

LAS ACTITUDES DE XENOFOBIA LATENTE EN LOS JÓVENES EXTREMEÑOS.⁵

José Luis Calvo Buezas

joseluiscalvob@hotmail.com

José Luis Calvo Buezas (Tornavacas, 1940) es Doctor en Filosofía por la Universidad Complutense con Premio Extraordinario por su tesis doctoral sobre la ética del krausismo español y es Doctor en Pedagogía y Psicología por la Universidad de Oviedo sobre el análisis de los valores transmitidos a través de los cuentos infantiles. Ha ejercido como catedrático de Filosofía en Oviedo y ha sido Inspector Técnico de Enseñanzas Medias en Asturias, habiendo dedicado más de 40 años a la enseñanza. Desde hace décadas ha formado parte del equipo de investigación del catedrático universitario Tomás Calvo Buezas sobre temas educativos y actitudes de los escolares ante la inmigración y ante otras minorías étnicas como los gitanos, siendo el responsable principal de los análisis cualitativos y de las orientaciones pedagógicas para una ética intercultural y una educación en valores solidarios. Ha publicado más de una treintena de ensayos sobre estas temáticas en revistas y libros colectivos

Resumen.

El presente ensayo presenta los resultados cualitativos de una investigación sobre las actitudes de los escolares extremeños sobre la inmigración. La metodología utilizada es el análisis de dibujos y redacciones libres de alumnos extremeños de 14 a 19 años. Existe una minoría de adolescentes y jóvenes extremeños racistas y

⁵ Los datos, textos y dibujos de escolares de este artículo están tomados de las investigaciones llevadas a cabo por Tomás Calvo Buezas (Tornavacas, Extremadura, 1936), Catedrático Emérito, fundador del Centro de Estudios sobre Migraciones y Racismo (CEMIRA), en sucesivos trabajos de campo (1986,1987, 1993, 1997, 203, 204, 2008) realizados en Extremadura.

xenófobos, que muestran su odio radical contra los inmigrantes. Hay otro grupo más numeroso que manifiesta una actitud de ambivalencia y ambigüedad del "sí" a los inmigrantes", "pero" con condiciones y muchas reservas. Otro grupo apuesta por una solidaridad abierta hacia los recién llegados. La conclusión es la radical importancia y necesidad de una educación en valores solidarios y fraternos, para percibir la inmigración no como una amenaza, sino como un enriquecimiento mutuo.

PALABRAS CLAVES: Extremadura, escuela, racismo, solidaridad, educación en valores

Summary.

This essay presents the qualitative results of an investigation of the attitudes of Extremadura's school students about immigration. The methodology used is the analysis of students' free writings and drawing of Extremadura from 14 to 19 years. There is a minority of adolescents and young students racist and xenophobic, showing his radical hatred against immigrants. There is another larger group that expresses an attitude of ambivalence and ambiguity of "yes to immigrants", "but " with conditions and reservations. Another group advocates to an open solidarity to newcomers. The conclusion is the radical importance and need of education in values of solidarity and fraternal, to perceive immigration not as a threat but as a mutual enrichment.

KEYWORDS. Extremadura, school, racism, solidarity, education in values.

“Que vengan inmigrantes, aunque con muchos *peros*...”

La historia de las civilizaciones es la historia de las migraciones humanas. Simbólicamente ya Adán y Eva salieron del Paraíso Terrenal, buscando otro lugar para vivir. Actualmente las migraciones internacionales (200 millones de personas) y los cincuenta millones de refugiados y desplazados a causa de las guerras y de las hambrunas constituyen una situación trágica mundial. A España han

llegado durante la última década 5 millones, el 12,2% del total de habitantes, buscando la "Tierra prometida".

Si la salida de gloriosos extremeños hacia América fue un hito de nuestra historia, no lo es menos la experiencia de otras emigraciones regionales más recientes, no tan gloriosas y mucho más dolorosas. Ahora Extremadura ha pasado de ser tierra de emigración a ser destino de ella.

El auge de la inmigración en Extremadura: su evolución y distribución.

En la última década el asentamiento de inmigrantes en Extremadura se ha producido de forma creciente. En el año 1992 se estimaba el número de inmigrantes en 5.000, de los cuales 4.000 residían en la zona de Talayuela y eran fundamentalmente marroquíes. En el año 2.000 los datos oficiales eran de 9.784 extranjeros residentes en Extremadura, aumentando, a través del conjunto global por datos del INE, a 11.569 y a algo más de 12.000, si los contabilizamos por censos municipales. En el 2.001 hubo censados en los ayuntamientos sobre 16.500 extranjeros. En el 2.002, los datos oficiales disponibles (datos del año en el INE) dan 12.535 extranjeros. En la actualidad hay aproximadamente 37.000. Si nos detenemos en localidades vemos que están distribuidos en muchas: Talayuela, Cáceres, Badajoz, Plasencia, Jarandilla de la Vera, Pínofrankeado, Villanueva de la Serena, Almendralejo, Trujillo, Casar de Cáceres, Jaraíz de la Vera, Mérida, Don Benito etc. Los lugares de origen son principalmente Marruecos, Países Hispanoamericanos, Rumania, y Portugal, según un estudio de B. Moriano (Revista. Almenara, Nº 2. 12-23.)

La sociedad extremeña, por tanto, ha dejado de ser una sociedad tradicional, homogénea étnica y culturalmente a nivel de valores y creencias, con una identidad única y un único sistema axiológico. Los responsables políticos, sociales, educativos y religiosos deben poner un interés especial en la integración en esta población venida de fuera para conseguir un adecuado ajuste social que de paso a una sociedad abierta, participativa, democrática y volcada a la consecución del bien común. Si no aprenden nuestros adolescentes y jóvenes a convivir en la diferencia, puede producirse un auge en el recrudecimiento de los conflictos étnico, con lo que se produciría un desajuste social y se perdería una gran oportunidad para el enriquecimiento cultural y social. Esto sería particularmente grave en el caso de las futuras generaciones. Si no les educamos en valores democráticos de solidaridad y

en el respeto a las minorías, estaremos "criando cuervos" con tintes xenófobos y racistas. De ahí la gran importancia del conocimiento de las actitudes sociales hacia la integración y de la escuela en la educación intercultural en valores de solidaridad y fraternidad,

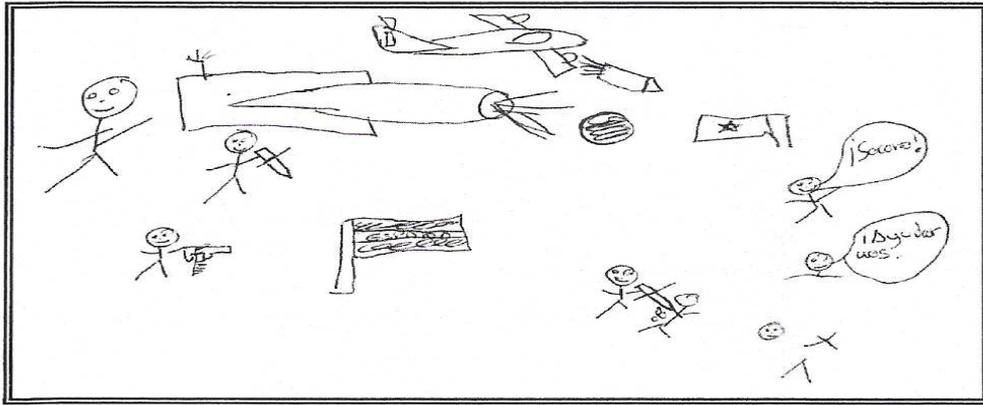
Para conocer lo que piensan los adolescentes y jóvenes extremeños sobre el fenómeno de la inmigración hemos analizado textos y analizado dibujos hechos por ellos, que se sitúan entre los extremos de broncas estridentes xenófobas y mensajes solidarios, y que expresan las dudas sobre la conveniencia o no de la presencia de los inmigrantes en Extremadura. Consecuentemente a esta duda se producirá una xenofobia más o menos solapada.

