de la patria. Todavía existen.

-Pues el salvador de las almas que representa la Iglesia es igual, más de lo mismo. Yo únicamente quiero libertad y responsabilidad. Nada más.

-Nos toca sacar a relucir temas como la enfermedad, la miseria, la invalidez, todo aquello que aparece en "La sonrisa etrusca", tratado magistralmente igual que lo han hecho escritores selectos italianos como son Gesualdo Bufalino o Andrea Camilleri o mas jóvenes como Sussana Tamaro. ¿Cómo está tratando la sociedad a los enfermos, a los desvalidos, a quienes menos tienen o parece que merecen menos?

-Lo está tratando con una grandísima discriminación. Vamos cada vez más a una sanidad para los ricos y una insanidad para los pobres.

-Los abogados a la nada. ¿Qué hacen ahí las ONG's, qué hacen los estados?

-Las ONG's es algo a tener en cuenta. Las hay de todas clases. Algunas hacen algo, trabajan en serio, otras no tanto. Pero incluso esas que hacen algo lo hacen en una escala tan pequeña que es insuficiente para atender a tantos como lo necesitan. Para mí, y para cualquiera, está clarísimo que este sistema de cada vez más es algo insostenible. Los recursos del universo no toleran, no pueden tolerar, esa progresión positiva y negativa de lo que nos rodea. En el propio siglo XX se ha triplicado la población mundial. Los recursos naturales, sin embargo, no han crecido en la misma proporción. ¿Cómo se puede conjugar todo eso?

- Incluso en algunos países, de los más poderosos, esos recursos se han reducido sensiblemente. En Estados Unidos el presupuesto de defensa crece de manera desmesurada todos los días y el de sanidad ha disminuido, existiendo actualmente cincuenta millones de personas sin ninguna seguridad social, sin un médico, muchos sin una casa digna en que alojarse. En Nicaragua el primer gobierno sandinista proveyó de un vaso de leche para los lactantes, caso que se suprimió igual que otras medidas sociales en beneficio del enriquecimiento de los gobernantes, incluso sandinistas.

-“La senda del drago” nos lleva directamente al mundo de la globalización, aunque sea también una novela de amor y de hipocresía, producto lógico de las sociedades asentadas y del mundo de aparente confort de los últimos años, con esos nefastos

políticos y esos ávidos capitalistas capaces de deteriorar todo lo que esté más allá de su cuenta corriente. A ver qué nos dice su autor, ya terminamos, de “La vieja sirena”.

-Cuando escribí “La vieja sirena” su temática era un reflejo de la sociedad de la época. Los persas eran los europeos que se enfrentaban a los norteamericanos.

-¿Cómo ves la literatura actual, esa literatura de los grandes bestsellers con ventas aparentemente millonarias? ¿Conduce todo eso a que se lea más, a que se escriban mejores libros?

-La verdad es que no leo casi nada de esas obras. Sigo manteniendo las lecturas de mis clásicos. Únicamente si algún amigo me recomienda un libro concreto, diciendo “esto es muy bueno”, me acerca a ello. En caso contrario me refugio en los clásicos. Estoy muy poco al día en relación con la literatura moderna.

-¿Qué futuro les espera a nuestros hijos, a nuestros nietos, en todos los órdenes?.

-Bueno, quiero pensar que la plasticidad humana y la capacidad de adaptación es muy grande. Ellos reaccionarán en su tiempo con la formación que han recibido, que están recibiendo, que no es la misma que he recibido yo. No creo que sean desgraciados con lo que se encuentren. Les parecerá natural una barbaridad y vivirán con ella.

RECENSIONES

MANUEL QUIROGA: “MEMORIA Y NOSTALGIA EN VOLVER A GUANAJUATO”

Reseñado por Eugenio Mancera Rodríguez

Profesor de la Universidad de Guanajuato

Celaya (México)

Volver a Guanajuato, libro de poesía de publicado por la editorial Guanajuatense “Azafrán y Cinabrio”, que dirige el Doctor Benjamín Valdivia, es el testimonio del poeta que da fe de su presencia, la que se vuelve memoria y nostalgia, en las calles de la ciudad de Guanajuato, México. Y es que, para un mayor conocimiento de la obra, nos permitimos señalar que los poemas de *Volver a Guanajuato* fueron escritos en diferentes periodos y circunstancias del autor, español viajero que tienen siempre en su agenda a la América que habla español o portugués. Algunos de esos interesantes poemas corroboran la presencia del sociólogo y poeta viajero en las bellezas plazas y callejones y otros románticos lugares de esta ciudad mexicana, antigua y caprichosa en estructura urbana, al ser escritos en la propia ciudad; tal vez después de recorrerla en sus intrincados laberintos; en sus plazas abiertas, mirando sus permanentes cielos azules. Aunque los poemas, en su mayoría, fueron escritos en Madrid o en sus alrededores, donde suele residir el autor la mayor parte de año; otros, en su casa de verano de san Vicente de la Barquera frente al mar santanderino; alguno más, en alguna de sus estancias breves en Nueva York. Estos poemas, los escritos desde la lejanía de Guanajuato, hacen de la memoria recobrada de la ciudad y del sentimiento de nostalgia, que es también dolor de ausencia o de distancia, su materia poética fundamental.

Los poemas, en mi concepto, son entonces un recuento de memorias –las de los viajes y de las presencias en los escenarios de Guanajuato-que, en las palabras de los versos, paulatinamente se van traduciendo en la recuperación tangible de los actos vividos, pero más aún, en nostalgia –es decir, en deseo de presencia- de los lugares

recordados por el poeta en los fríos inviernos madrileños cuando escribió algunos de ellos.

La recuperación de la memoria de la experiencia del autor en la ciudad de Guanajuato no sólo conforma con las imágenes de los hechos, los lugares y las personas; el poema busca convertirlos en experiencia y en presencia reales y sentimentales, que aún no son memoria y, sobre todo, en acto compartido. El poema es el instrumento de la compartición, conduce al lector no sólo al escenario objeto de la memoria, sino a la experiencia de la nostalgia- la memoria recobrada en la tristeza, en la plenitud de lo vivido y en deseo de retorno- se convierte, en experiencia corporal, real, táctil, visual de la que el lector es cómplice, es decir, vuelve real lo que es imagen en el recuerdo. Para lograr este fenómeno de la conversión, el poema requiere de la imagen que sólo pueden construir las palabras. La frase construida expresa, entonces, la singularidad de los objetos urbanos asociada a la experiencia real; la del poeta que camina, vive y se adentra en la textura de los objetos de una ciudad que, a fuerza de describirla y experimentarla, va haciendo suya.

En el proceso de interiorización y compartición del poema interviene primeramente la memoria –la que busca preservar las imágenes de lo vivido—y su conversión en nostalgia, en experiencia sensible que se recupera gracias a las palabras. *Volver a Guanajuato* es la recuperación de la memoria convertida, en la nostalgia, en experiencia del sentimiento. Sobre la memoria, escribe el poeta en “Un poema en Guanajuato”:

*Es una villa hermosa de ventanales limpios
con sus cielos y espadas rodeados de azul.*

En el mismo acto de recuperación de la memoria, escribe en “Guanajuato por fin”:

*¡Guanajuato por fin! El dulce paraíso
ahora permanece en el lugar de siempre
con toda su ternura y su olor de verano.
Ya no existen las sombras ni las oscuras aves.
Guanajuato es la historia de un mundo reluciente*

*con calles que aparecen en las rutas del sueño
y bellos sortilegios de espacios sosegados.
Antiguas primaveras vuelven a las fachadas,
van borrando suspiros de nubes y de hoteles,
llenan de blancas nubes túneles y vaguadas
y hay mujeres que nacen a los tranquilos siglos
con todo su esplendor de sirenas perfectas.*

Pero la memoria de la ciudad va convirtiéndose en nostalgia o en imagen sensible. Escribe en "Vivir la tentación":

*Regresar nuevamente al lugar tan cercano
en que surgen los sueños inocentes y limpios
es esperar volver para siempre a Guanajuato.
Es sentarte de nuevo en un parque dorado
y escuchar ya sin prisas la música solemne
que se eleva constante a cielos azulados
o dormir impasible en los cerros silentes.*

La nostalgia, la que expresa el sentimiento de ausencia en el poeta por la distancia y la lejanía de Guanajuato, es también ilusión del regreso o de permanencia eterna en la ciudad: [...] *es esperar volver para siempre a Guanajuato.* Al respecto, escribe también en "Volver a Guanajuato":

*Buscaremos diálogos en algún horizonte
deseando volver un día, cualquier día,
a la intensa ciudad de Guanajuato.*

Y dice en "Recuerdo":

*Ofrezco mi alegría
para vivir un otoño feliz en Guanajuato.*

Hay en Manuel Quiroga una necesidad de arraigo en los lugares que han formado parte de sus innumerables viajes por el mundo: México, Sudamérica, Oriente, Europa del Este. Constituyen la esencia o testimonio real de su paso por el mundo. La poesía se le ofrece como una forma necesaria de volver concreto lo que ya es memoria: la necesidad de preservar la imagen de los lugares que no son solo una imagen turística,

la del viajero que transita sin dejar rastro, sino una experiencia vital donde puede conocer, tratar y amar los lugares mismos y las personas que los habitan. Al volverlos hecho humano, dejan de ser simple memoria y se convierten en nostalgia, deseo de presencia; sentimiento triste de ausencia. Guanajuato se ha convertido en la obra del autor—como se han convertido Nueva York o París o cualquiera de las ciudades que forman parte de su recurrente memoria- en un emblema de vida; en un reflejo constante de su deseo de pertenecer y dialogar con el mundo; en un arraigo permanente en las cosas, los lugares, las personas. Más aún, son las dimensiones de las cosas, los lugares y las personas, es decir, sus colores, sus luces y sombras, sus cielos, sus vientos... las que otorgan a Manuel Quiroga, como sujeto del poema que escribe, su razón de ser, de estar en el mundo. Le son necesarios para vivir como para dar vida, por medio de las palabras, a la poesía. Requiere, en su condición de viajero y habitante del mundo, de la propia poesía para establecer esta comunión de su condición humana, de su condición de poeta, con el mundo. Sólo la poesía le permite lograr esa necesidad de arraigo; esa posibilidad de vincularse estrechamente, por medio de la palabra como si ésta fuera cuerpo, con las dimensiones reales y concretas del propio mundo.

