

EL NATIVO DIGITAL Parte 2. ¿Encerrado en los centros educativos?

Ricardo Díaz Thovar

rdthovar@gmail.com

Licenciado en Sociología por la UNED. Diploma de Estudios Avanzados por el programa “Localizando la Globalización” de la UEX. Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad, director del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Brozas.

Resumen

Desde los 6 a los 16 años, todos los jóvenes están obligados a asistir diariamente a los centros educativos. Es allí donde se concentran los nativos digitales. También están presentes una serie, cada vez mayor, de herramientas digitales. Pero hemos de tener en cuenta que del mismo modo que poseer las herramientas no otorga el conocimiento, en educación, el tener asegurada la “clientela” no puede considerarse garantía de éxito. Ahora hay que descubrir cómo potenciar el desarrollo ante el nuevo contexto, social y escolar, en el que nos encontramos.

Palabras clave

TIC, herramientas digitales, nativos digitales, sistema educativo, competencias básicas.

Abstract.

From six to sixteen year old, children have to attend every day education centers. In this place there is a concentration of all digital natives. There are also digital tools in increase. But we have to take into consideration that even if you have the tools, in education it does not give you the knowledge, having regular “customers” does not give you insurance to succeed. We have to find how to promote development inside the new social and scholar environment in which we currently stand.

Keywords

ICT, digital tools, digital native, educative system, basic skills.

El nativo digital actúa antes de hacerse preguntas, mientras que el inmigrante digital enriquece el contexto con sus rasgos propios.

Antes de recordar a qué nos referimos cuando hablamos del nativo digital, vamos a pararnos a hablar de lo que Juan Luis Cebrián denomina la “Generación de la Red”. Este concepto realmente coincide con el sinónimo empleado para el concepto de nativo digital, éste es Generación N(et). Si bien, el aspecto por el que destaco aquí el calificativo del mencionado autor es por la fecha de publicación de su obra: 1998, es decir, tiempo antes de que en 2001 Marc Prensky popularizara el concepto de nativo digital (en contraposición al de inmigrante digital)⁴⁶.

El autor citado afirma que “el término generación de la Red se refiere a la de los niños que, en 1999 tendrán edades comprendidas entre los 2 y 22 años⁴⁷, no sólo aquéllos que participen activamente en internet” (1998:31).

Esta generación a la que alude, abarca momentos muy distintos en lo que a la era digital se refiere, e incluye a un importante grupo que, si bien ha nacido en pleno desarrollo de las TIC, ha presenciado cómo las nuevas tecnologías, con Internet como abanderada, iban entrando en sus vidas, surgiendo un nuevo contexto para ellos. Mientras, en el caso del nativo digital, esta tecnología forma parte de sus vidas desde el origen. Internet es, simplemente, un contexto social más.

Hemos visto algunas diferencias entre la generación de la Red de J.L. Cebrián y el nativo digital. Pero también hay una serie de similitudes que a continuación emplearemos para introducirnos en las características del nativo digital:

“La generación de la Red es excepcionalmente curiosa, independiente, desafiante, inteligente, motivada, capaz de adaptarse, con un gran amor propio, y tiene una orientación global (...), además de soltura para manejar las herramientas digitales” (Cebrián, J.L. 1998:31). Pues bien, sintiéndolo mucho por la parte que me toca, esta valoración resulta, mirando atrás, excesivamente generosa y, sin embargo, coincide bastante con la valoración que se hace del nativo digital. ¿Son por tanto afirmaciones erróneas?, posiblemente no, pero más que a una realidad, se refieren a un potencial, y para que éste se desarrolle es necesario que la sociedad en su conjunto y el sistema educativo en particular, como posteriormente pasaremos a ver, se adapten a las necesidades de ésta generación, y no a la inversa.

Siguiendo a diferentes autores, el nativo digital destaca por:

- Nueva consideración del tiempo. Necesitan de la velocidad, inmediatez en sus acciones y refuerzos constantes.
- Son multitarea, prefiriendo hacer varias cosas a la vez.

⁴⁶ “Realmente las redes no son algo nuevo, pero sí su impulso por internet” (Castells 2001:15)

⁴⁷ Eso significa que actualmente están entre los 12 y 33 años aproximadamente.

- Familiaridad con el lenguaje iconográfico.
- Acostumbrados al trabajo en red/grupal, comparten y distribuyen información de forma natural⁴⁸.

Éstas son las características de un importante porcentaje de los nuevos pobladores de nuestra sociedad. Una sociedad en la que “la aparición de las nuevas tecnologías, junto con la internacionalización de los mercados, ha provocado cambios⁴⁹ que afectan a distintos ámbitos” (Vilches, L. *La migración digital*, 2001). Y uno de los ámbitos desde el que hay que actuar con mayor celeridad es el ámbito educativo.