Para la comprensión y el análisis de los textos hemos utilizado una metodología de la búsqueda del sentido, que según la semiótica tiene tres planos distintos y complementarios. El nivel semántico que nos conduce al sentido del significado inmediato que responde al "qué" o contenido de los textos. El nivel sintáctico de la perspectiva del sentido de la funcionalidad de las operaciones expresivas del "cómo" del mensaje de comunicación social, y el nivel pragmático que revela el lenguaje profundo del "para qué", que predispone de forma inmediata las actitudes ante la acción en el proceso operativo de la conducta.

La xenofobia radical

Es el odio o rechazo al extranjero y tiene gran variedad de grados y pluralidad de matices y aspectos. Es muy amplia la complejidad de factores que en ella inciden, pero siempre presenta una actitud de aversión a los venidos de fuera, sentada en el sentimiento de la propia superioridad, la posesión excluyente de la tierra, el deseo de autoafirmación enfrentada, el eurocentrismo, con todas sus formas culturales, sociales y religiosas, y el recurso a un *chivo expiatorio* sobre el que proyectar la responsabilidad de los propios males para defenderse de los que consideran enemigos; todo lo cual genera y alimenta el fanatismo en dominar, explotar y marginar a los demás.

35.



Ext-1/población rural/14-16 años/hombre/obrero/público/Secundaria/Extremadura CI

El contexto y escenario de estas actitudes y comportamientos son la violencia generalizada y los temores que algunos de los escolares extremeños expresan y proyectan en los dibujos que ellos mismos realizaron para esta investigación.

Los comentarios y redacciones manifiestan que existe un número de adolescentes y jóvenes extremeños que mantienen actitudes de clara *xenofobia* "pura y militante" y que las pueden manifestar de forma violenta. Los niveles de rechazo a los extranjeros llegan desde los deseos del cierre de fronteras, expulsión, ataque físico e, incluso en casos extremos, hasta el de exterminio y muerte al inmigrante. Estos grupos son un verdadero peligro social, ahora y de cara al futuro. Así piensan aproximadamente un 5% de estos adolescentes y jóvenes. Tales actitudes son más frecuentes en chicos (7%), que en chicas (3%). Leamos algunos de estos testimonios.

"Hay que echar a los moros de España. Hay que ser racista" (Extr. Mediana ciudad, 17 A 19 años, hombre, clase media, colegio público, FP)

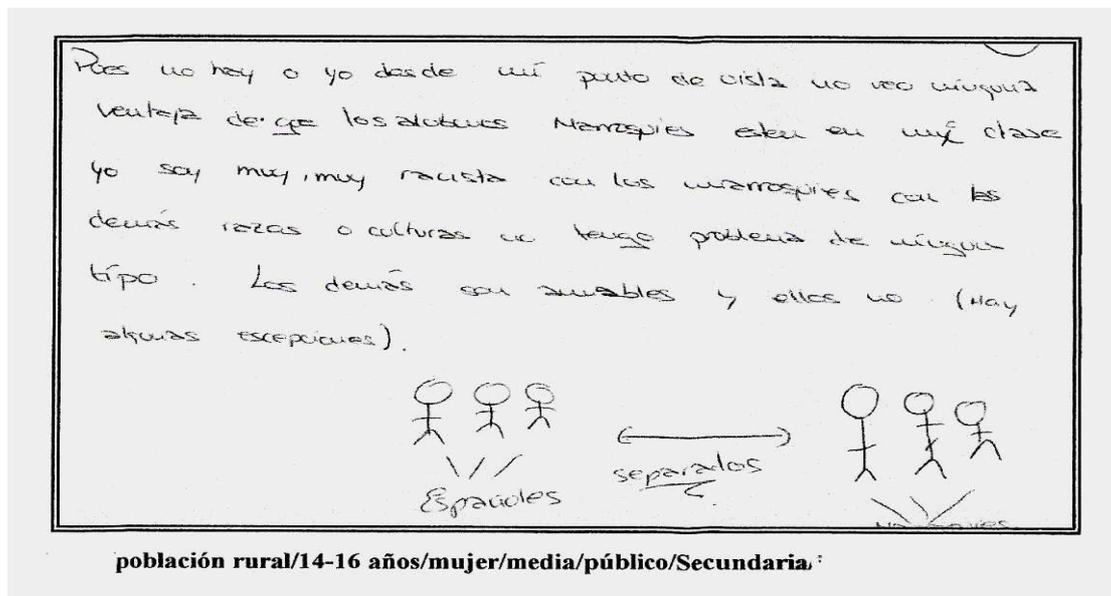
"Que se vayan (SIC) todos a su país, aquí no os queremos, abría(SIC) que matarlos a todos...No me gustan ni los marroquíes ni los negros africanos, porque algunos huelen muy mal. ¡Fuera los marroquíes!! ARRIBA LOS COMUNISTAS. (Dibuja una bandera con la hoz y el martillo)". (Extr. Medina ciudad, 14 a 16 años, hombre, colegio público, ESO)

"En España ha aumentado el índice de delincuencia a raíz de la llegada de las mafias de Europa del Este, extremistas islámicos y de bandas latinoamericanas como los Latín King o las maras; este problema solo encuentra

solución al cerrar las fronteras a la gente de esos lugares, medidas que han tomado por ejemplo en EEUU, medida que en cierto modo me parece la única solución correcta.” [8-251. Cáceres, mujer, 17-19 años, bachilleratos, colegio privado, mediana ciudad]

“Sí, siento preferencia por los europeos y creo que los demás extranjeros son los más racistas y no me caen bien”. (8,131- Cáceres. 14 años, 2º Eso, hombre, población rural, centro público).

“Pues mi redacción es que los marroquíes se comportan como salvajes, no están educados, roban y te ponen verde y huelen mal, no se cambian de ropa, no me gusta su forma de ser, el pelo algunas veces lo llevan sucio y te miran como si tuviera que matarte. VIVA España”. [9-34-Badajoz, mediana ciudad, 14 a 16 años, mujer, clase media, colegio público, ESO].