Reconoce Manuel Quiroga la caducidad de su condición mortal y acude a la poesía como una forma de eternización y de preservación de su propia condición humana. Al arraigar en el mundo, en escenarios como Guanajuato, logra, al menos en la poesía, una forma de salvar la inexorabilidad de la muerte. Los seres con los que vincula en sus itinerarios, paisajes, calles, casas, personas, árboles, ríos, mares, contribuyen, al ser imagen o nostalgia en la poesía, a esa salvación.

OBSERVATORIO METROPOLITANO DE MADRID ET ALTER (2013): PAISAJES DEVASTADOS DESPUÉS DEL CICLO INMOBILIARIO: IMPACTOS REGIONALES Y URBANOS DE LA CRISIS.

Reseñado por el Dr. José Antonio Pérez Rubio

Este libro es producto de una recopilación de artículos en la mayoría de los casos confeccionados autores que han estado implicados en la lucha y el movimiento de denuncia de la especulación urbana en nuestro país y de sus consecuencias socioeconómicas.

En los primeros renglones de su introducción de este libro se encuentra la clave del escenario que pretende abordar: la formación y el posterior disipamiento de una “modernidad triunfante”, durante la última década del siglo XX y la primera del siglo XXI en todo el globo terráqueo.

A pesar de la explicación del contenido de los capítulos que se explican (p.18 y ss.) es conveniente ampliar dicha explicación, dada la riqueza de datos y matices que en cada uno de ellos se contemplan

Efectivamente, en todos sus capítulos existe una visión contextualizada, muy necesaria tanto para los neófitos como para los estudiosos de los movimientos sociales e incluso para sus propios militantes, sobre lo que ha ocurrido en las últimas décadas sobre la realidad más reciente de la crisis a partir de la burbuja inmobiliaria. El contexto general se puede ver en los datos que se proporcionan en la introducción (p.15) donde explica, traducido a números, que en dicho periodo se construyeron 6 millones de viviendas y el crédito hipotecario se multiplicó once veces. En el caso de España, país con una “cultura propietaria” fuertemente arraigada (el 80% tiene un título de vivienda en propiedad) la riqueza patrimonial de las economías domésticas creció un 250%, que fue acompañado de un fuerte endeudamiento y un espectacular incremento del consumo doméstico, tanto el crédito a las empresas como a las familias fluyó sobre el

mercado inmobiliario procedente de todos los centros financieros de la tierra. Pero detrás de estas tendencias ocurrió que las políticas públicas se alinearon con los nuevos “astros financieros” provocando una realidad poco reconocida por los analistas de esta época: facilidades crediticias e hipotecarias, casi completa “liberalización de los mercados del suelo, destrucción del parque público de viviendas y marginación del alquiler, subvención ambiental a los fuertes consumos energéticos de materiales y de agua que ha requerido los desarrollos inmobiliarios. La crisis ha descubierto que es producto de esta modalidad de crecimiento y ha terminado por descubrir las débiles bases del “milagro” económico.

una cada capítulo se puede destacar los aspectos característicos y las ideas fuerza que laten en ellos aunque en todos se detecta el denominador común: el saqueo sistemático de los bienes y recursos públicos y comunes que ha favorecido a una minoría y empobrecido a la gran mayoría de los ciudadanos.

- El capítulo primero Titulado: *Competividad territorial y circuito secundario de acumulación*, cuyo autoría es del Observatorio Metropolitano de Madrid, sirve como de escaparate teórico, con fuertes respaldos teóricos neomarxistas, para analizar el llamado modelo de acumulación territorial español en el periodo 1995-2007. Dicho ciclo es algo más que un episodio aislado o una excrecencia territorial de la desregulación de los mercados financieros que habría terminado por generar un tipo aberrante. En el siguiente texto se condensa la guía del desarrollo posterior: *Quizás nos encontremos ante una de las tentativas más acabadas de articular un modelo de crecimiento basado en la primacía de los activos financieros e inmobiliarios. De hecho, este esquema no se entiende sin referirnos al papel que han jugado las políticas públicas en su desarrollo. Estas políticas, por otro lado, no se refieren a una escala espacial única, el Estado-nación, sino que implican una alienación y una superposición de las políticas estatales, regionales, urbanas y transnacionales que funcionan en una misma dirección”. En este contexto, añade que se pueden encontrar modelos de crecimiento semejantes, basados en la acumulación territorial y en un fuerte crecimiento de la demanda que se vincula a las revalorizaciones de los precios de la vivienda. Este es el caso de Estados Unidos en los años que median entre la caída de la burbuja tecnológica en 2001 y la debacle de las hipotecas “subprime” en 2007 que utilizó esta tipo de modelo, pero lo hizo en el marco de una economía mucho más compleja que la española y con una concentración territorial*

notable en el área de Florida, California y Arizona, el conocido “sunbelt”. España presenta la versión más pura de este tipo de crecimiento financiero (sic) y, en gran medida ha servido de laboratorio de unas formulas que para muchos países desarrollados se siguen presentando como un escenario post-crisis factible” (p.28).

Esta constatación histórica esta fundamentalmente basada en el concepto de “desarrollo desigual” de los proceso de acumulación contenido en los Estados-nación que ha generado una multiplicidad de variedades sociales y económicas que funcionan creando un mosaico de entramados institucionales que en el fondo reflejan otras modulaciones de las luchas de clase. Tomando a Wallerstein como el principal intérprete de los ciclos largos del capitalismo, se considera que la dinámica geohistórica del capitalismo deriva de la explotación económica de esta diferencia sistematizada. Los movimientos transnacionales del capital a la búsqueda de las condiciones adecuadas de explotación de la fuerza de trabajo, y los flujos de trabajo hacia los lugares de mayor dinamismo del capital, serian sus expresiones más visibles. Estos movimientos dibujan un centro-semiperiferia-periferia que se corresponde con las fases de la cadena de valor que cada territorio controla y que, de forma más o menos regulada, supone un trasvase constante de valor desde la periferias hacia el centro (p37).

En semejanza a este paraguas analítico los siguientes capítulos están dedicados a denunciar las políticas públicas de infraestructuras y urbanísticas en diferentes territorios y ciudades españolas, constituyendo una casuística digna de resaltar por los denominadores comunes y sus características propias.

- El segundo capítulo lleva por título: *Infraestructuras de Transporte, impacto territorial y crisis*, de Paco Segura, tiene como misión romper con los tópicos y mitos del enorme grado de aceptación que tienen la infraestructuras del transporte en nuestra sociedad y el papel clave que se les da para el desarrollo económico, es decir, su imperiosa necesidad y los beneficios que se le asocian en la creación de empleo y en el reequilibrio territorial. Algo, afirma el autor, que a menudo no tiene correspondencia con la realidad. Para desmontar estos tópicos en torno a las obras de infraestructura analiza de forma crítica la política de infraestructuras en España, en la cual incluye el papel de las comunidades autónomas y ayuntamientos, desmontando el mito del déficit de infraestructuras (autopistas, autovías, alta velocidad aeropuertos, etc.)

- El capítulo tercero, cuyo título: *Del Madrid global a la crisis urbana. Hacia la imposición social*, también del Observatorio Metropolitano de Madrid, versa sobre el modelo urbano de Madrid, el cual, según los autores, va encaminando hacia una crisis más allá de efectos sociales (paro, recortes sociales, etc.), regida por un modelo de ciudad neoliberal, marcada por dos grandes campos de fuerza que operan sobre las grandes ciudades del capitalismo financiero: las que provienen del mercado y las que proceden de la aplicación de las políticas públicas. Es de destacar el énfasis que los autores de este informe han puesto en la polarización social (que la sociología urbana ya había puesto en candelero) . La cuestión social alude a un doble fenómeno: por un lado, la concentración de renta y riqueza en una minoría social, y por otro, la creciente debilidad del cuerpo social tanto en términos económicos y políticos. Estos procesos, en el caso de Madrid, se pueden reconocer en torno a dos figuras sociales relativamente novedosas: la emergente *global class* vinculada a la alta dirección de las multinacionales, la gestión financiera o los servicios de alta cualificación y valor añadido, y el “siervoproletariado” vinculado a tareas de menor cualificación y remuneración relacionados con el mantenimiento de la máquina productiva y dirección del Madrid global, como de los servicios de reproducción, ocio y representación de la *global class*.