El Sistema Educativo.

Siguiendo a Castells (2001:308), un “reto fundamental es la integración de la capacidad de procesamiento de la información y de generación de conocimientos en cada uno de nosotros, especialmente en los niños. No me refiero a la alfabetización en el uso de internet (esto ya lo presupongo) sino a la educación. Pero entiendo este término en un sentido más amplio y fundamental: o sea, la adquisición de la capacidad intelectual necesaria para aprender a aprender durante toda la vida, obteniendo información digitalmente almacenada, recombiniéndola y utilizándola para producir conocimientos (...). No hay reestructuración más fundamental que la del sistema educativo (...). Necesitamos una nueva pedagogía, basada en la interactividad, la personalización y el desarrollo de la capacidad de aprender a pensar de manera autónoma”.

Tras esta introducción a una necesidad vehiculada a través de palabras de Castells, voy a intentar introducir ciertos elementos con los que espero que nadie se asuste: los reality shows, en este caso los programas que no hace mucho tiempo se han podido ver en nuestras televisiones “Generación Ni-Ni” y “Curso del 63”. El primero por el gran contraste que hay entre estos jóvenes que Ni estudian Ni trabajan con las características tan positivas que precisamente se les otorgan a esta generación, pero recordemos que se trata de un continuo de zonas de desarrollo próximo, que en este caso no ha sido bien dirigido, o no ha existido tal desarrollo. En el caso de “Curso del 63” no destaca el gran contraste, si no al contrario, destaca que en una recreación de una escuela de principios de la década de los 60, lo que llamó la atención del televidente no fue otra cosa que el cambio físico de los alumnos, que de utilizar piercings, pendientes, tatuajes y peinados imposibles pasaron a un look propio de las fotos en blanco y negro. Y es que, siguiendo a Piscitelli, “cuando se reduce el cambio generacional y cultural a los adornos (lenguaje, ropa, piercing, estilos de coquetería) se está poniendo el carro delante del caballo”.

En los últimos 50 años la sociedad ha vivido cambios dignos de considerar como revolucionarios; internet lleva poco más de una década entre nosotros de un modo ‘generalizado’ y, sin embargo, el sistema

48 Hay que canalizar el mero flujo de información hacia el objetivo de la creación compartida, suponiendo ésta un proceso de mayor complejidad.

⁴⁹ En el texto original: “una serie de migraciones”

educativo español a penas ha consolidado cambios en ese período. Con la LOGSE de 1990 se trataban de dar pequeños pasos y, a día de hoy, con la LOE se están abriendo nuevos caminos que pueden ser claves, pero lo cierto es que mientras el sistema educativo camina mediante sumandos, la sociedad lo hace con cifras exponenciales. No es fácil modificar esta situación; no olvidemos el papel otorgado a la educación como elemento reproductor del orden social existente...en nuestra memoria. Pero si la educación quiere destacar por su otro rol, el que le otorga un papel innovador garantía de cambio y de progreso tanto a nivel individual como social, es requisito indispensable plantearse dar respuesta a las necesidades de las nuevas generaciones. Así, no es suficiente responder a la demanda de hoy, sino que hay que visualizar cuáles van a ser las necesidades del mañana, puesto que un niño que entra hoy en el primer curso de la Educación Obligatoria con 6 años, no pasará a formar parte de la sociedad productiva, como pronto, hasta los 16 años, es decir, es para la sociedad de dentro de 10 años para la que estamos preparando a ese niño. Como decíamos antes, el sistema educativo debe basarse, no ya en la necesidad de hoy, sino en los requisitos de mañana⁵⁰.

El cambio debe ir dirigido no sólo hacia el qué, sino también hacia el cómo. En palabras de Piscitelli: "hay que aprender cosas nuevas, y tenemos que enseñar las cosas viejas de un modo nuevo, y siendo ambas tremendamente difíciles quizás lo más duro es enseñar lo viejo con ojos nuevos".

Una frase repetida en diferentes textos es que los docentes saben menos de la tecnología que sus estudiantes. Pues... ¡genial!, ese es el primer paso para que el docente asuma su papel como guía y no como fuente de información, ya que esa es una batalla que tiene perdida frente al nativo digital y sus aliadas: las TIC⁵¹.