Estas actitudes psicológicamente suelen ir acompañadas de la conciencia de la posesión absoluta de la verdad, el deseo de imponer lo propio y la falta de respeto a los diferentes, con una clara escisión entre “nosotros” y “ellos”. Los típicos sentimientos pasionales de tales sujetos, todos ellos como mecanismo de defensa, son el odio, el desprecio y el asco. Las armas preferidas que aparecen en sus dibujos son la horca, las espadas, los grandes cuchillos y la calavera, porque la xenofobia radical siempre tiene un marco ideológico y un escenario simbólico violento, trágico, agresivo, lúgubre e impregnado de sufrimiento, todos ellos caracteres mortuorios.

Las expresiones de estas actitudes son parcialmente distintas según el sexo de los adolescentes. Los varones suelen expresarlas con insultos de "mierda", "¡fuera!" "muerte" "exterminio" "etc. Las redacciones y dibujos hechos las chicas suelen tener expresiones relacionadas con la afectividad, el sexo y la maternidad, tales como "me dan asco", "son mirones", "te desnudan con mirada", "no quiero tener hijos mestizos", "son sucios" o referir algún caso de acoso, seguimiento o robo.

Los adolescentes con actitudes de racismo y xenofobia extremas con frecuencia entran a militar en grupos radicales y a cometer actos vandálicos, próximos o incluidos en la delincuencia, de modo que caen bajo la ley penal, en el área policial y jurídico. A estos no nos referimos aquí y ahora.

La xenofobia latente: ambigüedad y ambivalencia.

Junto a los xenófobos y racistas extremos, *puros y duros*, hay también en un número mucho más amplio con actitudes de racismo latente, cuyos prejuicios contra los grupos étnicos y culturalmente distintos con frecuencia se solapan con ciertas posturas solidarias, de modo que, según la prevalecías de unas u otras actitudes, los niveles de rechazo o aceptación son mayores o menores y los juicios se quedan en la duda. Sus expresiones son ambiguas y sus valoraciones del fenómeno de la inmigración ambivalentes. El número de alumnos que pueden calificarse así son aproximadamente el 40%. A estos nos referimos especialmente en el presente artículo. Veamos algunos textos escritos por ellos.

"Yo creo que los inmigrantes no son muy beneficiosos pero tampoco perjudiciales. A veces les juzgamos sin saber como son realmente yo creo que hay inmigrantes buenas personas y otros malos me podría tirar toda la hora hablando pero no puedo más. También pienso que a veces se les atribuyen cosas (atentados), que no han sido ellos y les juzgamos mal". [8-116. E- Cáceres, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio público, rural]

En algunos casos, tras una afirmación de xenofobia radical propia de un carácter impulsivo, el mismo que la formula siente arrepentimiento y matiza la expresión.

“Los extranjeros son muy falsos y malos, pero siempre hay gente buena”. (9 231 Badajoz, mediana ciudad, 17 a 19 años, hombre, clase obrera, colegio público, FP].)

.El peligro del racismo y la xenofobia latentes es que, ante unos hechos o situaciones determinadas de enfrentamiento, los que así piensan suelen llegar a justificar o a ser arrastrados a realizar conductas injustas e incluso violentas. Con estas actitudes de rechazo solapado las conductas pueden ser menos graves, pero mucho más frecuentes, y son la causa de la mayoría de los roces, desavenencias, desajustes, insultos, desencuentros, suspicacias, temores, distanciamientos, desconfianzas o rechazos irracionales o irracionales. Mantener esta postura ambivalente y dual lleva a vivencias esquizofrénicas, de modo que, en medio de la duda, se tiene un pie en el rechazo y otro en la aceptación.

Los matices psicológicos sentimentales que acompañan a estas actitudes forman un gran abanico con tonalidades parcialmente distintas de inseguridad, prevención, desconfianza, duda, celos, suspicacias, desasosiego, temor, recelo, resquemor, miedo, cabreo, alarma, turbación, amenaza, peligro, mosqueo, sobresalto, asombro etc

“Cada uno tiene su opinión, sí, en eso estoy de acuerdo, pero pienso que si quieren venir a España se deben adaptar a nuestras costumbres y condiciones, también estoy de acuerdo que habrá de todo, los habrá que sean buenos y malos, pero la mayoría son malos, unos porque sí, y otros porque les obliga la vida. Pero en realidad, a mí me parece que hay más inconvenientes que ventajas.” [8-83. Cáceres, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio privado, mediana ciudad)

“Sí quitan puestos de trabajo a los españoles, pero también es verdad que tienen los mismo derechos o deberían tenerlos.” [9-96. Badajoz, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio público, rural]

Para salir de la indecisión los adolescentes extremeños usan a veces *caretas expresivas* o disfraces lingüísticos con los que aparentemente quedan bien en ciertos ambientes, pero que ocultan *la procesión que va por dentro*. Los más frecuentes son: *“Yo no soy racista pero..., hay que ayudarles, pero que se vayan a su país...,son ladrones y delincuentes, bueno, pero no todos...,algunos se portan mal,*

pero también hay gente buena..., que vengan, pero teniendo trabajo..., que solo vengan los legales..., que venga, pero no me caso con ninguno..., que vengan, pero con moderación..., que sean de buen rollo..., solo si vienen en plan bueno..., en parte soy racista..., que vengan solo los buenos, los malos no..., después de lo dicho, también tienen cosas buenas..., huelen en el mes del ramadán..., que vayan al colegio si de verdad quieren aprender..., que vengan, pero que no molesten..., los hay buenos y malos..., hay que controlarlos mucho más..., si vienen que se adapten..., si no vienen a acosar..., que vengan, pero no con los mismos derechos... son gallitos, pero..., pueden venir, pero sin burka..., pueden venir mientras que no... que no perjudiquen la convivencia, el bienestar y la vida de los españoles... que no sean conflictivos... que no vengan en son de guerra... que no traigan peleas... que no sean vacilones, chulos y peleantes... que no traigan enfermedades.. que no vengan a robar y violar... que salgan buenos, porque si salen malos... que sean limpios... que no sean malos y falsos... que no busquen conflictividad... que no traigan droga... que no se crean los más fuerte.. que vengan, pero sin abusar de nosotros.. que sean pacíficos... son malos y falsos, pero algunos buenos. En definitiva, juntos pero no revueltos... amigos pero cada uno en su sitio... mejor cada uno en su país... no a la discriminación, pero puede haber problemas... Está bien que vengan, pero hay que mantener siempre distancia...

En cuanto al **juicio moral** algunos de estos jóvenes suelen formular principios axiológicos generales, a la vez que ponen condiciones a la aceptación de los grupos venidos de fuera que no se les exige de forma explícita a los nativos, lo que manifiesta que en el fondo tienen reservas contra los inmigrantes.