El capítulo cuarto lleva por título. *Euskal Herria hacia la plataforma logística El papel de TAV*, de Luis Iriarte. Se trata de resaltar algunos de los factores generales y específicos de política de la Comunidad Autónoma Vasca que ha promovido el exagerado crecimiento de la movilidad tanto de personas como de mercancías. Apuntando a una especialización de la economía vasca en el sector logístico (la apuesta vasca por el sector logístico) y las actividades anexas que conlleva. Las repercusiones de la alta velocidad (Y vasca) y los problemas que plantea este tipo de transporte se describen pormenorizadamente, así como las dos visiones del movimiento de oposición al TAV .

El quinto capítulo, *Miedo y asco en Sevilla. Especulación, espectáculo y resistencia en la ciudad postdesarrollista*, es obra de Ibán Díaz. El autor toma como referencia el nuevo planteamiento postfordista y neoliberal del urbanismo a partir del denostado planteamiento desarrollista de los años 60 y 70. El presente artículo considera esta cuestión a la luz del nuevo escenario socioeconómico en el que se encuentra la

ciudad de Sevilla a raíz del estallido de la burbuja inmobiliaria (p.33). La desindustrialización subsiguiente, la relegación a un segundo plano de la administración pública y el desarrollo de una economía cimentada sobre el turismo y la construcción, han dado resultante ha sido una ordenación y modificación del espacio urbano a partir de una expansión limitada del núcleo principal, la especulación salvaje, el recurso al macro-evento y al macro-proyecto arquitectónico y la mercantilización del espacio urbano. Como consecuencia de estas prácticas se pueden identificar una serie de patologías sociales en esta ciudad, como son el proceso de gentrificación, la agorafobia urbana, la polarización y la fragmentación sociocultural; patologías que han generado sus propias respuestas desde el activismo social de base.

El capítulo sexto: *De la euforia del ladrillo a la crisis. Zaragoza puesta a producir en el último ciclo capitalista*, de A- Zofra, está dedicado al urbanismo de la ciudad de Zaragoza y las estrategias que, durante el último ciclo, se han intentado poner en marcha para situar a esta ciudad en las nuevas coordenadas económico-geográficas, como fueron la logística, los macroeventos - macroproyectos y, en menor medida, la apuesta por la innovación y la cultura. En esta nueva situación, el gobierno *de facto* se ha afanado en favorecer los intereses de la oligarquía (fundamentalmente compuesta por cajas de ahorro e inmobiliarias) apoyado en un amplio consenso ciudadano.. Además de las afecciones derivadas de la expansión en superficie de la metrópoli, en este periodo se han registrado otras como la precarización del empleo, la movilización general de la población, la agudización de la crisis de los cuidados, el desgaste de las políticas sociales, el problema de la vivienda, el de la movilidad urbana, así como la pérdida de calidad y cantidad del espacio público. A parte de esta situación heredada, y de las salidas reaccionarias a la "crisis" que se están poniendo en marcha, parece posible adelantar nuevas problemáticas que amenazan todavía más las deterioradas condiciones de vida de la población y que puede servir de base a nuevas hipótesis de trabajo político.

El capítulo séptimo titulado: *Tras el tsunami inmobiliario. Salir del atolladero*, es de Fernando Gaja i Díaz, el cual considera las condiciones que han permitido el supuesto "milagro" del litoral valenciano y las Islas Baleares y su agotamiento final, sus orígenes y su desarrollo, así como la crisis derivada de él. Trata con mayor detalle el caso del país

valenciano, para abordar finalmente las perspectivas de futuro, el “después”, los desafíos y problemas que el legado de este descomunal boom inmobiliario.

El capítulo octavo, *La profundización de la vía urbano-turística-financiera en Palma (2007-2011): políticas y materialización en tiempos de crisis*, es obra del Grup d'Investigació de Sostenibilitat i Territori, está dedicado al análisis de uno de principales destinos turísticos del mundo: Palma de Mallorca. En su desarrollo nos explica de que manera la ciudad se ha integrado en la dinámica financiera global y como ésta ha actuado como motor de su estrategia de crecimiento basada en la competencia, logrando de éste modo un lugar consolidado a nivel internacional a través de políticas urbanas eminentemente neoliberales. Así, su función turística, de centro administrativo autonómico y de concentración de actividades de servicios urbanos, han convertido a Palma en “una ciudad de éxito”. Después de un recorrido histórico de los proceso de cambio y transformación urbanística, el capítulo concluye que las medidas anti-crisis se debaten entre el keynesianismo y el neoliberalismo o, lo que es lo mismo, entre el protagonismo otorgado al Estado o al capital financiero, es decir, la opción por aumentar la inversión pública y promover una nueva (des)regulación urbana, al tiempo que se establecen nuevas medidas de control del déficit. La consecuencia de este proceso es una urbe fragmentada en espacios desiguales y brutalmente fracturada en términos sociales

El capítulo 9: *Del nacionalismo hidráulico a la quimera del ladrillo: el caso de la Región de Murcia*, ha sido redactado por el Foro Ciudadano de la Región de Murcia, dedicado a explicar las causas del “nacionalismo hidráulico” de la región de Murcia en tres escalas geopolíticas diferentes, pero entrecruzadas: el Estado autonómico, la UE y el capitalismo global. Fenómenos tan relevantes en esta región como son. la agricultura de regadío bajo plástico que ha hecho de Murcia “la huerta de Europa”, la reclamación política del trasvase de agua desde otras regiones que ha servido como aglutinante del “nacionalismo hidráulico, la Ley del suelo regional de 2001 (que radicalizó el principio “todo es urbanizable” de la Ley estatal de 1998), la apuesta por el turismo residencial (destinado a jubilados del norte de Europa) que alentó la “quimera del ladrillo” y la proliferación de *resorts* en toda la comunidad. A eso se añade el papel socio-económico decisivo de los inmigrantes, el impacto causado por la crisis económica mundial y el pinchazo de la burbuja inmobiliaria nacional. De esta forma la región de Murcia, bajo el

contexto del capitalismo español, europeo y global, se ha instalado en un insostenible modelo de producción que ha requerido un mayor consumo relativo de recursos naturales, sobre todo agua y recursos humanos. La especialización en actividades agrícolas, turísticas y residenciales, promovidas por los poderes autonómicos, han venido a acompañadas por grandes inversiones en infraestructuras que han resultado ruinosas (autovías, aeropuertos y puertos, sobre todo), al tiempo que se olvidaban las inversiones en formación, investigación y desarrollo que son las grandes deficiencias de esta región.

El capítulo 10: *El fracaso del desarrollismo urbanístico en la Costa del Sol Occidental. Otras prácticas de producción de ciudad*, de Idelfonso Narváez Baena, está dedicado al análisis pormenorizado de la política urbanística en la Costa del Sol a partir del desarrollo de la legislación estatal y su traducción en políticas regionales y locales en Andalucía desde el desarrollismo hasta nuestros días. Aunque despliega un desarrollo amplio del proceso legislativo, una de las claves para el desarrollo urbanístico de la Costa del Sol está en la Ley de 7 de junio de 1997, que otorga más competencias a los alcaldes en detrimento del máximo órgano de representación ciudadana: el Pleno Municipal. De esta forma se suprime el aprovechamiento del suelo, la distinción entre suelo urbanizable programado y no programado, con el objetivo de incorporar más suelo en el mercado para tratar de disminuir precios, de nuevo a costa de reducir la capacidad de control público sobre el desarrollo urbanístico. El negocio hipotecario inicia un constante ritmo ascendente que decae a partir de la cresta de 2006, absorbiendo una constante demanda exterior como interior de bienes inmobiliarios. Culminando así con el establecimiento de un modelo de financiarización que ha provocado la catástrofe inmobiliaria.

A pesar de su referencias, realmente éste no es un libro sobre el modelo financiero-inmobiliario, su intención última es poner de manifiesto esta etapa del "desarrollismo inmobiliario" en la que en gran parte de los territorios de nuestro país ha supuesto una fiebre urbanizadora salpicada por la corrupción, a partir de la aplicación de políticas neoliberales, y que ha provocado dinámicas de competencia territorial entre ciudades y territorios con el fin de atraer capitales financiero nacional y la inversión extranjera. Así las ciudades "marca", la construcción de grandes infraestructuras emblemáticas con la pretensión de generar identidad, el transporte de alta velocidad y las

comunicaciones, o la promoción de eventos internacionales fallidos o no (entre ellas las candidaturas olímpicas), no son más que estrategias de gobernanza neoliberal que entienden a las ciudades y el territorio como un medio de acumulación de la renta en las oligarquías y no como servicio público.

ROCÍO BLANCO GREGORY: “EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE FORMACIÓN OCUPACIONAL EN EXTREMADURA. UNA APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA A SU “ESTILO DE DESARROLLO”. (Dir. de Tesis: José Antonio Pérez Rubio).

Por Marie Christine Claeys Bouuaert de Patoul
Antropóloga y socióloga

El día 28 de junio de 2013, Rocío Blanco Gregory defendió esta Tesis Doctoral para la mención de “Doctor Europeo” de la UEX. La investigación llevada a cabo se incluye en el programa *Dirección Estratégica de Recursos Humanos* del Departamento de Dirección de Empresas y Sociología.