En un artículo publicado por la Universidad Vasca se refieren a esto del siguiente modo: "el profesor debe modificar su rol en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en el organizador de la interacción entre los alumnos y los objetos de conocimiento, en el generador de interrogantes, estimulando permanentemente a los alumnos en la iniciativa y en el aprendizaje activo con creación, comunicación y participación. Debe guiar los procesos de búsqueda, análisis, selección, interpretación, síntesis y difusión de la información". Del mismo modo, en *Educación en Red* se afirma que "los valores y las funciones tradicionalmente asociadas a la institución escolar como difusora de la información y el conocimiento y por tanto única vía de comunicación del mismo están en vías de superación, poniéndose en evidencia que internet constituye en nuestros días un potente vehículo de transmisión, manipulación de la información y construcción del conocimiento" (2002:26). Comparando los dos textos expuestos, parece que se intuye cómo internet y

50 Estas palabras no deben considerarse contrarias a las de Hutchins en *La universidad de Utopía* cuando alude a que "el objeto del sistema educativo, considerado como un todo, no es producir manos para la industria o enseñar a los jóvenes cómo hacer su vida. Es producir ciudadanos responsables".

⁵¹ "La riqueza global de conocimiento acumulado se duplica actualmente cada 5 años" (Palabras de Ricardo Díez Hochleitner, presidente honorífico del Club de Roma, en *La Red*, pág:8).

profesorado pueden ser compañeros de un mismo viaje. Un viaje al que los nativos digitales ya se han apuntado.

La realidad es que la mayoría de las informaciones apuntan a un claro desajuste entre el sistema educativo actual y la Sociedad - Red. Y si bien en los últimos años son muchos los docentes que se han propuesto caminar en la dirección que aproxime ambas partes, hacía falta un marco, una estructuración que diera sentido al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de un modo global. Las Competencias Básicas⁵² parecen ser un paso esencial en ese proceso.

Piensa global, actúa local.

"Internet constituye actualmente la base tecnológica de la forma organizativa que caracteriza la era de la información: la red" (Castells 2001:15).

Una de las claves para dar respuesta a la situación a la que se enfrenta el sistema educativo en particular y la sociedad en general, se encuentra en internet. No ya considerando internet como herramienta y/o espacio, sino por el modelo de red que representa. Es necesario un enfoque sistémico de la realidad. En esta sociedad urge la coordinación entre familias, escuela y comunidad, potenciando la sociedad civil, y todos dentro de la misma red. Insistimos pues en que no sólo es importante la red como herramienta, sino como modelo organizativo y metodológico.

Veamos a continuación dos motores para este cambio: las competencias básicas, mencionadas anteriormente, y las comunidades de aprendizaje.

Las Competencias básicas se pueden definir, según materiales del grupo Atlántida, como "la forma en que cualquier persona utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de un proyecto de vida tanto personal como social (...).

Las finalidades de estas competencias serán:

- Lograr la realización personal.
- Ejercer la ciudadanía activa.
- Incorporarse a la vida adulta satisfactoriamente
- Ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida."

⁵² A falta de desarrollar más este tema, las competencias básicas aplicadas en Extremadura son: Competencia en comunicación lingüística; C. matemática; C. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico; tratamiento de la información y competencia digital; C. Social y ciudadana; C. Cultural y artística; C. para aprender a aprender; Autonomía e iniciativa personal.

Fijémonos más en las características de las competencias básicas y así, poco a poco, descubriremos dónde radica su potencial. Estas competencias surgen de un consenso en los aprendizajes necesarios para la realización personal en un contexto de cultura común y favorecedores del buen funcionamiento de la sociedad. "Los conocimientos adquiridos son en ocasiones poco útiles por su escasa posibilidad de transferencia fuera del contexto escolar, así como por la falta de habilidades básicas para adecuarse a situaciones cambiantes de la vida y el trabajo, que exigen respuestas complejas. El enfoque de competencias básicas permite reorientar la enseñanza al desarrollo de habilidades complejas, que posibiliten la adaptación posterior a un entorno variable y a aprender a adquirir nuevos conocimientos" (Bolivia, en materiales CCBB del Proyecto Atlántida). No se trata, pues, de aprendizajes/soluciones cerrados, sino cambiantes y adaptables; teniendo siempre presente conectar los aprendizajes con la práctica social⁵³. ¿Se va viendo la importancia de las CCBB?