“Da pena cuando los ves venir en patera, pero cuando te sacan la navaja no piensas lo mismo. (9- Badajoz hombre, 17 años, secundaria, colegio público, mediana ciudad)

Desde el punto de vista del **razonamiento lógico** con frecuencia en tales textos, partiendo de unas supuestas premisas, se formulan conclusiones con apariencia de la verdad, pero que se fundamenta en inducciones muy incompletas, de modo que de uno o muy pocos casos se concluyen afirmaciones universales. En otras ocasiones se basan en una correlación ilusoria por estimar demasiado la vinculación entre dos variables, por ejemplo entre delito e inmigración. Algunos hacen

afirmaciones encadenadas en forma de silogismo, pero cayendo en el sofisma, por incumplir la ley fundamental de tal argumentación de que “los términos no deben tener mayor extensión en la conclusión que en las premisas”, y de unos pocos individuos observados se concluyen sobre todos.

Desde la **perspectiva lingüística**, debe recordarse que sintácticamente en las proposiciones coordinadas adversativas, en la que se suelen expresar estos jóvenes y adolescentes, las dos oraciones son principales. De las dos una restringe en mayor o menor medida a la otra, o sus consecuencias, funcionando como filtro de la afirmación más general mediante partículas adversativas como, *pero, sin embargo, aunque, con todo, no obstante, sino, más bien, fuera de, excepto, salvo, menos, que no*,

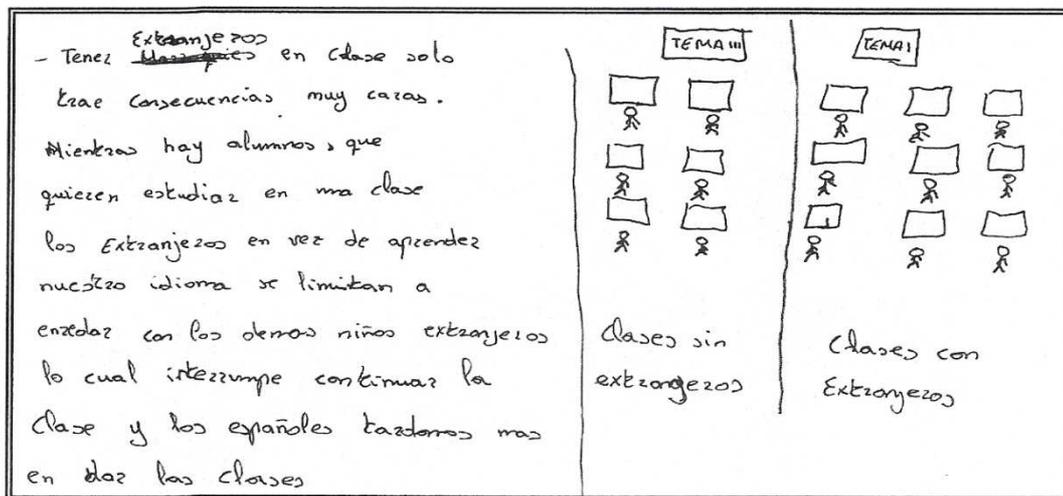
- *“Bueno pues lo que siento es que por los inmigrantes muchos españoles se quedan sin trabajo, esta bien que trabajen, **pero** que no lo hagan de forma que a nosotros los españoles no nos molesten. Además, son los moros lo que tren las desgracias a España” [8-28. Cáceres, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio público, rural]*

*“Que venga para buscar trabajo, **aunque** no hace falta robar ni acosar a la gente como los rumanos” (Ha dibujado a diferentes personas alrededor de las que pone: “FUERA RUMANOS” “Nos acosan por donde vamos” “VIVA ESPAÑA” “Inmigrantes, no violencia, españoles”[9-173. Badajoz, mujer, 17-19 años, secundaria, colegio público, mediana ciudad]*

Condiciones exigidas para la aceptación.

“Que venga, pero que no creen problemas”. El peso de los prejuicios que hay contra *los advenedizos* hace que algunos alumnos digan que los aceptan, pero muy frecuentemente asocian emigración con delincuencia, ilegalidad y creación de problemas. La droga y la violencia son las que más reservas originan.

Estos textos son típicos de la infinidad de condiciones y de temores que se ocultan ante la llegada de los inmigrantes, por eso se termina pidiendo la separación. En el aprendizaje se quejan del retraso escolar que se produce en las aulas en las que asisten extranjeros.



Ext-1/población rural/14-16 años/hombre/media/público/Secundaria/Extremadura CE

“A mi me da igual el color, la cultura... yo lo que quiero es que España no pierda sus raíces y que no haya violencia como el maltrato a la mujer, ni que nos quiten los pocos puestos de trabajo que hay, yo no soy racista pero que no nos invadan, tampoco es que no quiera saber nada sobre otras culturas, pero pienso que si no lo necesitan por temas económicos que no vengan a traernos las drogas y la violencia.” [8-247. Cáceres, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio privado, mediana ciudad)

Algunos tiene derechos de estar aquí pero otros no, por traer droga, secuestros y peleas, más violación, abuso y maltratación (SIC) de la mujer” [9-14. Badajoz, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio público, rural]

Sin duda estos tipos de comportamientos en algunos casos existen, pero también suelen realizarlos los nativos, sin que por ello tales acusaciones se hagan sobre todos los habitantes españoles.

“Soy Española, a mí no me importa que halla inmigrantes en España, lo que sí me importa es que vengan aquí a hacer daño a los demás y a la población.

Algunos en concreto vienen por el bandolerismo.” [9-104, Badajoz, mujer, 17-19 años, Bachillerato, Colegio Público, Mediana Ciudad]

“Yo pienso que si los latinoamericanos o los moros vinieran aquí sin hacer daño y delincuencia estaríamos todos mejor. Vienen aquí con superioridad y encima robando, extorsionando, y matando a la gente honrada. Yo pienso que a toda la mala gente la tendrían que echar del país” [8-228. Cáceres, hombre, 17-19 años, bachillerato, colegio público, rural]

“Yo acepto a los inmigrantes que se integran en la sociedad y no a los que vienen a España para robar, matar, traficar con drogas. Etc.”[9-29 Badajoz, mujer, 14-16 años, secundarias, colegio público, mediana ciudad]

“Pues que hay veces que hacen mal a España con el terrorismo y las drogas y esas cosas..Pero hay gente inmigrante que no es así, que la aceptamos tal y como es” (8-202. Cáceres, mujer, menos de 14 años, secundaria, colegio público, mediana ciudad]

“Que vengan unos sí y otros no.”

Los estereotipos (del griego *stereos*, rígido y *tupos*, señal) son moldes rígidos y repetitivos que se aplican para catalogar en este caso a los pertenecientes a un grupo determinado. Estos clichés perceptivos y judicativos facilitan el acercamiento a la realidad, mediante simplificaciones.