El objetivo principal de la Tesis gira en torno a la formación profesional no reglada y, dentro de ésta, la Formación Profesional Ocupacional, más en concreto el modelo de implantación en Extremadura. Es evidente que la formación/educación en sí misma es un factor de primera magnitud en los cambios sociales y en la modernización de las sociedades y no cabe duda que la formación ha contribuido a cambiar la estructura socio-profesional de los países avanzados con sus repercusiones en la estratificación social. La tesis nos muestra como ha sido implantado este sistema de educación en Extremadura, es decir, el proceso de institucionalización de la Formación Ocupacional. Dicho proceso, sin embargo, ha tenido su propia dinámica e idiosincrasia, en el cual la Administración Pública ha tenido gran protagonismo en la consolidación de dicho sistema, al considerarla un elemento gran valor estratégico para el reciclaje laboral. No obstante, este proceso chocó con una serie de obstáculos relacionados con las estructuras burocrático-administrativas regionales, así como con los “intereses” y/o “la interpretación” de los actores implicados en la implementación de la Formación Ocupacional. Teniendo en cuenta ésta constatación empírica, el proceso de implantación de la FO, exige a la autora tener cuenta los actores en presencia y los instrumentos de los que se valen en la persecución de sus intereses en el escenario regional.

La tesis corrobora la hipótesis de que la FO, destinada a la incorporación al mercado de trabajo de los grupos sociales que han sido relegados por el sistema de educación reglada o que no tuvieron oportunidad de acceder a ella, tiene una importancia estratégica para regiones que no tienen un complejo industrial y de servicios suficientemente fuerte. Al mismo tiempo y teniendo en cuenta lo anterior, este tipo de oferta de formación para el empleo queda casi exclusivamente en manos de la Administración. Sin embargo, la constatación de que intereses de otros actores (sindicatos y centros de formación, principalmente) incidieran en el modo de implantación

y desarrollo indujo a establecer la hipótesis de que este proceso tenía una forma idiosincrática que le diferenciaba de otras regiones.

Utilizando una variada y completa metodología, la autora ha llegado a algunas conclusiones importantes, a la hora de tener en cuenta para futuras políticas de formación para el empleo, que se pueden resumir así:

A) Sobre la formación y el modelo de desarrollo regional.

En el caso de Extremadura, la formación para el empleo no parece que se haya adaptado a formar recursos humanos más eficientes para forzar la salida del "statu quo" del desarrollo regional, y más si descendemos al nivel de la Formación Ocupacional, la cual no ha estado al nivel de la realidad social y económica de las potenciales demandas en las diferentes comarcas de la región.

La tesis muestra, al realizar un análisis comparativo en relación con la implantación de la FO y la FC en las regiones periféricas de nuestro país (acogidas a la catalogación de las regiones Objetivo 1 por la UE), que existen diferencias entre la región extremeña y estas regiones y más con el resto de España en relación a las variables que ha manejado.

De lo anterior se infiere que la implantación y desarrollo de los dos tipos de formación, la FO y la FC, han surgido dos modelos con consecuencias para el desarrollo de estas regiones. Así, el peso de un tipo de formación u otro en el espacio regional depende de la estructura socioeconómica, pero más en concreto de la densidad del tejido empresarial. De tal forma que:

- En aquellas regiones donde el tejido empresarial es débil y se mantienen estructuras tradicionales con un peso importante del sector agrario, la toma de decisiones en cuanto a poner el énfasis en un tipo u otro de formación depende de la Administración, este es el caso de Extremadura.

- En contraposición, allí donde existe una demanda condicionada por un empresariado más o menos amplio, la intervención por parte de la Administración estaría, en principio, menos comprometida.

Las cifras oficiales sobre cursos impartidos y alumnos formados nos indican que Extremadura tuvo una fuerte presencia de inversiones en la FO durante el periodo 2001 -2007. A pesar de que el incremento no fuera tan grande como en otras regiones, el hecho es que Extremadura empezó con un nivel alto de impartición de cursos y de volumen de alumnos si se toma como referencia el volumen de población activa o de población en paro en esa época.

B) Respecto a las estrategias de formación y los efectos de la formación sobre el desarrollo regional, se destacan las siguientes distorsiones:

- Concentración de cursos en el sector servicios, es decir, predominio de la formación ligada a la burocratización y terciarización de los procesos productivos, siguiendo el modelo nacional. Una de las razones de la concentración de cursos de la FO en el sector servicios se debe a que en una gran parte de sus ramas no existen grandes exigencias de especialización.

Efectivamente, tanto el volumen de cursos impartidos como de alumnos formados se corresponde con el proceso de terciarización intra y extrasectorial. Esta demanda de cursos "terciarios" es debida tanto a una demanda interna regional (del propio mercado

regional y de la implantación de la Administración regional) como a una demanda fuera de la región. Las familias profesionales con mayor presencia en la oferta formativa de la FO en Extremadura están ligadas a la *Administración y Oficinas* y a los *Servicios a las Empresas*, cuyo volumen supone más del 50% de cursos impartidos y alumnos formados.

- En este sentido, y a partir de las entrevistas a los informantes claves, se deduce la inexistencia de una planificación de la oferta ni territorial ni sectorial, es decir, una incapacidad para medir la inserción profesional, con objeto de que sirva de herramienta para establecer un sistema de formación en función de las necesidades del desarrollo regional. Es opinión generalizada de lo entrevistados de que no existió una coordinación institucional, lo que ha provocado duplicidades en la Administración y la superposición de cursos en el ámbito local y comarcal.

Por esta razón la autora apunta que el Plan de Desarrollo Regional de Extremadura (PDR) no debería ser un modelo fijo sino que debería adaptarse a los cambios, a partir de la labor del Observatorio de Empleo, el cual serviría de intermediario para que el Consejo Regional de la FP articulase planes de orientación y que el Servicio Público de Empleo intermediase entre el mundo de la oferta y el de la demanda.

Para los informantes estratégicos, la valoración de los criterios de fijación de los programas ha sido negativa, dada su obsolescencia y su falta de adaptación a la realidad del mercado de trabajo.

- Concentración de curso en los núcleos urbanos. La investigación constata que el programa de la FO se ha escorado hacia la concentración de cursos en los grandes núcleos regionales con el menos cabo de la oferta adaptada a las necesidades del medio rural. En este sentido subraya la falta de adecuación de los nuevos yacimientos de empleo que se promocionan por la Administración a la realidad del medio rural y, sobre todo, en sectores productivos que tienen unas potencialidades claras. La impartición de curso en el medio urbano o en los pueblos grandes vendría condicionado por que la mayoría de estos centros colaboradores están ubicados en esos núcleos. Como ejemplo: más del 40% lo estaban en Badajoz capital.

C) Los destinatarios de la FO no corresponden al perfil básico que determinaba su puesta en marcha.

La tesis subraya que a pesar de la concentración de este tipo formación en el segmento de los más jóvenes y los comprendidos entre 25 y 45 años, sobre todo lo hace en el segmento de trabajadores con un cierto grado de cualificación, lo que provoca la creación de "guetos" laborales de exclusión.

La investigación descubre que la motivación básica de los participantes en la Fo es de índole práctica o eminentemente instrumentalista (inserción laboral, currículo, complemento de estudios, subsidio de desempleo, etc.). Una parte importante de ellos señalan el valor de la obtención del título o certificado con el objetivo de incrementar su currículum. Muchos de estos alumnos tenían ya título universitario.

D) Sobre la cesión de la gestión de la FO a los centros colaboradores y la influencia que ejercen sobre las formas que adopta el sistema de la FO.

La autora subraya el protagonismo de los centros colaboradores de carácter privado. De tal forma que la impartición de la FO está condicionada por criterios eminentemente empresariales más que por necesidades sociales.

El profesorado, aunque tiene un nivel de formación aceptable, parece que suele fallar en la práctica pedagógica. Es un profesorado con un nivel de desmotivación importante, que va unido a la inseguridad en el empleo y a su falta de especialización o cualificación en el oficio o profesión a la que va ligado el curso.

Una de las causas determinantes del fracaso de la FO se achaca a que Administración no tomó la iniciativa en la inversión infraestructuras ni en la programación, dando a los Centros Colaboradores, de carácter público, semipúblico y privado, el protagonismo en la implantación de la FO. De tal forma que la demanda "real" de cursos no vendría condicionada por las carencias en formación en los sectores o ramas de actividad productiva regional, sino de la oferta "real" que determinan los Centros Colaboradores. Es decir, la oferta por parte de la Administración se adaptó a las características y conveniencias de los Centros Colaboradores más que estar en relación con la demanda de empleo o de autoempleo que se exige para desencadenar iniciativas de desarrollo.

En suma, se trata de una exposición novedosa y al mismo tiempo necesaria. Novedosa por su contribución a la explicación que realiza sobre el papel que desempeñan las actores en la forma de implementación de este sistema. Y necesaria para corregir errores en el futuro, dado que partir de 2008, con el RD 395/2007, los dos subsistemas de la FP no reglada (FO y FC) se integraron en un sistema de formación "Formación para el Empleo" y las acciones formativas van guiadas tanto para trabajadores ocupados y para trabajadores desempleados. Más aún teniendo en cuenta que Extremadura será la única región española que continuará percibiendo ayudas comunitarias a través de los Fondos de Cohesión en el periodo 2014-20 y donde la Formación para el Empleo seguirá siendo un elemento clave en la inserción en el mercado de trabajo.