Si asociamos la información referida a éstas con la que se refiere al nativo digital, vemos que aparecen muchas coincidencias, representadas principalmente en la necesidad de aprender a aprender, pero también en el ajuste al contexto, la importancia del trabajo en grupo... Reproducíamos en el epígrafe anterior el famoso lema "piensa global, actúa local", pues de eso es de lo que estamos hablando. Ante el ilimitado *stock* de información existente en la actualidad, no podemos basarnos en contenidos conceptuales. La educación, a través de las CCBB debe asentar las bases para que la propia persona desarrolle todo su potencial dentro de las posibilidades que le ofrece un mundo global, y la mejor manera de hacerlo es trabajando desde lo local, desde la comprensión y participación en su propio contexto. "La enseñanza ha de estar contextualizada, en situaciones cercanas a la vida de los alumnos, para que el aprendizaje sea funcional" (*idem*). Esto implica un esfuerzo por conocer las necesidades que plantea la sociedad y el reto de habilitar a los alumnos para avanzar por sí solos, ya que es la única manera de estar preparados ante los continuos cambios de nuestra sociedad. "El objetivo último es aprender a aprender, como expresión máxima de funcionalidad de los aprendizajes" (*idem*).

Vamos acercándonos al final de este artículo, si bien, antes visualizaremos algunos recursos existentes. Decíamos que hay dos ámbitos a tener en cuenta: el local y el global. Para el primero encontramos el recurso de las comunidades de aprendizaje, de las que anteriormente hablábamos como motor de cambio. Para el ámbito global destaca el uso de las TIC y, en concreto de internet, tema que nos permite cerrar el círculo.

Las comunidades de aprendizaje, se refieren a un modelo de organización concretamente de los Centros educativos pero que realmente alude a una organización de la vida del municipio/ comunidad. La idea es que todo repercute en todos⁵⁴ y, por tanto, todos debemos participar por la mejor dinámica de la sociedad

⁵³ El trabajo por CCBB se canaliza a través del planteamiento de tareas, que se caracterizan por producir algo relevante para el contexto en que se realizan, y por formar parte de una práctica social.

en la que nos movemos. Bajo este modelo, los centros se abren al contexto, de modo que se generan sinergias beneficiosas para la comunidad y sus miembros: familias, docentes, alumnos, agentes sociales... Bajo este modelo de aprendizaje descentralizado, colaborativo y plural, las competencias básicas encuentran su mejor desarrollo y el nativo digital se coloca en un contexto favorecedor.

Herramientas digitales para el nativo digital.

Se han dado muchos pasos tratando de enraizar educación e internet. El esfuerzo en infraestructura también es un hecho. Y la Escuela 2.0 un proyecto en proceso de convertirse en una realidad 55.

Pero que internet esté junto a nosotros no quiere decir que esté con nosotros. Un ejemplo es el *e-learning*, que gracias a plataformas como *moodle* ha sufrido una mejoría, pero que en muchos casos se ha quedado en llevar los libros al ordenador, en todo caso con una *interfaz* algo más dinámica, pero igualmente lineal y delimitado. El uso de *webquest*, elaboración de documentos compartidos, trabajo con hipervínculos... parecen dar una mejor respuesta a las necesidades y requerimientos planteados. Aunque como se puede ver en la frase anterior, aún hay muchos puntos suspensivos a los que dar contenido.

En definitiva, nos encontramos en un momento del que todos debemos aprovecharnos aprendiendo a hacerlo de manera que los demás puedan salir beneficiados también. Hay que aprender a vivir el propio individualismo en un contexto de continua interacción - participación social. Y esto, pensando en que el nativo digital está ahí fuera... o dentro.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aguaded Gómez, J.I., Cabrero Almenara, J. (dirigido por). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*, 2002. Ed. Aljibe.
- Castells, M. *La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*, 2001. Barcelona. Plaza y Janés Editores.
- Castells, M. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, Vol 1. La sociedad Red. 1997. Madrid. Alianza Editorial.
- Cebrián, J.L. *La red*, 1998. Madrid. Ed. Taurus.
- Material multimedia de las Competencias Básicas del "Proyecto Atlántida 2005-2009".
- Piscitelli, A. *Nativos e inmigrantes digitales: ¿brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún?* Revista mexicana de Investigación Educativa, enero-marzo, vol 11. (pág; 179-185), 2006. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002809>. [Último acceso: 15

54 Si en 1996 le hubieran preguntado al showman y empresario Jose Luis Moreno qué consecuencias podría tener el conflicto bélico y la situación existente en Kosovo para su vida, seguramente no habría encontrado ninguna relación. Hecho que cambió años después tras el robo y agresión que sufrió por parte de un grupo de albanos-kosovares con entrenamiento militar y fuertemente armados.

55 El director general de política educativa, Gómez Valhondo recalca en noticia publicada a principios de este curso escolar 2010/2011, que la llegada de los portátiles y el libro digital a las aulas "cambiará" la metodología docente.