Algunos adolescentes extremeños, junto al estereotipo general que tiene sobre los inmigrantes, funcionan también con otros particulares y específicos para cada grupo de ellos, a la hora de poner en cuarentena su presencia en España

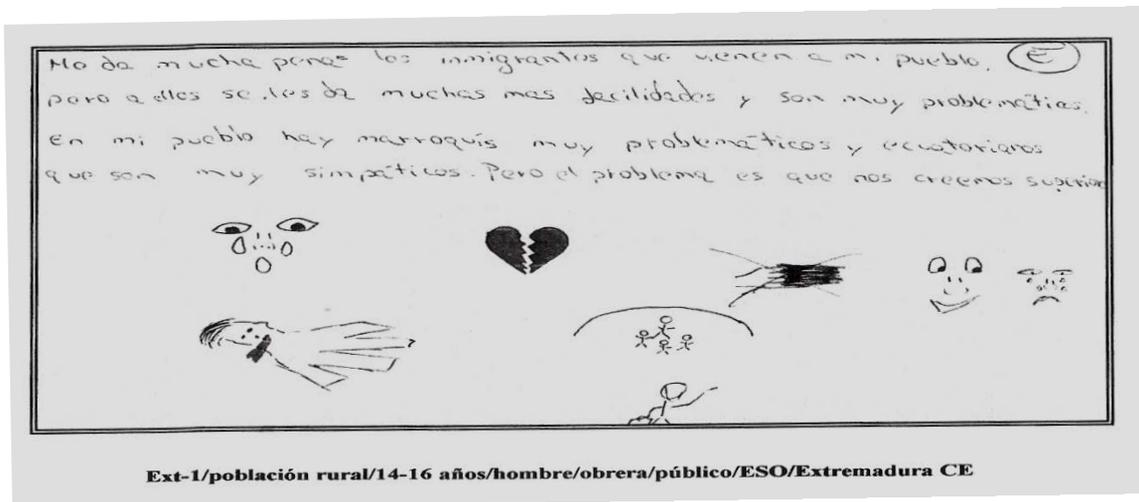
*“A mi no me gustan **los negros, porque son negros, porque se meten en líos y porque son negros otra vez”** (Ha dibujado una señal de prohibido con una persona negra dentro) [8-172.Badajoz, hombre, 14-16 años, secundaria, colegio público, rural]*

*“No quiero saber mucho de **negros**; son muy **traicioneros** ¡Viva España! Yo soy así, lo siento, algún día me arrepentiré.”[8- Cáceres, mediana ciudad, 14 a 16 años, hombre, clase rica, colegio público, ESO].*

*“**Los rumanos** no deberían ni pisar España porque me **dan mucho asco** y los teníamos que expulsar a todos de España” (Ha dibujado un coche de la policía,*

que se dirige hacia un hombre con unas gallinas en las manos y sobre el que escribe "Rumano") [8-175. Badajoz, hombre, 14-16 años, secundaria, colegio público, rural]

"No me parece bien que grupos o bandas como **las latinoamericanas** que conduzcan a **la violencia** y actúen de tal forma en nuestro país, cuando muchos de ellos vienen sin papeles y se les está dando de comer" [8-89. Cáceres, hombre, 14-16 años, bachillerato, colegio privado, mediana ciudad]



En estas afirmaciones y dibujos los estereotipos de varios grupos, sobre todo los que parcialmente se asientan sobre alguna experiencia negativa, no aportan suficientes razones para rechazar colectivos vinculados con el origen de un ciudadano, porque esto sería incurrir en una generalización, eliminar la responsabilidad personal de todos y diluir la conducta en responsabilidad social y colectiva, implicando negativamente y por igual a todos y a cada uno de los miembros que forman ese grupo.

"Que sean legales."

En consonancia con el pensamiento ambivalente que late en los testimonios de algunos adolescentes y jóvenes extremeños aparecen ciertos criterios de selección de los venidos de fuera, buscando con ello aceptar a unos y excluir a otros. Uno muy frecuente es *que vengan solo los que tienen papeles*, dando tal importancia a esta condición por si sola, que parece que fuera un certificado de buena conducta. La dificultad básica es que muchos de ellos no pueden ni volver a su país.

"Yo voto por una inmigración controlada y legal. Por una inmigración en la que la convivencia de varias culturas no desemboque en una sola como resultado de la mezcla. Voto por una inmigración tolerante y respetuosa. En cualquier caso, nos ayudaría mucho si no salieran cada día en las noticias como bandas extranjeras

roban, extorsionan, secuestran o matan, que no nos pongan estos malos ejemplos.” [8-255, Cáceres, hombre, 17-19 años, bachillerato, colegio concertado / privado, mediana ciudad].

“Los inmigrantes LEGALIZADOS son bienvenidos siempre y cuando no fomenten la violencia”[8-135. Cáceres, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio privado, mediana ciudad]

“No tengo nada por los inmigrantes, solo por los rumanos, chinos y poco más, ya que he tenido varios problemas con muchos de ellos. Y no me parecen bien que vengan ilegalmente, porque namás que bienen (SIC)a hacer daño, robar, secuestrar etc... Si quieren venir que vengan legalmente.” [8-176. E- Cáceres, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio público, rural]

“A mi me parece muy bien que los inmigrantes estén en España siempre que sean legales y que vengan con el propósito de sacar a su familia adelante. Pero como no todos son iguales, algunos de ellos vienen con malas intenciones, la gente les suele temer.” [9-95. E-Badajoz, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio público, rural]

“ Que no vengan en avalancha, porque no hay trabajo para todos.”

Otros adolescentes, sabiendo que el trabajo es un bien escaso, piensan que la presencia de los emigrantes dificulta el reparto del pastel, por lo que algunos consideran su llegada como una amenaza para su posible inserción laboral.

El número de emigrantes ha crecido considerablemente durante los últimos años en España, pero el juicio que se emite sobre la llegada de emigrantes conlleva también una sobrecarga psicológica y unos tintes de temores que no se dan contra la llegada de los ricos, los turistas, los ídolos, o los miembros de los pueblos considerados fuertes, como los ingleses, los alemanes o los franceses. Son los prejuicios contra los considerados pobres, menos desarrollados y desheredados, los que se hacen siempre más duros y exigentes y los que alimentan la idea de que corremos el riesgo de ser *invadidos*, como si tratara de un tsunami, una inmensa ola marina, una tormenta tropical, una desgracia, un terremoto o una plaga. Algunos, a la vez, se esfuerzan en ver las ventajas.

“Yo soy española, no soy racista pero lo que no quiero que (SIC) me quiten el trabajo en mi futuro y ya ahí mucha gente que se queja de tantos inmigrantes. Lo que quiero también decir eske (SIC) hay muchos españoles que pegan a los inmigrantes

y tampoco eso.” [9-97. E-Badajoz, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio público, mediana ciudad]

“Yo estoy en contra del racismo y no me molestan los inmigrantes para nada. Pero creo que deben parar un poco la llegada de estos a España, porque ya hay muchos aunque yo estoy de acuerdo con que tiene que haber un poco de todo. ¡YO NO SOY RACISTA!” [8-23. Cáceres, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio Concertado/ Privado, rural].

“Está bien que haya inmigrantes pero pocos, lo suficiente para que cojan la aceituna a Eulogio” [9-86. Badajoz, hombre, 14-16 años, bachillerato, colegio público, rural]

“En la actualidad no necesitamos la presencia de más inmigrantes ya que hay muchísima gente en paro (españoles), y algunos de esos inmigrantes quitan trabajo a españoles, por tanto debemos echar a los inmigrantes ilegales y dejar sólo a los que quieran y tengan ganas de trabajar.”[8-153. Cáceres, hombre, 14-16 años, bachillerato, colegio público, mediana ciudad]

“Se debe dar más facilidades a las familias españoles que necesitan trabajar y dar un poco de lado a los inmigrantes ilegales. Que deben ser expulsados si no están legalmente” [9-37. Badajoz, hombre, 17.19 años, bachillerato, colegio público, mediana ciudad]

Ponerse la venda antes de la herida: “Yo no soy racista, pero...”