Por ello la autora demanda transferir los resultados de este tipo de investigación a las instituciones privadas y públicas, para que la Formación para el Empleo vaya guiada al desarrollo económico y social de la región. Mientras tanto argumenta que se seguir investigando en los temas y problemas que afectan a la Formación para el Empleo como asunto estratégico del desarrollo de Extremadura.

TURISTAS “PAISANOS”, RETORNADOS Y MAYORES. TRES CATEGORÍAS A TENER EN CUENTA EN EL FUTURO DE LAS COMUNIDADES RURALES, de José Antonio Pérez Rubio, Marcelo Sánchez-Oro y Yolanda García García.

Por Miguel Ángel Cortés Barrantes
Sociólogo

Este libro, editado por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, tiene por objeto dar a conocer parcialmente los resultados de dos proyectos de investigación del Grupo de Investigación de la UEX "Desarrollo Rural Sostenible" (DELSOS), implementados en el ámbito rural de Extremadura entre el año 2008 y el 2011: *Retornados y turistas paisanos en la neorruralidad. Motivaciones, orientaciones y su contribución al desarrollo rural de Extremadura*⁶² y *“Cambio Sociodemográfico y Envejecimiento Activo” (CASOENAC). Contribución científica para políticas públicas previsoras*”.

El primero de ellos intentaba destacar la importancia que tienen los tres segmentos sociales objeto de estudio a tener en cuenta en la aplicación de las políticas de desarrollo rural; no sólo desde la vertiente de la contribución a la aportación de rentas, sino desde la consolidación y la potenciación del capital social en los territorios rurales. Parte de los resultados de este proyecto se reflejan en los capítulos 3, 4 y 5 de este libro.

En el proyecto dedicado al estudio de los mayores la misión consistió en resaltar la percepción que éstos tienen de sus aportaciones a las comunidades rurales y de su calidad de vida. Aunque el objetivo de la macro-encuesta era realizar un estudio

⁶² Proyecto de Investigación: *Retornados y turistas paisanos en la neorruralidad. Motivaciones, orientaciones y su contribución al desarrollo rural de Extremadura*. Financiado por la Consejería de Economía, comercio e Innovación de la Junta de Extremadura. Referencia PRI 08ª4- Plan Regional de Investigación (2009-2011)

comparativo de la autoimagen, actitudes, motivaciones y perspectivas de la población de más de 60 años en Europa (Alemania y España) y México, en nuestro caso sólo mostramos los resultados relativos a la entrevistas realizadas en el ámbito geográfico de Extremadura. Que han dado lugar a la redacción del capítulo 6.

Los antecedentes que indujeron a la investigación en torno a estas tres categorías, están en el proyecto: *Turismo y Desarrollo Sostenible en Extremadura*, articulado al Plan Nacional de I+D) y financiado por Fondos FEDER, finalizado en el año 2001, que descubrió la importancia que los entrevistados, tanto los responsables políticos como los “informantes privilegiados” de las comunidades rurales de Extremadura, concedían a los flujos de visitantes procedentes sobre todo de los cinturones industriales de Cataluña, Madrid y el País Vasco. Como se señala en el artículo reseñado a pie de página, además de las entrevistas a estos informadores estratégicos, se realizó una macro-encuesta (3.086 entrevistas en total) a visitantes en los ámbitos rural y urbano de Extremadura. En total un 48,8 por ciento del total del turismo en Extremadura estaba relacionado la visita a áreas rurales. Del volumen global, un 21,3 por ciento correspondían a aquellos turistas que se alojaban en casa propia o familiar y no residían en Extremadura, y un 27,3 por ciento correspondía a los que declaraban practicar turismo rural.

Con objeto de profundizar en este asunto, y de detectar las motivaciones y perspectivas de futuro de los visitantes y los retornados que, estando asentados en los centros industriales del país y/o se instalaban de manera definitiva o esporádica en los pueblos de donde son originarios ellos o sus ancestros. La gran mayoría de individuos que componen el conjunto de “turistas paisanos” y retornados son producto, de forma directa o indirecta, de los procesos migratorios que se desarrollaron principalmente en las décadas de los 60 y 70 del siglo XX.

El interés por el estudio de los retornados y los “turistas paisanos” tiene su origen en aspectos específicos de estos colectivos y su influencia social en el nuevo escenario de la ruralidad, que es preciso investigar por estas razones:

- 1º) Por la denominador común que define a estas categorías, es decir, por su lazos de pertenencia y de referencia respecto a una comunidad rural propia o la de sus ancestros. En el caso de “turistas paisanos” también juegan otras motivaciones relacionadas con las que atraen a los neorrurales de origen urbano para asentarse en el medio rural, como son las medioambientales, las paisajísticas o de calidad de vida⁶³.
- 2º) Porque son los segmentos más numerosos dentro de la población flotante en la mayoría de los pueblos, estando en función de la estacionalidad en el caso de “turistas paisanos” y del peso de la residencia permanente o no de los retornados.
- 3º) Por el desconocimiento de las rentas que aportan al medio rural durante sus estancias, así como su contribución intangible a la dinamización social de las comunidades rurales que visitan o donde se asientan.

⁶³ Pérez Rubio, J.A. y J.L. Gurúa Gascón (2010): *Neorrurales en Extremadura. Una aproximación a los flujos y orientaciones de los nuevos pobladores. El caso de las Villuerkas y Sierra de Gata*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura

4º) Porque, en caso de los "turistas paisanos", los tres subgrupos mencionados anteriormente tienen formas diferentes de comportamiento y en sus orientaciones de futuro.

5º) Porque, tanto en el caso de los retornados como de los "turistas paisanos", es preciso conocer la gestación de las decisiones de "la vuelta" al medio rural o la fidelización de la visita esporádica o continuada. Teniendo en cuenta que la construcción social imágenes sobre el destino está en función de la sublimación de las vivencias, pasadas o vividas, por un lado, y por el atractivo que el medio rural ejerce sobre los ciudadanos como instrumento de escape, relax y realización personal.

Por todo ello, el estudio requiere situar el campo de análisis allí donde se gestan las decisiones, es decir, en el lugar de residencia donde fueron a parar los primeros emigrantes, que es donde se articula el tejido social y se forman el discurso personal dónde influye enormemente en los acuerdos familiares para el retorno o la visita, es decir, en los núcleos urbanos de los cinturones industriales de Cataluña, Madrid y País Vasco y en menor medida los de Andalucía Occidental.

Para cumplir con este premisa fue necesario recurrir a la lista de hogares, casas, centros y asociaciones de Extremadura en el exterior, confeccionada por la Dirección General de Acción Exterior de la Consejería de Presidencia de la Junta de Extremadura. A partir de ella, se realizó un contacto directo con estas instituciones en aquellas provincias donde había mayor número de emigrantes o residentes nacidos en Extremadura. En función de su predisposición a la colaboración, se eligió una muestra, cumplimentándose los cuestionarios en salas de reunión de estos establecimientos, así como su aplicación aleatoria a las personas asistentes a eventos o instalaciones de dichas instituciones.

En fin, el libro que reseñamos, recoge toda esta peripecia investigadora, se adentra en terrenos poco estudiados y abre nuevas líneas de investigación en el estudio de actores sociales del medio rural que son "los encargados" de hacer sostenible y viable este entorno.

CAPITAL SOCIAL Y DESARROLLO EN ÁREAS RURALES DE ESPAÑA Y PORTUGAL. UN ESTUDIO EMPÍRICO EN LAS COMARCAS DE VILLUERCAS, SIERRA DE GATA E IDANHA A NOVA. Francisco Javier Monago Lozano.

Por Marcelo Sánchez-Oro

De partida la tesis tiene un objetivo ambicioso: el articular capital sosocial al desarrollo de las comunidades rural siguiendo la senda de la experiencias desarrolladas en nuestro país y sobre todo en América Latina, dado que el objetivo de la tesis es tener en cuenta el binomio el desarrollo rural y el capital social.

En cuanto al primero, la tesis realiza un recorrido por las aportaciones teóricas sobre el desarrollo, empezando con las visiones funcionalistas, donde el desarrollo es concebido a partir de la ruptura de los obstáculos que impide el paso “inexorable” hacia la modernidad, pero poniendo de relieve los planteamientos relacionados con los factores y actores que despejan los estrangulamientos de la sociedad tradicional. En contraposición pone de manifiesto los planteamientos teóricos desde la perspectiva de la dependencia y del accionismo sobre el desarrollo. Esta panorámica sirve de guía para situarse en un segundo plano en relación con el desarrollo rural

Más en concreto, el autor aun aceptando su carácter polisémico (González y Camarero, 1999:55): desarrollo endógeno, desarrollo social y/o comunitario, desarrollo económico, desarrollo sostenible, desarrollo rural, etc., sin embargo, subraya que la característica unitaria o denominador común de todos estos “tipos” de desarrollo es que todos persiguen un fin único: producir acción. En el caso del desarrollo rural serian todas aquellas acciones o conjuntos de acciones que persiguen aumentar la calidad de vida de los miembros de una comunidad, en términos de bienestar, utilizando el término calidad de vida en la misma línea que lo hace Villasante (1999:38) cuando se refiere a “mejor vivir” ya que el término bienestar hace referencia a un “estar” más pasivo que el “vivir” y a un “bien” más absoluto que un “mejor” siempre relativo, por tanto más medible. Por consiguiente, cuando se hace referencia a calidad de vida se refiere tanto a aspectos

objetivos (nivel económico, salud, educación...) como subjetivos (disfrute de ocio y tiempo libre, relaciones sociales, condiciones medioambientales y del entorno...) que esto conlleva

Es aquí donde partiendo del principio según el cual el Capital Humano se constituye vía "dotación de capacidades" individuales, será necesaria la acción efectiva de las administraciones públicas, de la sociedad civil y del sector privado. Esta sería la forma de transformar o crear capital social, que hace mención a la manera como los referidos actores se relacionan y organizan para generar crecimiento y desarrollo. Capital social, entre otras muchas definiciones, es el activo que determina el modo como los actores económicos se relacionan y sus formas de organizarse para generar crecimiento y desarrollo (Zumbad, 2001). Son muchos los estudios que sostienen que el capital social tiene efectos beneficiosos sobre el desarrollo económico y sobre el capital humano, al favorecer la reducción de los costes de las transacciones fruto del intercambio económico. Planteamiento este defendido por los teóricos de la nueva economía institucional, al considerar que en toda actividad económica se establecen vínculos entre los diferentes agentes económicos. Estos vínculos estaban basados en una relación contractual, donde el factor de la confianza juega un papel determinante, por tanto se tienen en cuenta una serie de variables sociales en las dinámicas del desarrollo, siendo el término capital social el que aglutina a estas variables. Así fue expresado por Arrow (1974), Smelser y Swedberg (1994), y sobre todo fue puesto de manifiesto a partir de los estudios de Putnam (1993) en el norte de Italia. Woolcock (2001) también indaga en la importancia del capital social para comprender los resultados económicos y sociales, manifiesta que *"no es lo que sabes o conoces, sino a quién conoces"*. Esta máxima, con una visión utilitarista del término capital social, está basada en la idea extendida de que para realizar buenos negocios, obtener contratos, trabajo etc. es más factible si disponemos de contactos, amigos que ocupen determinadas posiciones en aquellos lugares en donde se toman las decisiones, e incluso nos facilitan el poder pertenecer a determinados club exclusivos de negocios, de opinión, etc. No es menos cierto, que cuando pasamos por momentos difíciles recurrimos a la familia, al considerarla nuestra "red de seguridad" y una fuente de apoyo incondicional (Woolcock y Narayan 2003). Por tanto estaríamos hablando de un capital social relacionado con normas y redes que facilitan la acción colectiva, de ahí que el capital social tenga más sentido cuando es entendido como una variable relacional (sociológica) que individual (psicológica).

Partiendo de los dos escalones teóricos, la tesis doctoral descende a la investigación buscando las causas que provocan que localidades y/o comarcas ubicadas en las mismas zonas geográficas, presenten dinámicas económicas y de desarrollo diferentes. A pesar de estar bajo el mismo paraguas de protección de los programas de desarrollo que se implementan en ellas, sin embargo, fracasan por poseer un fuerte carácter economicista, olvidando aspectos intangibles que se encuentran latentes en la estructura social. Estos elementos intangibles, (en los que se incluye la confianza como elemento básico de los niveles de Capital Social en la comunidad, son los que posibilitarían la colaboración y cooperación entre las individuos, instituciones, administraciones públicas, etc. para lograr beneficios mutuos en las comunidades rurales.

Partiendo de la cara positiva de concepto de Capital Social, como factor importante en la competitividad, como motor de desarrollo y para poder fomentar políticas públicas en los entornos rurales. El recorrido `por las dimensiones del Capital Social y su aplicación a las

comunidades objeto de estudio, nos muestra las dinámicas de desarrollo en diferentes localidades de tres comarcas rurales: dos extremeñas, Villuercas y Sierra de Gata y una portuguesa Concelho de Idanha a Nova.

Entre las principales conclusiones a las que llega podemos destacar:

1. En las localidades y comarcas en donde los recursos están más repartidos existen mayores niveles de desarrollo y de dinamismo, así como mayores niveles de confianza, mayor capacidad de cooperación y asociacionismo, lo que supone un mayor potencial de crecimiento económico.

2. Como consecuencia del diseño de los programas de desarrollo basadas en dinámicas "top-down" a partir de los programas de desarrollo de la U.E. se produce una disociación entre las personas e instituciones dedicadas a implementar los programas de desarrollo y la ciudadanía de esas comarcas, que son a las que van dirigidos los beneficios de esos programas.

3. Cuando las instituciones y organizaciones políticas no cuentan con la ciudadanía para el desarrollo y aplicación las políticas públicas tiene como consecuencia que estas fracasen y que la ciudadanía pierda la confianza en sus representantes.

A partir de lo anterior es interesante subrayar dos contribuciones que tienen su importancia en el caso concreto de estas comarcas pero que se podrá generalizar:

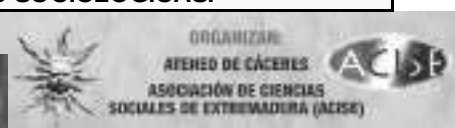
- la tesis alcanza a señalar que la propiedad o distribución de la tierra, producto de procesos históricos, tiene una correlación con la existencia y los niveles de capital social.
- que la densidad asociativa no está directamente asociada con altos grados de capital social, pues la naturaleza del capital social tiene en cuenta sobre todo las interacciones entre la sociedad civil, las instituciones públicas y las privadas capital social a través de la confianza.

Aunque los resultados de las dos investigaciones llevadas a cabo tiene un carácter relativo en la formación y estructuración del capital social en el medio rural, no deja de ser un aporte en la explicación de ciertos vacíos en la explicación del porque ciertos territorios tiene dinámicas diferentes en relación con su desarrollo. La diversidad de territorios rurales supone tener dinámicas distintas en función de los actores y las condiciones históricas que en este caso condicionarían los niveles de capital social. La tesis muestra como el capital social es uno de los intangibles que conforman esos elementos que en la mayoría de las veces no se tienen en cuenta, al analizar la rentabilidad económica y social de las distintas políticas de desarrollo en el medio rural.

MEMORIA ACISE 2013

La vida asociativa a lo largo de 2013 ha estado centrada en cuatro eventos, esencialmente: la elaboración de la **Revista Almenara** y su distribución, incluido un acto de presentación en la Feria del Libro de Cáceres, en el mes de abril. La celebración del **II Ciclo de Conferencias Sociológicas** y la promoción de la candidatura de **Tomás Calvo Buezas a Medalla de Extremadura de 2013**. Finalmente en 2013, ACISE, con el apoyo de la Asamblea de Extremadura convoca el **I Premio de Ensayo de Temas Sociales de Extremadura**.

II CICLO DE CONFERENCIAS SOCIOLOGICAS.



Comité científico:

D. José Ignacio Urquiza Velázquez, D. Cristóbal Cortijo, D. Vicente Ramos Díaz, D. Marcelo Sánchez-Oro Sánchez, D. Fco. Javier Murguía Lozano, D. Rachel S. Garout.

PRESENTACIÓN

La Asociación de Ciencias Sociales de Extremadura (ACISE), en colaboración con el ATENEO de Cáceres, desean ofrecer a la sociedad extremeña la posibilidad de abordar en profundidad, algunos de los principales problemas que en estos momentos preocupan a la ciudadanía. Subyace en estos ciclos de debate la idea de que la sociedad civil ha de protagonizar la reflexión y la búsqueda de soluciones en momentos tan convulsos. Es una responsabilidad que no se puede ni se debe delegar. La manida expresión de John F. Kennedy "pregúntate qué puedes tú hacer por tu nación", cobra especial relevancia en estos tiempos.

Este II Ciclo de Debates Sociológicos sucede a otro anterior celebrado en 2011. Las organizaciones que lo promovemos pensamos que está plenamente justificada esta nueva edición. En formato de mesas de debate queremos abordar el surgimiento de nuevos movimientos sociales y su efecto en la reestructuración social, el cambio de paradigma en la cooperación internacional a partir de las reducciones presupuestarias destinadas a este ámbito; que también afectan, dramáticamente si se quiere, al apoyo a la creación artística, cultural y a la educación en nuestro país. Por último queremos tener un reconocimiento a la aportación sociológica en los interesantes y variados estudios locales que se prodigan en muchas localidades de nuestra región, de la mano de abnegados colegas, cuyo trabajo silencioso, pero imprescindible, no tiene el eco social que debiera.