La manifestación y la proclamación de *no al racismo* es muy de alabar, pero a veces se puede convertir en una forma de salvar las apariencias, *dejando pelos en la gatera*. Cuando se utiliza la expresión *yo no soy racista, pero.....* como prólogo o colofón de alguna otra afirmación, se usa como un paraguas para taparse de la lluvia que está a punto de llegar, porque la afirmación *yo no soy racista...* en la mayoría de los círculos sociales es considerada más correcta, que la contraria y, por tanto, quien la pronuncia pretende quedar bien en el entorno social en el que la dice. También se acusa a los inmigrantes de racista “creyendo el ladrón que todos son de su condición.”

“Lo que no tolero es que los inmigrantes nos vean y sean ellos los que nos miran mal. Muchos de ellos son los racistas hacia nosotros.” 8-119. (Cáceres, mujer, 17-19 años, bachillerato, colegio público, rural]

“Esta encuesta es muy interesante. Yo no soy racista, pero pienso que hay muchos inmigrantes en España y no había que echar a los que están sino a los que vengan.” [8-215. Cáceres, hombre, 17-19 años, FP, colegio público, mediana ciudad]

“¡Cada uno su país...!”

Bajo la formulación inicial de cierta equidad para todos, se ignora que la vida en los diversos países es muy distinta, pues mientras unos disfrutan de mucho, otros se quedan prácticamente sin nada. Esta afirmación axiológica, formulada sin tener en cuenta el contenido, aparenta una igualdad que se traduce en la práctica en un gran desequilibrio. En algunos jóvenes se descubre sin embargo buena voluntad, que suaviza su deseo de que los inmigrantes se marchen.

“Que no tienen que estar en España, nos quitan los trabajos, traen drogas y hay mucha violencia gracias a ellos. ¡Por mí que se vayan de España y cada uno a su país!”. [8-199. Cáceres, hombre, 14-16 años, secundaria, colegio público, rural]

“Yo no me considero racista pero creo que en vez de venirse a nuestro país lo que deberíamos es arreglar la situación de los suyos” [9-74, Badajoz, mujer, 17-19 años, bachillerato, colegio público, rural]

“Quizás la mejor opción sería que cada persona estuviera o volviera a su país de origen para que hubiera menos conflictos y que los países mas desarrollados mandasen dinero para las familias o personas necesitadas” [8-225. Cáceres, mujer, más 19 años, bachillerato, colegio público, rural]

“ Que vengan, pero con buenas intenciones...”

En estos casos no se espera a conocer los comportamientos de los venidos de fuera, que se dan por supuestos, para juzgarlos y ya se está en guardia frente a ellos, porque los prejuicios e imágenes hostiles condicionan la percepción.

“No estoy en contra del racismo, lo único es que tienen que venir con buenas intenciones, pues con todos los inmigrantes que hay y que siguen llegando a España, tenemos mucha más violencia, más mujeres maltratadas por los hombres. Y también

tenemos más drogas.” [8-76. Cáceres, mujer, 14-16, secundaria, colegio público, rural]

“Hay que controlar más a los inmigrantes que vienen. Ver si en su país han cometido delitos y con que intenciones vienen. Pueden venir todos pero tienen que estar más controlados.” [8-38. Cáceres, hombre, 14-16 años, bachillerato, colegio público, mediana ciudad]

“Haber yo no tengo nada en contra de ninguna raza ni nada, pero yo pienso que si vienen es para trabajar y para una vida mejor y no para hacer daño a los que estamos aquí! Yo si vienen legales y para trabajar pues muy bien, pero para robar y matar, pues que se queden donde están! Pero todos, ya sean Rumanos, asiáticos.” [9-248. Badajoz., mujer, 14-16 años, secundaria, colegio privado, mediana ciudad]

“Si vienen, que se adapten.”

La diversidad de modelos de vida, costumbres y valores crea con frecuencias conflictos o al menos suscita suspicacia en los que se sienten en su casa y país, máxime si se teme que los advenedizos quieren imponer sus costumbres, civilización o religión. Entonces el mecanismo de autodefensa se dispara.

“Yo no soy racista, pero por su forma de comportarse y de sus culturas, la mayoría de las veces me hacen serlo. Porque cuando he conocido a extranjeros son demasiado prepotentes y creen que pueden hacer lo que quieran sin respetar a nadie y faltando el respeto a todo el mundo.” (9-87, Badajoz, mediana ciudad, más de 19 años, mujer, clase obrera, colegio público, FP).

“Creo que ellos vienen a España y se tienen que adaptar a nosotros y no nosotros a ellos [9-104, Badajoz, mujer, 17-19 años, Bachillerato, Colegio Público, Mediana Ciudad]

“Cada uno tiene su opinión, sí, en eso estoy de acuerdo, pero pienso que si quieren venir a España se deben adaptar a nuestras costumbres y condiciones, también estoy de acuerdo que habrá de todo, los habrá que sean buenos y malos, pero la mayoría son malos, unos porque sí, y otros porque les obliga la vida. Pero en realidad, a mí me parece que hay más inconvenientes que ventajas.” [8-83. Cáceres, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio privado, mediana ciudad]

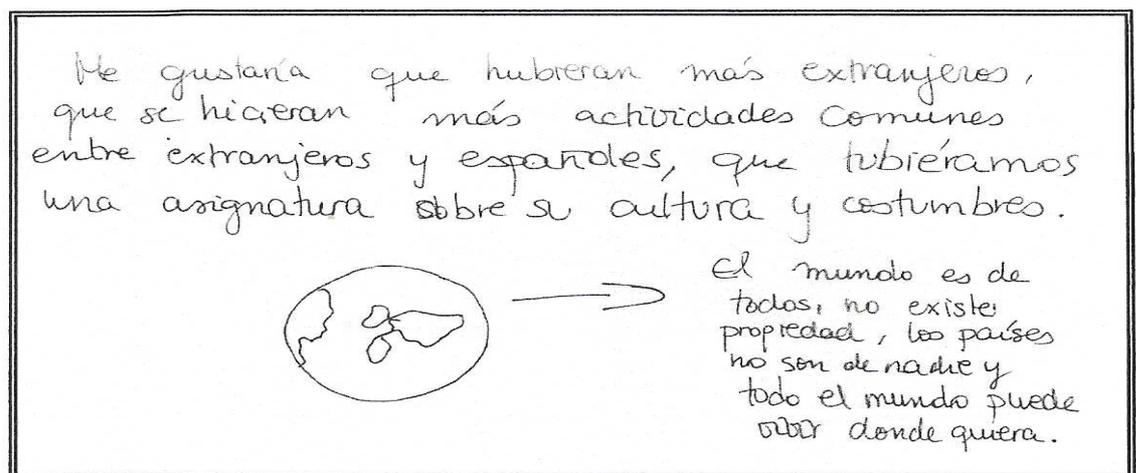
“No soy una persona completamente racista, simplemente hay diferencias que respeto y otras no. Considero que estamos en un gran país...tolerante y respetuoso. Un inmigrante que viene a España buscando una vida mejor, es bien recibido, pero tiene que amoldarse a la cultura española, eso sí, sin perder la suya.

Respeto la multiculturalidad, me parece algo básico para el respeto y la solidaridad de cada persona” [8-2, Cáceres, hombre, 14-16 años, secundaria, colegio público, mediana ciudad].

“En mi opinión hay mucho rechazo a gente de otras culturas en aulas y deberíamos solucionarlo” [9-65, E-Badajoz, hombre, 14-16 años, Secundaria, Colegio Público, Mediana Ciudad]

Los solidarios son más y mejores que los xenófobos.

Tras esta reflexión sobre los xenófobos solapados, es necesario hacer constar que son muchos los adolescentes y jóvenes extremeños que se decantan por la solidaridad y el deseo de convivencia abierta, respetuosa y mestiza. También en estas actitudes la gama es inmensa, pues van desde la afirmación idealita muy propia de la edad, a la narración de experiencias de vida muy elocuentes.



Ext-4/mediana ciudad/14-16 años/mujer/media/público/ESO/Extremadura

La ilusión y los sueños de utopía da alegría interior y lleva a ver los problemas con una estimulación de convivencia social que puede servir de ejemplo a muchos.

“A mi me encanta que en España convivan muchas razas y que vengan muchos inmigrantes siempre y cuando no tengan intenciones delictivas. Es normal que haya conflictos, pero si sólo hubiera españoles también habría porque los problemas no consisten en el color de la piel ni en el idioma, si no en las personas y su forma de ser!! Todo se podría arreglar si todos fuéramos un poco más tolerantes!! Yo sólo sé que la belleza de las personas puede estar detrás de una piel

oscura o clara, de unos ojos grandes o achinados, de unos idiomas o de otros...y que las buenas personas existen en todos los países del mundo!!Hay que dejar el camino alquitranado porque en el se nos quedan pegadas las pezuñas, hay que volar! Libre al sol y al viento! Repartiendo el amor que tengas dentro!!" [8-130, Cáceres, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio concertado / privado, rural].

"Viva la fraternidad. no al patriotismo y la hostilidad racial ¡mestizaje!. todos somos iguales, hemos nacido en la tierra y podemos movernos por ella libremente, siempre que sea para ganarse la vida o ser feliz sin molestar a nadie. ¡todos somos iguales! [9-43. Badajoz, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio público,



Ext-1/población rural/17-19 años/hombre/media/público/FP/Extremadura CE

rural]

En el encuentro entre pueblos y culturas distintas, como dice el poeta, "se hace camino al andar" Las experiencias de vida son la mejor escuela para aprender a convivir, a valorar a los demás, para descombrar estereotipos, desterrar imágenes hostiles, descubrir valores en los demás y sobre todo a compartir la vida que es siempre fuente de felicidad. Esto lo enseñan adolescentes y jóvenes extremeños, que han tenido la suerte de convivir en paz con emigrantes.

El conocimiento directo del sentir y del vivir de otros es una fuente de sabiduría y lo contrario es principio de analfabetismo, propio de las mentes racistas y xenófobas que solo miran al mundo desde un estrecho agujero.

"El que haya gente diferente a nosotros en nuestra clase no significa que nosotros seamos mejores que ellos y que ellos peores que nosotros, porque si algunos de nosotros emigráramos hacia otro país con distinta raza , cultura, costumbres, etc., no nos gustaría que nos tratasen como perros o una mierda,

hablando claro, y la sociedad debería ser más tolerante con la gente diferente y de vez en cuando mirarse a uno mismo, porque persona es un negro o un judío o un gitano, al igual que lo es un blanco o un payo, etc. ¿Ha quedado claro? (9 Badajoz., mediana ciudad, 17 a 19 años, mujer, clase obrera, centro público, Bachillerato).

“Nosotros también emigramos y somos mestizos..., todos a lo largo de la historia hemos sido inmigrantes..., viva el mestizaje, porque es enriquecedor. El racismo y la xenofobia son incultura” (8 Cáceres -87. mujer, 17 años, colegio concertado)

En esta misma línea de pensamiento, “la UNESCO alertó de la extensión de una nueva forma de `analfabetismo entre las diferentes culturas del mundo que impide el diálogo y el entendimiento, y es una causa de conflictos. Esta es una de las conclusiones más importantes del informe `Invertir en la diversidad cultural y el diálogo `intercultural´ presentado en Río de Janeiro en vísperas del III Foro de Alianza de Civilizaciones.” (*El Faro de Ceuta*, 29/5/10).

Así lo ven algunos jóvenes extremeños.

“Mi experiencia personal ha sido buena, una inmigrante mejicana vino a mi casa y ha sido lo mejor, vino sin “papeles” y sola y gracias a la ayuda de mis padres ha conseguido traer aquí a toda su familia, las apariencias no lo son todo ni mucho menos lo más importante, como ya me ha demostrado la vida” [8-188, E-Cáceres, hombre, 17-19 años, bachillerato, colegio privado/concertado, mediana ciudad].

“Pues yo veo muy bien la inmigración y la integración de otras culturas en España ya que enriquecen nuestra cultura. Veo mal las muestras de racismo. Mi padre fue inmigrante en USA y sufrió racismo, y me parece muy mal. Yo tengo amigos latinos, africanos, gitanos, mestizos, y no hay ninguna diferencia” (9-95. Badajoz, mujer, 14-16 años, secundaria, colegio privado, mediana ciudad]

“Yo pienso que los inmigrantes deberían estar en España y no hecharlos (SIC) para su país. Enriquecen mucho a nuestro país tanto, en cultura, religión, etc. Yo, personalmente, tengo amigos extranjeros de México, Dagestan, Urania,

Francia,(SIC) y tienen los mismo derechos que nosotros” [9-77. Badajoz, hombre, 14-16 años, bachillerato, colegio privado, mediana ciudad]

“El padre de mi amigo es Inmigrante en su país era pobre y decidió salir de la pobreza con un grupo circense, primero con el circo de su familia y algunos amigos y posteriormente con un circo europeo. Él ahora vive en España tiene una mujer española y dos hijos, él es feliz y nadie le insulta ni le discrimina. Yo a veces voy a casa de mi amigo y está su padre allí, un hombre con un gran sentido del humor y muy amable. También tengo amigos y conocidos Chilenos, gitanos y musulmanes. El problema que hay en España son esos “rapaos” que se creen superiores a los demás con sus armas y sus botas con punta de hierro” (En la parte inferior escribe: “POR UNA SOCIEDAD SIN RACISMO” y dibuja una cruz, una media luna y una estrella de David) [8-166. Cáceres, hombre, 14-16 años, secundaria, colegio público, mediana ciudad]