MESAS DE DEBATE	MODERACIÓN	COMPOSICIÓN
1. Sociología en tiempos revueltos: Los nuevos movimientos sociales.	Don José Ignacio Urquijo Valdivielso.	Don Marcelo Sánchez-Ora Sánchez, Sociólogo. Don José Antonio Pérez Rubio, Sociólogo.
2. ¿Jaque mate a Cooperación Internacional?	Don Miguel Ángel Cortés Barrantes.	Don Juan Andrés Tovar, Presidente de Coop. Internacional en el Senado. Don Antonio Fuentes Zamora, Representante de FELCODE. Don José Ignacio Urquijo Valdivielso, vicepresidente de ACISE, miembro fundador del primer Consejo de Cooperación Internacional de la Junta de Extremadura. Don Manuel Aguilar, Técnico del CEXECI.
3. Extremadura y la industria cultural. ¿Realidad o deseo?	Dña. Mónica Nolas.	Don Esteban Cortijo, Filósofo, Presidente del Ateneo de Cáceres. Don Ramiro Fernández, Sociólogo. Don Mario Solís, Creador y promotor cultural.
4. Educación, multiculturalismo y crisis.	Dona Christine Chappin Ruppen.	Don Tomás Calvo Buezas, Antropólogo. Don Fernando González Pozuelo, Sociólogo. Dña Rosa Fernández Sánchez, Pedagoga.
5. La sociología en las historias locales de Extremadura.	Don Marcelo Sánchez-Ora Don Ángel Cepeda	Don Jesús Moreno Ramos, Autor del libro "La desesa de Abajo, de Perales del Puerto". Don Intalecio Carrasco, Autor del Libro: "Movimientos Sociales en Jarque de la Vera". Don José Antonio Pérez Rubio, Autor del libro "La vida de Valdehuelgas".



MEDALLA DE EXTREMADURA 2013 PARA TOMÁS CALVO BUEZAS





Vicente Ramos, Marcelo Sánchez-Oro, Tomás Calvo y José Ignacio Urquijo, la noche de entrega de la Medalla de Extremadura (7 sept. 2013). José Antonio Pérez Rubio también estaba, pero no pudo salir en la foto.



**I EDICIÓN PREMIO DE ENSAYO DE CIENCIAS
SOCIALES DE EXTREMADURA
"FORMAS DE VIDA Y CAMBIO SOCIAL"**

**La Asociación de CIENCIAS SOCIALES DE EXTREMADURA (ACISE)
en colaboración Con la ASAMBLEA DE EXTREMADURA**

Convoca la primera Edición de Premio de Ensayo sobre análisis social de Extremadura, con las siguientes bases:

1.- Podrán participar todos los científicos sociales e investigadores de ciencias sociales que presenten un ensayo, que en este 1^{er} premio necesariamente deberá girar sobre la ***crisis y sus efectos sociales en Extremadura***.

2.- El Premio se otorgará al trabajo que, a juicio del comité evaluador, sea de mejor calidad en cuanto al tipo de análisis social que se exponga, referido a cualquier ámbito en el que se haya hecho sentir los efectos de la crisis, especialmente en Extremadura.

3.- El texto se presentará en formato Word, a espacio y medio, con un tipo de letra Arial, tamaño 11. Tendrá una extensión mínima de 20 páginas y máxima de 30. Los trabajos incorporarán aquellos cuadros y gráficos que se consideren necesarios, y se presentarán en una versión lista ya para su publicación. Las citas bibliográficas en el texto se harán siguiendo el modelo Harvard. Para más información consultar la web de Asociación de Ciencias Sociales de Extremadura: <http://sociologiaext.wordpress.com/>

3.- Se establece un premio de **600 euros**, diploma acreditativo (se entregará al autor en acto público), y la edición del trabajo por ACISE, en publicación titulada: *"LA CRISIS EN EXTREMADURA: FORMAS DE VIDA, ADAPTACIÓN Y CAMBIO SOCIAL"*.

4.- Se establecen **dos accésits de 300 euros** cada uno, diploma acreditativo (se entregará a cada autor en acto público), y la edición del trabajo por ACISE, en publicación titulada: *"LA CRISIS EN EXTREMADURA: FORMAS DE VIDA, ADAPTACIÓN Y CAMBIO SOCIAL"*. Otros trabajos presentados, que tengan la calidad suficiente, también podrán ser publicados conjuntamente con los premiados.

4.- Los trabajos deberán ser presentados por su propio autor, con pseudónimo, y deberán enviarse original y 4 copias completas, también se enviará una copia en soporte digital. Cada autor podrá presentar un máximo de dos trabajos.

5.- Acompañará al trabajo un sobre cerrado: en donde constará el pseudónimo del autor; dentro irán todos los datos del autor del ensayo: nombre, apellidos,

dirección postal, teléfono, dirección e-mail y un breve currículum. Remitiéndolos a la sede provisional de ACISE: C/ Ocho de Marzo, 5 – 8. 10004 Cáceres.

6.- El plazo límite para la presentación de los trabajos será el 28 de febrero de 2014.

7.- El Jurado estará compuesto por el presidente y el vicepresidente de ACISE, así como por dos profesionales más de ámbito de las ciencias sociales de Extremadura que tengan un reconocido prestigio de ámbito nacional. El Jurado tendrá en cuenta en sus deliberaciones la calidad de los trabajos y resolverá en cuantos aspectos no contemplados en estas bases surjan a lo largo del proceso de concesión del premio.

8.- El fallo será emitido por el Jurado en mayo de 2014 y el premio será entregado en el transcurso de un **acto que se celebrará en la sede del Parlamento Regional de Extremadura Mérida**, en el primer semestre de 2014. La entrega del premio será personal e intransferible y en caso de no darse este requisito presencial se entenderá su renuncia al mismo, salvo fuerza mayor, a criterio del Jurado.

9.- El fallo se remitirá a los medios de comunicación y será publicado en la web de ACISE: <http://sociologiaext.wordpress.com/>

10.- La participación en el certamen implica la aceptación de estas bases. La organización destruirá los originales no seleccionados para el premio y la publicación y no se mantendrá correspondencia con los participantes.

Cáceres, noviembre de 2013.

EDICIONES ACISE

LIBRO	AÑO
LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN EXTREMADURA. ACTAS DE JORNADAS DE ESTUDIO.	1997
ESTUDIO SOBRE LOS RECURSOS ENDÓGENOS Y YACIMIENTOS DE EMPLEO EN LA CIUDAD DE CÁCERES.	1998
ESTUDIO SOCIOLÓGICO DEL VOLUNTARIADO EN EXTREMADURA.	1999
LA VIDA EN LAS AFUERAS. ESTUDIO SOCIOLÓGICO SOBRE LAS CONDICIONES DE VIDA, PROBLEMAS SOCIALES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO DEL BARRIO CACEREÑO DE ALDEA MORET.	2001
LA INMIGRACIÓN EXTRANJERA EN EXTREMADURA.	2004
LA DEHESA DE DEBAJO DE PERALES DEL PUERTO.	2012
MANUAL DE SOCIOLOGÍA DE LA EMPRESA Y DE LAS ORGANIZACIONES. TEXTOS FUNDAMENTALES.	2012
PERALES DEL PUERTO: DESDE LA PREHISTORIA A LOS TIEMPOS MODERNOS	2013

ARTICULOS PUBLICADOS EN ALMENARA

REVISTA EXTREMEÑA DE CIENCIAS SOCIALES Nº 1 - 2009

UN FENÓMENO RECIENTE Y EN CONTINUO CRECIMIENTO: LOS SITIOS DE REDES SOCIALES EN INTERNET. Carlos Rodríguez Notario

CAPITAL SOCIAL EN EXTREMADURA: EL ÉXITO ESTA EN LA CONFIANZA. Francisco Javier Monago Lozano

LAS POLÍTICAS DE "INTEGRACIÓN" DE LOS GITANOS EN PERSPECTIVA HISTÓRICA. Eusebio Medina García.

COOPERACIÓN LOCAL AL DESARROLLO: EXPERIENCIA EN PANDO –BOLIVIA. Miguel Ángel Cortés Barrantes

LA INMIGRACION DE CÁCERES EN DATOS. Jesús Moreno Ramos

LA RELIGIOSIDAD DEL COLECTIVO MARROQUI EN EXTREMADURA. Rachid El Quaroui

MOVIMIENTOS ANTIGLOBALIZACIÓN E INTERNET. Pedro Miguel López Pérez

VIOLENCIA DOMÉSTICA. Eva María Flores Guerrero

RECENSIONES. M^a Irene Morán Morán

LECCIÓN MAGISTRAL. UNA APROXIMACIÓN A LA SOCIOLOGÍA PARA LOS AMIGOS Y COLEGAS. José Antonio Pérez Rubio

IN MEMORIAM DE FELICIANO MORCUENDE, SOCIÓLOGO EXTREMEÑO.

Marcelo Sánchez – Oro Sánchez

REVISTA EXTREMEÑA DE CIENCIAS SOCIALES Nº 2 - 2010

LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES ADULTOS DE TRES ZONAS DE EXTREMADURA: UN ESTUDIO DE CAMPO. Beatriz Moriano Moriano.

INDICADORES PARA EL ESTUDIO DE LOS ASPECTOS PERCEPTIVOS Y SIMBÓLICOS DEL MEDIO RURAL DE EXTREMADURA. Marcelo Sánchez-Oro Sánchez.

LA PRENSA INDEPENDIENTE, UN FORO ALTERNATIVO DEL DEBATE POLÍTICO EN MARRUECOS. Mohamed Boundi Boundi.

EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE ENSEÑANZAS SECUNDARIAS: UN APRENDIZAJE EXTRAESCOLAR. José Francisco Sánchez Alía

DANDO LA BIENVENIDA AL "NATIVO DIGITAL". Ricardo Díaz Thovar.

FÁBRICA SOCIAL GENERALIZADA Y GENERAL INTELLECT. Constantino Gutiérrez Barbarrusa.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN DE COLECTIVOS DESFAVORECIDOS: MINORÍAS ÉTNICAS E INMIGRADOS. María Rosa Fernández Sánchez.

MOVIMIENTOS ALTERNATIVOS A LA GLOBALIZACIÓN (II). EL CASO DE ATTAC. Pedro Miguel López Pérez.

REVISTA EXTREMEÑA DE CIENCIAS SOCIALES Nº 3 - 2011

APLICACIÓN DE UN MODELO DE INDICADORES PARA EL ESTUDIO EL CAPITAL SOCIAL y LOS CAMBIOS SOBRE LAS PERCEPCIONES EN LA RAYA DE EXTREMADURA (1ª Parte). José Antonio Pérez Rubio y Francisco Javier Monago Lozano

LA COOPERACIÓN TRANSFRONTERIZA ENTRE EL NOROESTE DE EXTREMADURA (ESPAÑA) Y LA BEIRA INTERIOR SUL (PORTUGAL), UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA CUALITATIVA (2ª parte). Eusebio Medina García.

HISPANOS EN ESTADOS UNIDOS, LA LEY RACISTA DE ARIZONA Y LA REFORMA MIGRATORIA DE OBAMA. Tomás Calvo Buezas

LOS JÓVENES Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. José Ignacio Urquijo Valdivielso.

LA EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA. Eva M^a Flores Guerrero

TODO PODER GENERA RESISTENCIA. Una entrevista de Manuel Quiroga Clérigo a Joaquín Estefanía

EL NATIVO DIGITAL. ¿ENCERRADO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS? (2^a Parte) Ricardo Díaz Thovar

EMPRESAS PÚBLICAS: LOS GOBIERNOS COMO EMPRESARIOS. Constantino Gutiérrez Barbarrusa.

REVISTA EXTREMEÑA DE CIENCIAS SOCIALES Nº 4 – 2012

APROXIMACIÓN PANORAMICA AL FENÓMENO MIGRATORIO EN TIEMPOS GLOBALIZADOS. El colectivo marroquí como muestra. Rachid El Quaroui.

PUGNA POR EL PODER EN MARRUECOS: LA PERMANENTE REIVINDICACIÓN DE UNA MONARQUÍA PARLAMENTARIA. Mohamed Boundi.

POLITICAS PÚBLICAS FAMILIARES DE CONCILIACIÓN Y POLÍTICAS DE IGUALDAD. Cristina Guirao Mirón

LAS ACTITUDES DE XENOFOBIA LATENTE EN LOS JÓVENES EXTREMEÑOS. José Luis Calvo Buezas

FORMACIÓN DE VALORES EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Lic. Mailin Espinosa Corrales y Lic. Miguel E. Tamayo Tirado

LA MASACRE RACISTA EN NORUEGA Y LA DIFUSIÓN DEL ODIO RACIAL EN INTERNET. Tomás Calvo Buezas

LA RED HORIZONTAL. Democracia, Internet y horizontalidad. Ricardo Díaz Thovar

LA ENTREVISTA PERSONAL. LITERATURA Y TESTIMONIO (PONER DE MANIFIESTO EL MUNDO REAL): Sociología del Arte y la Literatura. Manuel Quiroga Clérigo

RECORDANDO A LOS PARADOS DE MARIENTHAL. Carlos Rodríguez Notario.

2012 AÑO DE LA NEUROCIENCIA EN ESPAÑA. Constantino Gutiérrez Barbarrusa

CAMBIO SOCIAL Y CRISIS, por Marcelo Sánchez-Oro Sánchez.

REVISTA EXTREMEÑA DE CIENCIAS SOCIALES Nº 5 – 2013

LOS MAYORES DE EXTREMADURA. Marcelo Sánchez-Oro Sánchez, José Antonio Pérez Rubio, Jesús Moreno Ramos.

POBLACIÓN Y RECURSOS LABORALES: LA MIGRACIÓN DE PROFESIONALES CUBANOS. José Luis Martín Romero. Rafael Araujo González.

CAUSAS DE LA EMIGRACIÓN SUBSAHARIANA. NIGERIA, SENEGAL Y GAMBIA. José Ignacio Urquijo Sánchez.

INMIGRACIÓN Y RACISMO (1992-2012). VEINTE AÑOS DESPUÉS DEL ASESINATO DE LUCRECIA. Tomás Calvo Buezas.

HERNÁN CORTÉS Y LA CONDICIÓN AXIAL DE CEMPOALA EN LA CONQUISTA DE MÉXICO-TENOCHTITLAN. Félix Báez-Jorge. Sergio Vásquez Zárate.

COSTUMBRES, CREENCIAS, SUPERSTICIONES Y RITOS EN TORNO AL CICLO DE LA VIDA: MUERTE EN ACEITUNA. Ángel Zazo González.

REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN ANTE EL TSUNAMI ECONOMICISTA. Luis Fernando López Silva.

AGROECOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES. UNA REFLEXIÓN SOBRE OTRO MUNDO POSIBLE. Marie Christine Claeys Bouuaert de Patoul.

EL COSTE INTANGIBLE. Víctor Gutiérrez Pulido.

DECÁLOGO DE CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS HECHO DESDE UNA CAPITAL DE PROVINCIAS. Marcelo Sánchez-Oro Sánchez.

NORMAS PARA COLABORAR EN LA REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES ALMENARA

Los autores deberán enviar su contribución en formato Word para Windows a las 2 direcciones de correo electrónico: urkival@telefonica.net y msan_oro@hotmail.com. Deberán acompañarla de una carta en la que se solicita la evaluación de dicha contribución a una sección concreta (artículo, investigación, recensión, en clave social), con indicación expresa de que no ha sido publicado con anterioridad ni ha sido enviado a otra revista. ACISE dará el correspondiente acuse de recibo al autor tras la recepción de la contribución.

El texto se presentará a doble espacio, con un tipo de letra Arial, tamaño 11 (notas Arial, 10). Los artículos incorporarán aquellos cuadros y gráficos que se consideren necesarios, y se presentarán en una versión lista ya para su publicación.

En hoja aparte del texto deberá ir un resumen del mismo en castellano e inglés entre 150 y 250 palabras en cada una de las dos versiones, así como 5 términos clave o *keywords*, y un breve curriculum del autor y su dirección de correo electrónico que acompañarán a la publicación del artículo.

ACISE también publicará Notas de Investigación sobre investigaciones empíricas finalizadas o en un curso lo suficientemente avanzado como para ofrecer resultados significativos. Se presentarán con las características especificadas en los puntos anteriores.

El texto de la Crítica de Libros tendrá un máximo de 5 páginas con las características especificadas en los puntos anteriores. En la cabecera del texto deberá especificarse el autor, título, editorial, lugar y fecha de publicación del libro en cuestión.

Almenara dispondrá también de un espacio abierto de contenido variable que atenderá preferentemente a la generación de debates críticos.

Todos los textos enviados para su publicación en Almenara deben ser inéditos, no estar presentados a otra revista y se remitirán en castellano.

Las citas bibliográficas deberán extraerse de los documentos originales, indicando siempre la página inicial y final del trabajo del cual proceden.

Las citas en el texto se harán siguiendo el modelo Harvard de acuerdo al siguiente ejemplo: (R. Sennett, 1998: 58).

Las referencias bibliográficas se insertarán al final del texto siguiendo el orden alfabético de los autores. Su estructura debe ser la siguiente:

Libro: THOMAS, W. I., ZNANIECKI, F. (1984), *The Polish Peasant in Europe and America*, Chicago, University of Illinois Press.

Revista: KNIGHTS, D., WILLMOTT, H. (1989), «Power and subjectivity at work: From degradation to subjugation in social relations», *Sociology*, 23 (4): 535-558.

Capítulo de un libro: ZUCKERMAN, H. (1978), «Theory Choice and Problem Choice in Science», en Jerry Gaston (ed.), *The Sociology of Science*, San Francisco, Jossey-Bass.

Citas de internet: se recomienda el siguiente esquema.

Apellido, Autor. [Tipo de soporte]. "*Título del documento*". "*Título del trabajo completo*". Fecha de publicación. Dirección en Internet. [Fecha de consulta]

Ejemplo:

Burka, Lauren P. [en línea/on line] "*A hipertext history of multi-user dimensions*." "*MUD History*". 1993. <http://www.ccs.neu.edu/home/1pb/mud-history.html> [consulta: 2 agosto 2009]

Todos los trabajos presentados a la revista serán evaluados por el Consejo de Redacción de Almenara, pudiendo rechazar los textos que en su opinión no sean aptos para su publicación en la revista. Los textos que no se ajusten a las especificaciones formales señaladas en los puntos anteriores serán devueltos a sus autores.

La dirección de la revista se pondrá en contacto con los autores para comunicarles el resultado de la evaluación. Ésta puede adoptar tres formas: aceptado sin modificaciones; aceptado con modificaciones (leves o severas); y rechazado. Con los artículos seleccionados se confeccionará el número de periodicidad semestral.

La revista se distribuirá entre sus suscriptores y estará a la venta al público. Se entregará a los autores el número de copias de la misma establecido al efecto. La

propiedad intelectual de los trabajos publicados pasará a ser de ACISE, siendo necesario citar la procedencia en cualquier reproducción total o parcial.