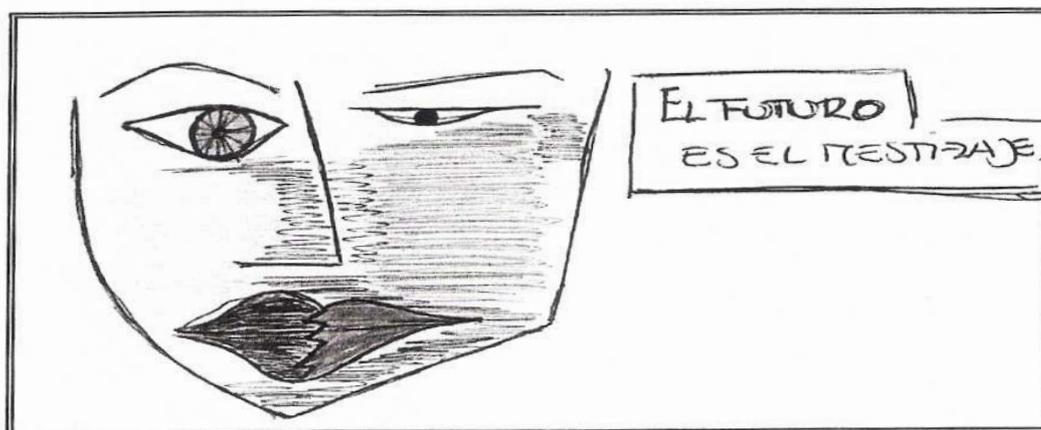


Ext-4/14 AÑOS/2ª ESO/ mujer/rural/público/Extremadura RE

Llamada a la esperanza, a la responsabilidad y a la educación.

Ante estas voces sinceras de los adolescentes y jóvenes extremeños urge tomar conciencia de lo mucho que resta por trabajar y de proponer objetivos inmediatos para educar en valores de solidaridad. En consecuencia con ello, es necesario que los educadores, políticos, dirigentes religiosos, agentes sociales y personas de buena voluntad enseñen a las futuras generaciones a vivir en un mundo interrelacionado, flexible y abierto en el que todos están invitados a participar de la felicidad, dentro del respeto a la diversidad.

Hay que creer con firmeza que la convivencia tolerante, respetuosa y pacífica es posible, a pesar de las dificultades y la lentitud de los procesos sociales. Hay que ceder el paso a los esperanzados, a los hombres de paz y a los que apuestan por la convivencia enriquecedora que son los que pueden hacer un mundo mejor, propio de la nueva civilización y que se produzca un fecundo mestizaje.



Ext-3/población rural/17-19 años/ mujer/media/público/Bachillerato/Extremadura CE

Las espina de los racista hacen mucho daño a los que sufren sus ataques por eso se tan necesario todo tipo de encuentros donde la afectividad este a flor de piel, porque. la solidaridad nace del corazón, pero previamente requiere la percepción y el conocimiento de las situaciones y las necesidades de los otros. Fomentar el conocimiento mutuo y de interrelaciones posibilita el encentro y el mestizaje.

Invitamos a que las mayorías solidarias no se dejen arrastrar por las minorías violentas de una y otra cultura. Es necesario que aumenten los que no quieren demonizar a los otros, los que son capaces de hacer autocrítica, los que revisan las imágenes hostiles y los prejuicios, los que están dispuestos a fomentar los valores necesarios para resolver los acuciantes problemas a los que se enfrenta actualmente la humanidad.

Bibliografía

Alegret, J. L. el al. (1991). *Cómo se enseña y como se aprende a ver al otro. Las bases cognitivas del racismo, la xenofobia y el etnocentrismo en los libros de texto de EGB, BUP y FP.* Instituto de Ciencias de la educación de la Universidad Autónoma. Barcelona.

Allport, W. (1971). *La naturaleza del prejuicio.* Eudeba, buenos Aires.

Alvarez , I. (1993). *Diversidad cultural y conflicto nacional.* Talasa. Madrid.

Arbadillo, P. (19979. *Extranjería, racismo y xenofobia en la España contemporánea. La evolución de los setenta a los noventa.* CIS, Madrid.

Argibay, M., G. Velorio, J. J. (1991). *La cara oculta de los textos escolares. Investigación Curricular en las Ciencias Sociales.* Servicio Editorial del País vasco, Bilbao.

Arteta, A. (2002). *La virtud en la mirada.* Valencia, Pretextos.

Asep/ Imsero, (1998). *Actitudes hacia los inmigrantes*. VII Jornadas de estudio Isdabe- Estepota Málaga. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Auberrell, G. y Zapata, R. (2004). *Inmigración y procesos de cambio*. Icaria /Temed, Barcelona.

Borbolla, D. (2001). *Inmigración marroquí en la zona de Talayuela, (Cáceres)*, Mérida, Editorial Regional de Extremadura.

Calvo Buezas, T. (1995). *Crece el racismo, también la solidaridad: Los valores de los jóvenes en el umbral del siglo XXI*. Tecnos, Madrid.

Calvo, T. (2005). *La escuela ante la inmigración y el racismo*. Editorial Popular, Madrid.

Calvo, T. (2010). *Musulmanes y cristianos conviviendo juntos. Así sienten los escolares de Ceuta y Melilla*. Instituto de Estudios Ceutíes. Ceuta.

Calvo, T. et al. (1993). *Educar para la tolerancia*. Editorial Popular, Madrid.

Cioran, E. M. (1998). *Adiós a la filosofía*, Alianza, Madrid.

CIS (1991,1992, 1993, 1994, 1995, 1996) *Actitudes y opiniones de los españoles hacia lo inmigrantes extranjeros*. Colección Estudios, Madrid.

Consejo de Comunidades Extremeñas. Consejería de Bienestar Social Junta de Extremadura (1993). *“Estudios sobre migración y temporalismo en Extremadura.”* Revista Sementera.

Conserjería de Igualdad y Empleo, *“Plan para la integración social de personas emigrantes en Extremadura”2008-2011*. (2008) Junta de Extremadura.

Levi, P. 2006. *Los hundidos y los salvados*, Barcelona, El Aleph.

Mánguel, A. (2001). *En el bosque del espejo. Ensayos sobre las palabras y el mundo*. Alianza, Madrid.

Martínez, F. (2004). *La multiculturalidad versus la propia cultura en la sociedad de la comunicación*. Ponencia en el XIII Congreso nacional y II iberoamericano de Pedagogía.

Morales, J. F. (1999). *Psicología social*, McGraw-Hill, Madrid.

Moreno, C. y Tust, M. (2005). *Deconstruir para construir: aprender para enseñar. Actitudes y conductas en la enseñanza del español a personas emigrantes*". Disponible en :<http://www.um.es/glosasdidacticas/GD15/gd15-02.pdf>

Moriano, B. (2010). *La lengua española en la integración de inmigrantes adultos de tres zonas de Extremadura*. Revista. Almenara, nº 2. Primer semestre.

Ovejero, A. (2004). *Globalización sociedad y escuela*. Universidad de Valladolid.

Ríos A et al.(2007). *El componente intercultural en la enseñanza de una L2 a inmigrantes*, Linred: Revista electrónica de lingüística, 5.